



九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校周年計劃

(2021-2022)

學校周年計劃(2021-2022 年度)

1. 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

2. 辦學總目標：

- 2.1 德育：
 - a/培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。
 - b/培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- 2.2 智育：
 - a/為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
 - b/訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- 2.3 體育：
 - a/培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
 - b/培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- 2.4 群育：
 - a/培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
 - b/培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。
- 2.5 美育：
 - a/培養學生的審美及創造能力。
 - b/引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- 2.6 靈育：
 - a/引導學生認識耶穌基督。
 - b/教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

3. 校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

4. 使 命：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

學校周年計劃(2021-2022 年度)

- 關注事項：1. 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。
2. 提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習。

1. 關注事項：建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 營造校園正向文化及環境	<ul style="list-style-type: none"> ● 佈置各樓層走廊、張貼正面思維掛額、中國傳統美德及正向思維之語句，並播放正向教育歌曲，藉以傳遞正向教育訊息 ● 透過早會、週會營造正向校園氣氛，讓校長、教師分享樂觀、感恩、積極的勵志故事，並引導學生與人和睦共處，從而恰當處理朋輩和家庭關係 ● 透過校本輔導活動，讓學生學習社交及情緒管理，從活動中學習正向情緒及正向的人際關係，提升學生的抗逆力 ● 各科組利用多元活動，如：好人好事、愛心點唱等，宣揚正向文化，傳遞正能量訊息 ● 透過班級經營活動、校園讚賞文化活動，營造正向學習環境，建立學生之間的正向關係，以培養正向思維的能力 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生持分者問卷有關正向情緒的同意率有所提升 ● 學生投入活動，表現良好 ● 學生投入參與 ● 學生觀看節目 ● 透過正面鼓勵及欣賞，能建立師生間正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 統計活動項目 ● 統計參與人數 ● 問卷調查 ● 活動紀錄 ● 拍攝紀錄 	全年	校務組 訓輔組 外務組 活動組 生命教育組 教務組 各科科主任	佈置物料 活動材料 教材

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力	<ul style="list-style-type: none"> 舉辦正向教育教師專業培訓，讓教師對正向教育有更整全的認識，以能將之滲入日常課堂、活動及校園生活中 引入外間資源及相關計劃，協助教師為學生提供有系統的情緒健康教育課程及活動，提升學生對情緒的認知及抗逆能力 透過家長教育會、家長講座、家長工作坊、正向管教資訊，推廣正向管教方法，讓家長認識「正向教育」理念，與子女建立正向的溝通模式，共建良好的親子關係 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同培訓有助認識正向教育 老師認同外間資源及培訓能提升推動正向教育的能力 大部分參與家長認同活動能有助提升親子正向關係 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 統計活動項目 統計參與人數 問卷調查 家長意見 	全年	校務組 訓輔組 生命教育組 教務組 各科科主任	培訓費用 講員費 支援計劃
1.3 培養正面積極的人生觀，活出正向教育的理念	<ul style="list-style-type: none"> 透過生命教育課、班級經營活動、各科組的計劃及活動，培養學生的正向人生觀 透過獎勵計劃、強化學生正面的同儕力量，提升他們的自尊感，培養生生和師生之間融洽密切、友愛互助、感恩和包容別人的正面態度 強化常規課程中的正向教育元素，透過校本課程設計及多元活動，讓學生對正向教育有更深的認識和體驗，培養孩子正向心理，活出正向的人生 透過非正規課程/活動、獎勵及支援計劃等，全面發展學生興趣、才藝及技能，讓學生在課堂以外有更多的表現機會 透過繪本教學、推廣生命故事網站、宗教故事及節目，宣傳正向思維的訊息 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的自信心得以提升 教師認同活動/計劃能培養學生正面態度 教師同意課程/活動能幫助學生培養良好品德和建立正向教育的理念 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 統計活動項目 統計參與人數 問卷調查 	全年	訓輔組 生命教育組 各科科主任	活動材料 繪本

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推展校本德育及公民教育，提升學生對所屬地域及國家的認識及加強學生的品德、價值教育的培訓 					

2. 關注事項：提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 持續推動教師專業發展，提升學與教效能	<ul style="list-style-type: none"> 為全體教師舉辦相關校內專業培訓活動，鼓勵教師參加校外相關課程及分享會，或鼓勵科組申請教育局提供之校本支援服務或網絡協作計畫，於教師專業發展時段分享體驗或心得，以認識相關教學策略與技巧 培訓主題為自學或自主學習，為全體教師舉辦相關校內專業培訓活動，鼓勵教師參加校外相關課程及分享會 透過各科的共同備課及同儕觀課，優化教師的提問及回饋技巧，同時需加強自主學習元素，提升教與學的成效，並藉着觀課發展教師的專業知識交流文化 	<ul style="list-style-type: none"> 老師認同活動適切，有助推動學生的自學能力 同儕備課滲入自學元素 教師觀課後能改善課堂教學 老師認同電子學習元素能提供環境讓學生自主學習 課堂設計提升學生之學習動機及自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> 活動記錄及統計 教師意見 同儕備課紀錄 同儕觀課紀錄 問卷調查 	全年	校務組 課程組 各科科主任	導師費 教材 課業

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
<p>2.2 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 配合學生學習能力，教師設計合適的課業或調適現有的課業，藉此照顧及改善學生在學習上的差異。如語文科重點為「讀寫能力」；數學、常識科則為「解難能力 / 研習能力」 ● 各科於課堂前、中、後或課外加入電子學習元素，加強同學投入參與課堂及提升學習動機，通過師生與生生之間的互動建構知識 ● 繼續強化電子教學的「課前」的教學設計，善用「翻轉課堂」的學習模式，以基礎知識或學習難點為主軸，促進學生自主學習能力 ● 各科老師在共同備課時須關注「提問及回饋」的技巧，設計多元化的課堂活動，提升教學效能及學習興趣 ● 強化拔尖補底措施，運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，安排參與課後課程，提供對焦訓練，協助學生培育亮點，發展學生潛能 ● 優化中英文的校本課程，幫助學生建立基本語文能力，加強英語學習氛圍，如增聘外籍英語教師、創設英語學習語境、增購英語讀物 	<ul style="list-style-type: none"> ● 同儕備課滲入照顧學習差異的課堂或課業設計 ● 課業設計有助照顧學習差異 ● 學生的學習表現有進步 ● 教師認同課業能提升學生的自學能力 ● 大部分學生的學習自主性得以提升 ● 大部分學生能完成課前、課中及課後的課件 ● 老師認同對焦訓練課程有效提升不同程度學生的學習能力 ● 學生能掌握自學的概念，並嘗試自訂目標 ● 校本課程能提升學生的語文水平 	<ul style="list-style-type: none"> ● 檢視分程度課業 ● 同儕備課紀錄 ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 電子學習平台記錄 	<p>全年</p>	<p>課程組 電子學習組 各科科主任</p>	<p>教材 支援計劃 活動經費 物資購置 電子圖書 電子學習資源</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 強化學生自學能力，推動自主學習	<ul style="list-style-type: none"> • 優化電子教學，豐富課堂的互動式學習，加強學生自主學習、創意、協作及解難的能力 • 善用網上資源促進學習，如教育城網站及出版社網上練習，讓學生能運用資訊科技配合學習，如資料搜集、課前預習、延伸學習 • 優化數學、常識及創科課程，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，並給予特定研習及解難課題，使學生能發揮創造力，解決生活化的問題，培養學生的自學能力 • 有系統地設計科學與科技課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，擴闊學生視野，發揮創造力，從而培養學生的自學能力，達致自主學習 • 配合「創意媒體基地」，整合創作課程，將藝術創作元素融入 STEM 學習中，讓學生能善用多媒體的優勢，掌握各種創意多媒體的實作技巧，提升及展示學生的創新意念，更引入最新的多媒體創作元素，透過電子音樂及各種數碼媒體，打破傳統框架進行創作，豐富學生的學習經歷，並培養多元創新的學習技能，推動學生自學能力 • 推行多元化的閱讀活動，如閱讀獎勵計劃、英文伴讀計畫、閱讀嘉年華活動、講座、禧恩閱讀周、「續 4.23 世界閱讀日」、培訓伴讀大使，建立學生閱讀興趣及習慣 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師及學生認同電子教學，有助發展學生的自學能力 • 學生喜愛在網上平台學習 • 老師及學生認同活動適切，有助發展學生的自學能力 • 學生能掌握有關學科知識及概念能從活動中自行建構知識 • 學生能運用多媒體創作及展示學習內容 • 學生能從跨學科活動中掌握更多知識，發揮創意，提升自學能力 • 學生喜愛閱讀各類書籍 • 學生能與家長共同聆聽故事篇章 	<ul style="list-style-type: none"> • 課堂觀察 • 老師觀察 • 統計參與人數 • 學生表現 • 記錄及統計所進行的活動 • 統計活動項目及參與人數 • 檢視跨學科活動的內容 • 學生作品 	<p style="text-align: center;">全年</p>	<p>課程組 各科科主任</p>	<p>活動經費 導師費 課業資料 拔尖班 全位活動 學習津貼 電子平台 費用</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 推廣親子及家庭閱讀文化，如「十五分鐘的約會」，共同進行閱讀活動，並彼此分享，讓家長能在家中幫助學生建立良好的閱讀習慣 					