



九龍城浸信會禧年(恩平)小學

2020-2021 年度

學校報告



目錄

(一) 學校資料	P. 1 - P. 2
(二) 我們的學校	P. 2 - P. 4
(三) 關注事項的成效與反思	P. 5 - P. 10
(四) 我們的學與教	P. 11 - P. 32
(五) 我們對學生成長的支援	P. 33 - P. 40
(六) 學生表現	P. 41 - P. 54
(七) 財務報告	P. 55
(八) 回饋與跟進	P. 56 - P. 63
附件一至三	P. 64 - P. 83
附件一 2020-21 全方位學習津貼學年津貼運用報告	
附件二 2020-21 校本課後學習及支援計劃運用報告	
附件三 2020-21 學生活動支援津貼運用報告	

(一) 學校資料

1.1 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

1.2 校訓：

『敬誠孝勤、敦品勵學』

1.3 辦學總目標：

- 1.3.1 德育：
 - a) 培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。
 - b) 培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- 1.3.2 智育：
 - a) 為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
 - b) 訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- 1.3.3 體育：
 - a) 培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
 - b) 培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- 1.3.4 群育：
 - a) 培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
 - b) 培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。
- 1.3.5 美育：
 - a) 培養學生的審美及創造能力。
 - b) 引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- 1.3.6 靈育：
 - a) 引導學生認識耶穌基督。
 - b) 教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。



1.4 法團校董會架構：

1.4.1 辦學團體：九龍城浸信會

1.4.2 法團校董會成員：

校監：葉賜添博士

法團校董會成員：葉賜添博士、黎達強先生、譚永昌博士、
梁永偕先生、張達賢先生、李慧芬女士、
邱潔瑩女士、何鏡明先生、林美儀女士、
張潤衡先生、梁宛珊女士、徐摯情先生、
陶劍幗校長、譚慧潔副校長、周祝卿主任

(二) 我們的學校

2.1 學校簡介：

本校前身為九龍城浸信會禧年小學下午校（創辦於一九八八年）及現址的恩平工商會李吳瑞愛紀念學校（創辦於一九八五年），兩校於二零零六年九月合併為一所九龍城浸信會屬會之全日制學校，以實踐基督精神，提倡全人教育為辦學目的。

2.2 學校設施：

本校樓高七層，擁有標準設施，並已完成校舍改建工程，設創意科技室、創意媒體基地、圖書館、學生活動室、校園電視台、音樂室、視覺藝術室、家長義工室、輔導室及校史室等。此外，本校架設全新 wifi 無線網絡覆蓋全校範圍，禮堂、特別室、全校課室及兩操場均已裝置空調設備，課室已安裝電腦及實物投影機配合高速寬頻服務，為學生提供理想和舒適的學習環境。

2.3 教育理念：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

2.4 我們的學生：

2.4.1 班級結構：

級別	班數
一年級	4
二年級	4
三年級	4
四年級	5
五年級	5
六年級	4
總班數	26

2.4.2 學生出席率(面授課)：

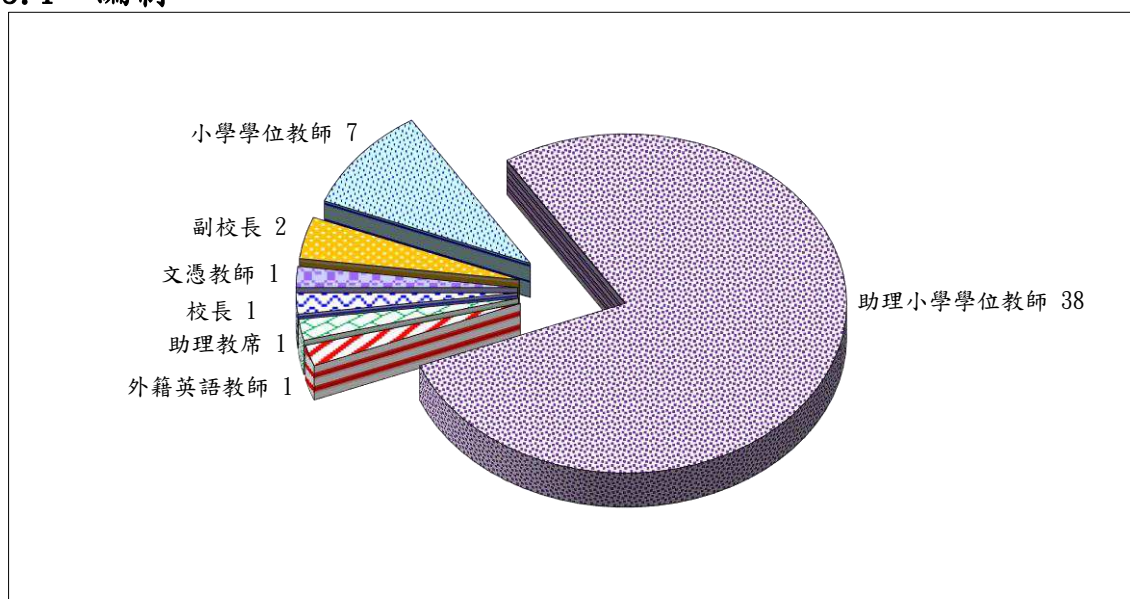
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全部級別
出席率	97%	95%	95%	97.3%	95.2%	97%	96%

2.4.3 學生守時率(面授課)：

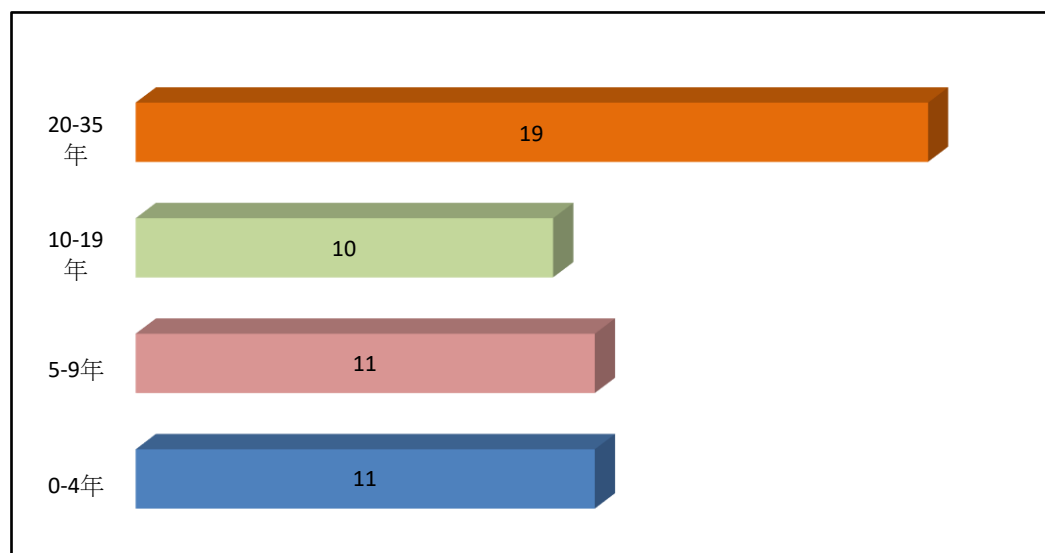
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全部級別
守時率	99.1%	99.8%	99%	99.3%	99.2%	99%	99.2%

2.5 我們的教師：

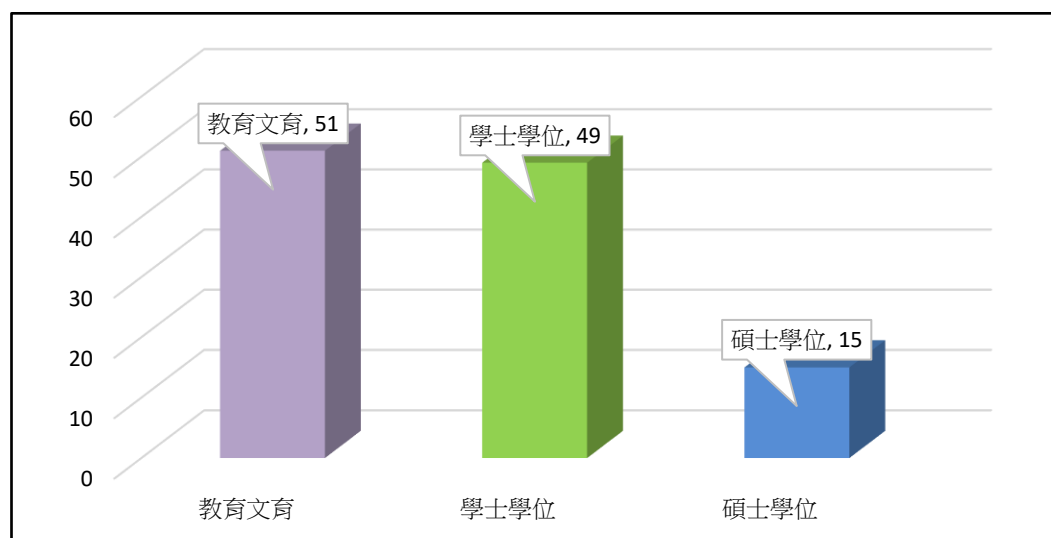
2.5.1 編制：



2.5.2 教學年資：



2.5.3 教師持有的最高學歷：



2.5.4 已接受專業培訓的教師：

本校教師人數為51人，包括外籍英語教師 1 位。全體教師已取得教育文憑，已取得學士學位有49人，其中有15位持有碩士學位。

2.5.5 已達英語及普通話語文能力要求的教師：

全部英語及普通話教師已達語文能力要求。

2.5.6 校長及教師專業發展平均時數：

校長及教師專業發展平均時數是 83.8 小時，有系統模式為 36.3 小時，其他模式為 47.4 小時，沒有受疫情影響，平均時數還較去年高 4 小時。

(三) 關注事項的成效與反思

3.1 關注事項一：培養學生律己愛人的品德，締造關愛校園

成就

3.1.1 學生能自律守規，建立自我管理能力

實行全校一致性的自律常規：「微笑點頭說早晨、雙手接物顯殷勤、清潔整齊有公德、切忌奔跑撞傷人」為口號，再加入各班與學生共同制訂的班本規則，建立班風。學生多能做到微笑點頭說聲早，建立有禮態度，並能在疫情期間，加倍注意整潔衛生，唯因新冠狀病毒，學校停課，未能全年貫切完成，來年會再制訂進深的自律常規。

透過「蜜蜂行動」的加分方式，鼓勵及提昇學生在準時上課及交功課的積極性，效果良好。切合疫情的需要，設立校本輔導活動「Super Manager」在家自我管理獎勵計劃，鼓勵學生在家自我管理和分擔家務，而「自律學習班際比賽」則教導學生尊重課堂，學生參與踴躍，能積極建立自我管理能力的培養自律精神。

利用生命教育課時段，教導學生自律的生活態度，安排網上教育劇及講座包括「滅廢奇兵」、「紅心女皇的奸計」、「冒險家庭」、「防災生活·由細做起」、「社交媒體年代 保護自己」、「尊重互聯網上的知識產權」，內容包含環保、反賭博、防災知識、網絡安全知識、尊重知識產權等，提高學生的自律的生活意識，建立良好的生活習慣。

區本活動舉辦的網上「韓文班」、「魔術班」、「口琴班」，對提高同學的學習效能，擴闊在課堂以外的學習及人際相處經驗，增強同學對學校和社區的歸屬感，極有幫助，可惜部分活動如「免燒陶瓷班」、「街頭舞蹈班」、「挪亞方舟－生態之旅」等，因新冠狀病毒肆虐，不宜進行實體課而取消。

在國慶前夕的早會時段舉行升旗禮，並教導學生應有的公民素質，提高學生的國民意識及對國家的歸屬感，以身為中國人為榮及自豪。

3.1.2 培養學生關愛自己、朋輩、家人師長，建立關愛文化

「禱告小天使」積極關心同學、家人及老師，在小息時段為有需要代禱的同學及老師祈禱，令同學和老師均享受地被關愛的喜樂。禱告小天使更在

考試前，為各級同學加油及禱告，並特別為五年級同學安排代禱日，為個別有需要的同學禱告，增添他們應付呈分試的信心，讓同學感受愛與關懷，建立關愛校園。

為加強小一學生適應升讀小學後的新生活，安排四年級學生擔任「關愛小天使」，讓他們學習關愛及協助一年級同學適應校園的生活、共同成長，以建立朋輩間的關愛文化。學生熱心盡責，樂於照顧幼小同學。

3.1.3 培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民

舉辦「我家的寶貝」活動，教導學生製作祝福卡，連同學校送贈的口罩套及口罩送給家中的長者，又安排學生與祖父母及家長合照留念，鼓勵學生尊敬長輩、關愛家人。

安排三個服務團體，包括公益少年團、女童軍及幼童軍進行愛心送暖行動，捐出物品送予兩間老人院；參與親子賣旗活動、包裝 400 份愛心福袋，送贈予四間長者中心與本區長者及協助購買愛心糧倉食物，學生均積極投入參與，各項服務學習均能讓學生從體驗與反思中，培養他們關愛別人的精神。

本年度舉辦了捐獻愛心利是、愛心送暖行動、賣旗活動、愛心福袋贈社區大行動及愛心糧倉等「情繫社區」活動，每項活動均提供不同參與機會予各級的學生。學生除了可以捐出善款、食物及物品外，亦會填寫心意咭。讓他們以行動將愛與關懷帶給有需要的人，從而提高學生對社會服務意識及培養他們關愛他人的品德。

因疫情關係，未能讓學生親身探訪長者中心，但已由校長、教師和校友將學生的禮物及心意卡送到長者中心，將學生的愛與關懷帶給有需要的人。

反思

1. 學生能自律守規，建立自我管理能力

因疫情影響，部份活動需要更改，猶幸集思廣益，多方籌劃後，能調適或改變活動內容以切合疫情的限制，如講座或教育劇改為網上形式進行，以即時 LIVE 形式的演出成效很好，學生投入活動。

因疫情影響，學生上學作息的規律習慣大受影響，為免加重壓力，故給予一段適應期，並已盡量利用上實體課的日子加強培訓課堂管理。

2. 培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民

因疫情影響，取消校園大掃除、午膳清潔、課室清潔等活動，影響學生參與服務的機會。因學生回校上面授課堂時間減少，影響服務生的培訓，領袖生亦因衛生問題而暫停當值服務。但亦作出應變及調適舉辦不同服務學習活動予全校學生參與。



(三) 關注事項的成效與反思

3.2 關注事項二：推動自主學習，培養學生創造及解難能力

成就

3.2.1 提升教師運用資訊科技教學能力

為推動教師專業，學校鼓勵教師制訂個人的專業發展計劃，以培養高素質的教育工作者。大部分老師積極進修，能配合學校發展需要，參與電子學習及 STEM 相關的研討會或課程。在疫情期間亦積極參加 Zoom 之工作坊及分享會，致力提升專業素養。學校透過推行同儕備課的文化，讓老師交流教學心得，優化校本課程及教學設計，解決網上教學遇到的問題。教師利用同儕備課設計有效的電子教學課堂，促進師生及生生互動。本年度全體老師均有設計以電子教學輔助的課堂。學校又透過同儕觀課及評課，提升老師應用資訊科技教學的能力，分析教學效能、學生學習表現，發展教師的專業知識及交流文化，提高教師專業發展及反思能力。老師積極運用電子教學，學生表現投入。

各科又按發展需要推動教師專業發展，鼓勵教師參加有關專科的研討會或培訓班，並安排老師將新資訊及知識帶回學校與同事分享。各科安排校內學科分享會，讓老師向同儕分享進修的得著，分享學科心得，促進學科發展。

3.2.2 優化學生自主學習的能力

於四至六年級推行「自攜裝置(BYOD)電子學習計劃」，於各科課堂上使用平板電腦配合教學，學生能在英、數、常、創意科技以平板電腦進行自學和預習。本年度利用「翻轉課堂」及不同應用程式作教學工具，並參與校外支援計劃，以提升學生自主學習的能力，使課堂變得更為互動。

本年度老師利用 Powerlesson2 及 Google Classroom 為學習平台，整合教學流程及資源，並選用合適之應用程式進行課堂教學、討論、評估及即時回饋，能了解學生的學習表現，分享同學作品讓同學互相評價，讓學生從朋輩中學習。老師可透過網上平台或應用程式的評估及分析功能，了解學生的難點，於課堂跟進或作出教學調適。本年度部分時段暫停面授課，更突顯網上學習平台的重要性，提供學生在家中自學的機會。

3.2.3 鼓勵學生發揮創造力，並能解決問題

各科為學生設計創意活動或比賽，激發學生思維，提升其創造力及解決問題能力，加強其學習效能，盡展潛能。中英文科進行校內及參與校外寫作比賽，發揮同學的想像及創造力。數學於小二至小五教授解難策略，從中學習如何有系統地處理難題，並能嘗試運用所學自擬題目。小四至小六的課程中加入電子音樂創作，讓學生發揮創意。常識舉行校內比賽，讓學生創作不同的作品，並舉行科技探究活動，提升學生的解難能力。於四至六年級有關科學的課題，加入科學實驗步驟、探究過程及結論，讓學生從探究中學習，提升學生對科學求真的精神。創意科技科每級增加或增潤編程內容，將科技融入日常生活之學習；並以編程為主導，增加跨科學習活動，編製具探討性、協作性的跨科學習活動冊子，提升學生創造力及解難能力。

學校增加拔尖課程，有系統地設計科學與科技課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，擴闊學生視野，發揮創造力。創科工程師拔尖班加入科研內容，以觀察、提問、研究、修正等技巧進行研究，並帶領學生參加校外比賽，提升學生之創造力及解難能力，擴闊學生視野及增加與校外學生交流科技心得的機會提升學生之創造力及解決問題之能力。學校亦優化課後多元智能活動、興趣班、科技及科學培訓活動，透過多元學習活動，加強拔尖培訓，豐富學生的學習經歷。

3.2.4 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能

學校優化創意科技科編程課程，增強數理邏輯訓練，提升學生解難能力；提升學生對立體繪圖、雷射切割、3D 立體打印及編程的技巧，並增加創意、合作、科研、反思及解難的能力。本年度成功申請了優質教學基金，建立「創意媒體基地」，讓學生有機會接觸更多的多元創新技能，學生已嘗試用 Procreate 作畫，四至六年級進行電子音樂創作，並鼓勵學生參加校內、校外與 STEM 相關的活動及比賽，擴闊學生視野，提升他們掌握及應用多元創新的學習技能，發揮創造力。

反思

本校重視教師專業發展，要鼓勵教師終身學習，吸收新知識，促使教師從專科角度發展課程和教學策略，並鼓勵教師多作校外專業發展，將新資訊及知識帶回學校，與同事分享。為配合學校關注事項，來年將繼續加強教師的專業發展，鼓勵教師參加校內及校外與正向教育及自主學習相關的研討會或培訓班，推動教師專業發展。來年將繼續積極安排各科進行校內學科分享，讓老師向同儕分享進修的得著，分享學科心得，促進學科發展。

本年度「創意媒體基地」已啟用，將會安排更多元化且具創意之活動，鼓勵學生參加，多作學生成果展示，以作表揚。為更好提升學生自學能力及思維發展，配合電子學習支援學生學習，使資訊科技建構有效能的課堂學習，來年將進一步強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，培養學生創造、協作和解決問題能力，使他們具備創新思維，會不斷改善創意科技教育，讓學生建立穩固的知識基礎和發展相關技能；鼓勵各科為學生設計創意活動或比賽，激發學生思維，提升其創造力及解決問題能力，讓學生潛能盡展。



(四) 我們的學與教

教育是培育學生成長，除了要清楚學校的發展方向，我們需要關心學生，了解學生的能力，明白學生需要什麼，為他們創造愉快的學習環境，這樣的學習才會有效果。故此，除了讓學生在六育方面得到均衡的教育，讓學生掌握基本的知識和資訊科技的能力，還要培養學生有主動學習精神，有創意、創造思考的能力，懂得面對困難承受失敗，有自信心和積極的人生觀，有責任感和勇於嘗試的精神，讓每個學生的潛能得以發揮。

課程發展方向

1. 為學生創造空間，以達身心均衡發展的教育目標。
2. 推行德育及公民教育，全面培育學生的價值觀和態度。
3. 提升學生的閱讀興趣及投入感，推行跨科閱讀，幫助學生在不同領域中建構知識，培養自主學習的習慣和能力。
4. 透過課程統整及專題研習，發展學生的研習及共通能力，
5. 利用電子學習資源，促進學生獨立學習的能力。
6. 推行小班教學，增加師生互動，更好照顧學生學習多樣性。
7. 引入外界資源，靈活運用有效的學與教策略和資源，協助學生有效學習。
8. 進一步促進教師專業發展及交流文化，改善學與教的成效。
9. 建立評估文化，提升教師評估素養，利用有效回饋，促進學與教成效。
10. 透過全方位學習，擴闊學生生活體驗，拓展多元發展。
11. 建立學生主動學習的習慣，增加學生自主學習的機會和提升其能力。
12. 培養學生「創新、創意、創造」的能力，具備創新思維。

4.1 認識福音，建立正面價值觀

「敬畏耶和華是智慧的開端，認識至聖者便是聰明。」(箴言 9:10)是我們的使命。學校現時有宗教教育課，多元化的宗教活動，引導學生認識主，從福音中認識生命，按著聖經的真理播種、澆灌、施肥……讓學生自小認識真理，建立基督教之價值觀。

懂得感恩的人，就是快樂的人，要學會多欣賞、懂感恩、能關愛，建立校園關愛文化，讓學生學會關愛自己，對身邊的人展現關懷、尊重及愛心，配合詩歌及聖經的話語，培養關愛的良好品德，又培育「禱告小天使」，讓學生學習為有需要的人禱告，懂得關愛別人，自小養成向神禱告的習慣，讓孩子也來體會祈禱的力量，並引導他們逐步建立與神與人的關係，以及懂得依靠天父而活。

4.2 推行四個關鍵項目

4.2.1 德育與公民教育

積極推行「德育與公民教育」，如生命教育、成長課、服務學習、成長的天空計劃、公益少年團、舉辦中國文化活動等，培養良好品格，建立學生正面的價值觀。又透過校本輔導服務、品德及健康教育和個人輔導等，讓學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面有不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，學習如何管理情緒；幫助學生遵守校規，懂得朋輩相處之道，明白社會規範及應有的價值取向。學校亦設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，培養積極服務他人的態度，幫助他們提升自我管理能力和建立服務他人的信念。

4.2.2 專題研習

本校以常識科作為推展的平台，一至六年級均設有個人專題研習。一至三年級有一次跨課程的專題研習，將各科相關之課題綜合起來，更有效地運用課室教學活動，讓學生對該主題有更深入的認識，以鞏固其學習成果；而四至六年級學生每年更要進行一次小組跨科專題研習，按學生能力及興趣探究不同課題，螺旋式發展學生的研習及共通能力，促進學生學習。學生需要透過觀察、調查、資料搜集等不同途徑，進行研習，並學習分辨不同的見解，發表意見，根據邏輯推理作出預測，並透過不同的方式向同學匯報及展示成果。

4.2.3 運用資訊科技

學校為推動 STEM 教學，設立「3D 研創基地」及「創意媒體基地」，提升學生運用資訊科技的能力。學校鼓勵學生利用電腦進行網上閱讀、專題研習或完成功課等。所有課室已裝置實物投影機、電腦設備，另購置了一台手觸式六十吋大電視，不但有助提高教學效能，更能引發學生學習興趣。此外，課餘時亦會開放電腦室，安排學生進行網上學習，運用網上資源等推動學生自學，提升自學能力。本校的校園每個角落已安裝 WiFi 設備，方便運用資訊科技進行學與教。為了把資訊科技進一步融入教與學，讓學習更適切及互動，本校四至六年級推行「自攜裝置 (BYOD) Bring Your Own Device 電子學習計劃」，於數學、常識、英文及創意科技課堂上使用平板電腦配合電子課本上課，藉此提升學生學習動機及興趣，促進學生自主學習。

4.2.4 從閱讀中學習

閱讀能幫助孩子發展思維能力，是學習的基礎。故此我們鼓勵閱讀，盼望藉着不同的閱讀活動及獎勵計劃，幫助學生開展閱讀，讓學生不僅嘗到閱讀的好處，更能強化學生閱讀的興趣和動機，提升自學的能力。我們鼓勵學生多閱讀不

同類型的書籍，擴闊自己閱讀的領域，以建立校園閱讀文化，將閱讀的風氣散佈在校園及家庭的角落。本校又積極推行閱讀計劃，每星期安排早讀，以營造全校閱讀氣氛；透過各項閱讀獎勵計劃如「閱讀樂 fun fun」、英文「促進小學英語學習津貼計劃」PEEGS 撥款進行電子圖書閱讀、中英文廣泛閱讀計劃、跨科閱讀足印、親子閱讀獎勵計劃、「閱讀小天地」推介圖書、書展、悅讀姨姨伴我讀、讀書會、推介參與公共圖書館親子閱讀講座、閱書分享和參觀圖書館等活動，培養學生的閱讀興趣。此外，本校又設圖書課、中英文閱讀課，教授學生閱讀策略，提升閱讀能力。為拓闊學生閱讀面，更推行「跨科閱讀獎勵計劃」，鼓勵學生閱讀不同種類的圖書。

4.3 照顧學習差異

4.3.1 小班教學

全校推行小班教學，優化課堂教學，促進學生有效學習。以實踐小班教學的六大原則為基礎，制定校本課程發展計劃，施以多元教學策略，加強學生的課堂參與和互動學習的機會，提升學與教效能。

採用異質分組合作學習的教學策略，設計多元化的小組活動，高參與的課堂，透過小組學習模式，借助同儕間的協助，加強其討論、協作能力，提升學生的學習動機及興趣。因疫情關係，本年度合作學習採用二人一組的模式進行，盡量減少四人聚集。

4.3.2 補底拔尖

為不同能力的學生設計分程度課業，使能力較強的，可以學得更多，能力稍遜的，也能慢慢進步。因應學生的能力和需要調適課程，以及訂定適切的教學策略，提升學生學習的效能。為更好照顧學生差異，在補底方面，學校為有需要的班別編排同科同節，以利教師進行分組教學，加強對學生的照顧；中文、英文和數學設課後學習班，教師按學生的能力和測考表現設計學習內容；亦設有課後功課輔導班，協助有需要的學生。

除了加強補底工作及舉辦多元智能活動外，還要積極推行拔尖課程，致力培育學生潛能，推行優質教育，繼續推行適切的課程及教學策略，學校舉辦各式各樣的興趣小組，培育學生多元潛能等等，讓每個孩子的潛能都能得到最好的發揮，培養高素質學生。

4.3.3 學習評估

各科推行多元評估「促進學習」，了解學生的學習情況，善用各項評估數據，作出教學檢討及改善教學策略。鼓勵老師多用具體和鼓勵性口頭及書面回饋，讓學生知道怎樣改進。採用多方參與的評估方式，安排學生自評和互評，培養學生的反思能力；中文科及常識科亦有引入家長評估，讓家長更了解子女的學習情況。教師運用總結性評估分析資料，包括試後檢討、跟進及改善的建議，並利用試後跟進週，跟進學生之弱項。

4.4 提升學習效能

4.4.1 提升學生兩文三語能力

本校於小二至小六推行「普教中」，增加學生聽說普通話的機會，提升普通話的語文能力。重視普教中班學生的朗讀訓練，科任教師於課堂上多提供機會讓學生朗讀課文。

英文科於小一至小三推行 PLP-R/W，完善英語閱讀課及提升寫作能力，提升學生自學能力。另外籍英語老師亦已為編定 Phonics 教學材料，有系統地提升學生串字及拼讀字詞能力；小息時段舉行英語活動，與學生在輕鬆的環境下練習英語；並在校園張貼英文諺語、營造學生學習英文的機會及環境。

4.4.2 校外支援服務

各科積極引入外界支援，選擇適合的計劃，以提升學生的學習成效，讓學生的學習活動更豐富，學生更樂於學習。如英文科參加了「促進小學英語學習津貼 (PEEGS) 計劃」及「小學英語讀寫計劃 PLP-R/W (KS1)」，令英語的課程更豐富。常識科參加了香港教育大學心理系「STEM 教育對學生學習動機及成果的影響」，培養小五及小六學生探究的精神，並促進學生自主學習的能力，優化常識科的教學方法，提升教學質素。創意科技科參加了香港大學的「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，優化了四、五年級的專題研習，讓學生利用知識及技能去解決日常生活中的問題，提升學生自學及探究能力。相信只要老師願意嘗試，學生就有機會進步，學校就得以持續發展。

4.4.3 提升學生自學能力

我們一向重視提升學生自學能力，以電子學習支援學生學習及教師教學設計活動，發展創新的教學和評估。強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及

跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，培養學生二十一世紀所需要的創造、協作和解決問題能力，並使他們具備創新思維。為此，教師優化數學科及常識科的探究活動，提升學生解難及協作能力；又積極推動創意科技教育，讓學生建立穩固的知識基礎和發展相關技能；鼓勵各科為學生設計創意活動或比賽，激發學生思維，提升其創造力及解決問題能力，加強學習效能，讓學生潛能盡展。學校積極推行 STEM 教育，讓學生掌握 3D 打印機等資訊科技的操作及應用技巧，利用平板電腦及手提電腦等工具進行 3D 立體打印製作生活用品及編程軟件，又進行電子模型車操控等科技活動及產品設計，提升學生自主學習及運用資訊科技學習的能力。學校會持續優化課後科技及科學培訓活動，提供資優活動，豐富學生的學習經驗。學校更成立「創意媒體基地」，讓學生接觸嶄新的多媒體知識，培育學生成為具備「創新、創意、創造」能力的新一代。

4.5 全方位學習

4.5.1 多元化的學習活動

本校一向著重學生六育均衡發展，為照顧不同學生需要，課程發展組一向積極推行多樣化「全方位學習」活動，如學科聯課活動、參觀、戶外考察等，讓學生跑出課室，擴闊視野；又鼓勵學生參與多元化的學習活動和比賽，如：校際朗誦及音樂比賽、步操樂團、e-樂團等，為學生提供豐富的學習經歷，培養協作和創意等能力，表彰學生非學術的參與和成就，肯定學生學業以外的學習表現，給予鼓勵。本年度因疫情，學習活動的安排及學生的參與機會減少了，但學校亦在情況許可下進行了學習活動，學生仍有一定的得著。

4.5.2 環境教育

近年，政府透過不同途徑，大力推廣環境保護及可持續發展的概念。本校亦舉辦過不同類型的環保教育活動，如環保大使、一人一花等活動、環保講座及回收活動等，讓學生了解環境保護及可持續發展的重要，讓學生學習與環境的相處之道，從而懂得珍惜資源，愛護環境，並在日常生活中實踐相關的概念。

本校獲得何建宗教授 BBS, JP 捐款，舉辦「環保之星」比賽，給予在實踐環保生活有持續和突出表現，以及對綠色生活有獨特見解的學生及教師一點鼓勵，加強學生及教師環保意識，在日常生活的不同範疇（如衣、食、住、行）中實踐環保生活，並將相關意識推廣給家人、親友及社區，為保護環境出一分力，共同建立美好的地球。

4.5.3 多元智能

本年度因疫情影響，取消了不少活動，但仍盡力舉辦興趣班及資優活動，於網上進行及面授，為學生提供一些參與的機會。在十二月試行了5個Zoom形式的興趣班，導師的教學安排理想，學生亦投入，如夏威夷小結他、圍棋、象棋、科學探索等，下學期則舉辦了19個興趣班，包括小小科學家、兒童巧手魔術玩意、趣味IQ數、邏輯小偵探、英語會話、高階數學思維班、象棋初班、Ukulele小結他班、手鈴隊、手鈴隊、步操鼓樂團、初小音樂課程、跆拳道精英班、武術興趣班等，培養學生不同的興趣和能力。

4.6 各學習領域

4.6.1 宗教

本年度宗教教育科關注培養學生建立關愛師長的態度及感恩的態度，並學習跟隨天父的屬靈生命。

1. 舉辦一、二年級班際詩歌比賽
讓學生有機會身體力行地向師長表達感謝。
2. 高小學生送贈感謝卡給老師
讓學生用具體行動向老師表達謝意。
3. 每月為學生預備不同的感恩經文和禱文
學生於課堂上誦讀及禱告，建立感恩態度。
4. 參加校外宗教活動
鼓勵學生參加聖經朗誦節，積極誦讀天父話語。
5. 播放信仰見證視頻
於下午「童心童聽童步行」頻道播放老師詩歌分享及信仰見證視頻，並邀請學生拍攝讀經心得分享視頻，學習跟隨天父。
6. 設計校本禱文
根據各級聖經課文，選取重點聖經人物，學效其生命的選擇，學習跟隨天父。





4.6.2 中文

1. 培養閱讀興趣

中文科在初小推行繪本教學，高小推廣經典閱讀，擴闊學生的閱讀面。為了提高學生閱讀興趣，本年度更與圖書科合作推行「偵探小說月」，訓練學生邏輯及推理能力。中文科更舉辦了「我是小偵探」的活動，為校長尋找「寶物」，同學們聆聽故事，尋找線索，在校園每個角落找出提示，解答難題，找出「密碼」，為校長尋回寶物。同學們樂在其中，更激發他們閱讀偵探類的圖書。

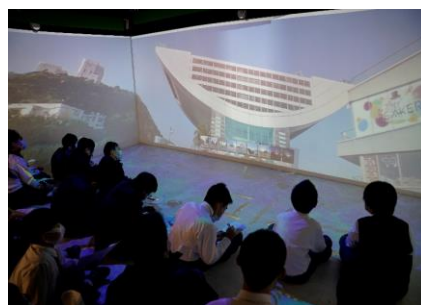


2. 體認中華文化

本年度進行了「網上中華文化日」，學生仍能透過 ZOOM 與同學和老師認識新年的習俗及文化。當天活動多姿多采，有製作「新春大桔」、「新年吉祥語猜一猜」、剪紙活動及欣賞有關春節的影片。今年更舉辦「新春大抽獎」，網上直播抽獎時刻，同學們都很緊張，幸運兒更獲得精美的禮物。最後，老師們在春節前更為每一個學生送上「祝福紅包包」，讓學生感受到老師滿滿的祝福。



3. 寫作新體驗在疫情影響下，學生外出參觀及進行戶外學習的機會減少。本年度，中文科嘗試運用資訊科技，突破地域限制，讓學生有全新的寫作體驗。學校設有「創意媒體基地」，基地內設置了二百七十度的大屏幕，更運用虛擬實景，讓學生可多角度欣賞景物。透過虛擬實景，學生可以飽覽「太平山的日與夜」及「大東山的秋色」，學習寫作技巧，如步移法及時間推移。



4.6.3 英文科

1. 校本英文閱讀計劃

透過教育局「促進小學英語學習津貼計劃」(PEEGS)發展校本英文閱讀計劃，購買電子閱讀平台的圖書，於各級推行閱讀課，並於高小進行課後閱讀工作坊，小六同學創作故事，並製作成電子故事書。

2. 電子學習

配合校本 BYOD 計劃，四年級學生開始使用電子英文課本，教師使用不同的電子軟件，製作不同的教材及活動，旨在提高學生學習英語的興趣及能力；而針對不同學習過程，包括預習、課堂中及課後延伸，共同設計有效電子學習課件，促進學習。

3. 英語拼音學習計劃

於一年級推行拼音學習，教師製作英語拼音學習冊，以 TRP(Teach, Recap, Practise)策略教授，使學生容易掌握；此外，本校教師與外籍英語老師共備及協作教學，進行英語拼音和高頻字教學，利運用大圖書教授閱讀策略以提升學生閱讀興趣和能力。



4. 課外延伸

為進一步提升學生運用英語的自信心和能力，英文科舉辦多元活動，如 Live Talk、Monthly English Day、英語小先鋒、英語廣播劇、英語會話進階班和英語寫作班等；此外，積極參與校外活動及比賽，如學校朗誦節、英語廣播劇比賽、寫作比賽及香港學科(英文科)比賽等。



4.6.4 數學

1. 善用電子學習強化自學

配合校本電子學習計劃，四至六年級學生除使用電子數學課本，亦配合出版社提供的網上自學平台及電子學習平台 Google Classroom 及 PowerLesson2 等的使用，提升學習的互動性及加強自學氣氛。同時，教師亦善用多元化的電子應用程式，配合校本的電子學習課件，讓學生善用資訊科技進行學習及探究活動，從互動學習中掌握所學，並進一步提升學生的自學能力。

2. 培養高階思維和解難能力

於二至五年級推展解難及高階思維教學，透過校本設計的課業，讓學生學習有系統地表達出思考過程，運用不同解題策略，以啟發學生多角度思考問題，培養學生解難、綜合運用及高階思維能力，同時亦鼓勵學生於開放式題目中發揮創意。

3. 啟發數學潛能

本年度於數學週舉辦了不同的比賽、活動及遊戲，讓各級學生在校內及家中透過網上一起參與。同時亦開辦多元化的興趣班，包括 趣味 IQ 數、邏輯小偵探及高階數學思維班，讓學生認識更多課堂以外的數學知識，擴闊學習領域及啟發思考，進一步提升學生的數學能力。

另外也積極鼓勵學生參與不同的數學比賽，以豐富學生的學習經歷，亦讓學生發揮其數學潛能。

4. 營造數學的氛圍

為營造一個豐富的數學學習環境，於各班課室壁報張貼不同主題的數學專題海報，亦在課室外增設不同範疇的數學展示，活化數學的學習環境和氣氛，增加整體的數學學習氛圍，提升學生對數學科的學習興趣。



5. 培養閱讀習慣

本年度於三及四年級進行數學課外篇章閱讀，老師透過學習平台以電子形式發放有關閱讀篇章，讓學生於課餘時間透過閱讀富趣味性的篇章學習數學知識，培養閱讀習慣及自主學習能力之餘，更可加強學生透過閱讀學習數學的信心，擴闊視野並享受閱讀的樂趣。

4.6.5 常識

1. 環保教育

常識科致力於推行環保活動，本年度由何建宗教授捐款舉辦「環保之星」選舉，另在校內舉行多項活動，如無冷氣日、節約用水週、香港綠色著綠日、播放環保教育影片等。本科亦鼓勵學生積極參與校外比賽如「綠色空間 由我創造」、「創意填色比賽」、「口號創作比賽」、「環保家居模型設計比賽」等，獲得優良成績。透過校內及校外的不同環保活動及比賽，讓學生從日常生活中明白減低碳排放的重要性，珍惜地球的資源，從小培養學生養成良好的環保意識及價值觀，成為自覺、包容及負責任的地球公民。



2. 科技活動

配合常識科 STEM 教育，常識科積極推行科學探究活動，五年級網上探究光的實驗及閉合電路的實驗，六年級探究能量轉移，學生積極投入科技探究活動，促進師生及生生活動，鼓勵學生自主學習，透過動手做科學實驗，同學們對科學及科技的認識，激勵同學在科學探究之路上向前進發。



3. 校外的科技比賽

鼓勵學生參與校外的科技比賽，讓學生展示他們的創造能力，擴闊視野，提升自信，協作及解難能力並發揮創意。學生參加了多項比賽，如小學常識挑戰賽獲得積極參與比賽獎冠軍及優異證書、第二十三屆常識百搭 STEM 展覽嘉許狀、第二十屆環保創意模型設計比賽進入十強及「綠色空間由我創造」綠色建築全港學生比賽榮獲高級組季軍，得獎作品在荷里活廣場向公眾展覽，供外界觀摩。

4. 跨學科專題研習

常識科與各科合作運用 STEM 元素設計跨科專題研習，四年級自製濾水器，五年級自製隔音室，六年級自動餵食器，學生透過跨科專題研習及作品，解決生活中的問題，也提高了學生解難及協作能力，培養學生對科學探究的興趣。



4.6.6 創意科技

創意科技致力培養學生的創意思維及綜合知識能力，激發學生對科學及科技的興趣與潛能，鼓勵學生進行科技探究，嘗試以不同的方法及科學技巧解決日常生活的難題。

1. 優化校本創意科技科課程

本年度已滲入更多創意科技元素，包括 Tello 無人機課程、創意媒體課程(Clips 影片製作、Procreate 繪圖等)。融合



Micro:bit 編程及 IOT 等最近科技元素於跨科專題學習中，讓學生拍攝及記錄成品的創作過程，善用創意媒體元素表達創作意念，完善及豐富學生的創客歷程。

2. STEM 跨科學習

增加應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，於四至六年級進行 STEM 跨科學習，有系統地設計科學與科技學習課程，在課堂中使用 POE (Predict→Observe→Explain) 的教學策略，讓學生清楚學習目標，在學習時摘錄筆記，記下學習、試驗、修正及反思，培養學生整合及運用各學科與編程知識的能力，並提升學生自主學習、科研、解難及反思能力。



3. ILAP-MLN (STEM 自主學習)網絡計劃

五年級參與賽馬會及香港大學合辦的 ILAP-MLN (STEM 自主學習)網絡計劃校外支援項目，推動學生的自主學習，除獲「SDL-STEM 學習設計」、「SDL-STEM 創新學校發展」及「SDL-STEM 創新學校多層領學習」等獎項外。學生使用 iLap 平台互相討論及交流意見，提升在課堂內外應用資訊科技的學習能力；在學習過程中，學生需經歷科學探究和工程設計等 STEM 學習模式，並從實驗中，進行討論、反思、修正與整合，提升了學生綜合知識及創造能力。



4. 參與校內及校外比賽

鼓勵學生參與校內及校外的科技比賽，讓學生發揮創意及展示他們的創造能力，於過程中，開拓學生視野，並提升自信、協作及解難能力。學生積極參加校外比賽：微動畫創作比賽-成就「我的未來」教室季軍、藝術在家—Art From Home 之全港小學在線數碼繪畫比賽季軍、第二屆 STEM 暨常識公開賽(初賽)一金十銀十一銅、第二屆 STEM 暨常識公開賽(複賽)兩金五銀十五銅、香港教育發展協會 METOMICS 兩岸四地 STEM 大賽 2021 羅馬炮台比賽及全場總冠軍。

4.6.7 音樂

1. 校隊訓練

本校學生熱愛音樂，校隊積極參加校外比賽及表演，獲得不少獎項。校隊包括：牧童笛隊、手鈴隊及 E-樂團，透過校隊訓練能令培養學生的合作性、責任感及團結精神，亦能提升學生的自信心。

2. 課後樂器班

學生能在校內學習不同的音器，在疫情期間，本校於課外開辦網上樂器班，包括初小音樂培訓班、夏威夷小結他班及步操樂隊鼓樂班，令學生在課外能多接觸音樂，發展學生對音樂的興趣及才能。



3. 電子教學

為了培養學生的音樂創作及自學能力，本校在小四至小六的課程中加入電子音樂創作，學生能嘗試用 MacBook 及 iPad 創作音樂，令學生透過創作對課題有更深入的了解。本年度，學校繼續舉辦並優化 E-樂團，令更多學生可接觸音樂創作，亦能用 iPad 合奏樂曲，發揮創意。高年級學生更能在本年度開設的創意媒體基地，以小組形式組成小型樂隊表演，用 MacBook 及 iPad，配合外置鍵盤及小型混音器，體驗 E-樂團合奏。

4. 音樂會及工作坊

為了培養評賞音樂的能力，音樂科安排學生參加音樂工作坊。因疫情關係，本年度音樂科改為舉辦網上音樂會《HNYP Music Afternoon Live》，老師在音樂會中與同學分享音樂，亦分享同學在音樂方面的學習成果。高年級學生的小型 E-樂團影片，亦剪接成為音樂會，於網上播放，令學生能與同學分享學習成果，亦學習欣賞同學的作品，培養互相欣賞的文化。



4.6.8 體育

本年度體育科鼓勵學生多做運動，希望即使在疫情下，學生亦會自覺運動。同時，體育科優化了自學及網上教學的方式，讓學生的網課內容更完整。

1. 鼓勵學生多做運動

本年度體育科老師在課室內張貼了MVPA60的海報，並於每堂也向學生灌輸MVPA60這個概念，希望藉此讓學生內化概念，並自覺每天做至少60分鐘運動。

另外，為了鼓勵學生每天做運動，體育科進行了SportAct運動獎勵計劃，不少學生可獲得獎狀，以示表揚。



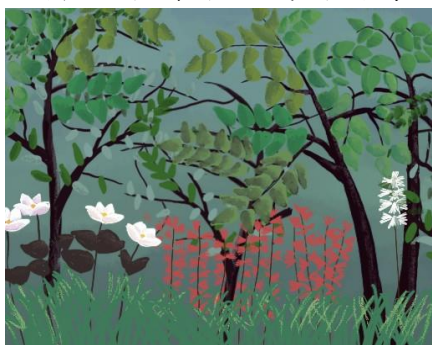
4.6.9 視覺藝術

1. 學習歷程紀錄

「視藝小足印」是一本視覺學習歷程記錄檔案，用於一至三年級。至於四、五年級(BYOD 班級)，則透過電子學習平台 Google Classroom 進行學習歷程紀錄。學習歷程記錄主要讓學生用作預習、課堂教學、設計草圖及課後延習之用。學生的預習，對所學課題預先做資料搜集，這不但可以訓練學生自學的能力，增加學習動機，更可大大提升課堂的效率。至於課堂教學課業可增加學生的對課題的了解，有助美術知識的建構。利用設計草圖記錄創作和學習過程，也能促進師生互動。

2. 跨學科學習

為配合時代的需要、新科技的發展，以及為建構多媒體創作室做好準備，本年度開始在創科及視覺藝術科課堂中加入 Procreate 學習及應用，學生對接觸及利用科技作創作，感到新奇有趣，表現積極。



3. 校內藝術比賽

本校非常鼓勵學生參加藝術比賽，在設計及製作過程中，提升學生各方面的能力。今學年，本科舉辦了「十五周年校娃設計比賽」，讓學生透過繪畫設計加深對學校的歸屬感，同時鼓勵學生表達對自我形象的期望。





4. 校外藝術活動

為了增加學生接觸藝術的經驗，本年度本校鼓勵學生參加了「昂坪 360·填色設計活動」、「我是聖誕老人·填色設計活動」、360 義工隊 x 願望成真基金「利是封設計比賽」及「龍城設計填色及創作比賽」，以擴闊學生對藝術的探究。

5. 十五周年壁畫製作

為了配合十五周年校慶活動，本年度本校邀請了部分五至六年級同學一起製作校內壁畫，壁畫以基督的關愛精神作主題，寄喻老師對學生的關愛，使幼苗漸漸也茁壯成長，學生參與樂在其中。



4.6.10 普通話

本科有四個學習總目標，分別是聽說讀寫，當中以培養學生聆聽、說普通話的能力為主，為了創造良好及有趣的語言環境，本科為學生設計了多元化的活動：

1. 普通話說早安：安排小一、小二的普通話大使在早會前跟回校的同学打招呼說早安，提高學生說普通話的自信心。
2. 我們也設計了普通話紀錄冊，紀錄同學跟老師和普通話大使交流的情況。
3. 舉辦普通話兒歌及繞口令比賽，增加了同學說普通話的機會。
4. 普通話教室，我們以有趣的方式拍攝，為同學提供了聽說普通話的機會。
5. 舉辦愛心點唱站，透過點唱歌曲活動培養學生關愛的品格。
6. 利用GOOGLE FORM，讓學生學習語音知識，幫助同學培養主動學習的能力。



4.6.11 圖書科

學校每星期設有圖書課一節，讓學生認識圖書館基本技能、圖書館資訊技能、科技媒體及欣賞不同類別文學作品等。

為了培養學生良好的閱讀習慣，圖書科分別在初級組和高級組設「親親圖書館」和「跨科閱讀計劃」，鼓勵學生與家長共讀和多閱讀不同類型圖書。逢星期五設有早讀時段，老師會推介圖書予同學閱讀和分享。



另外，為了拓闊學生閱讀視野，圖書館設AR.VR多媒體區讓學生閱讀多媒體圖書。老師亦會鼓勵學生參加「閱讀約章獎勵計劃」，「e悅讀學校計劃」，同學既可以自行在「教城書櫃」中下載電子書閱讀，又可以持續自主閱讀，並記錄在閱讀過程中的所得所感，見證自己在閱讀中的成長。



本年度，圖書館增設英語角及悠閑區，同學可以揀一些自己喜歡的中英文圖書，坐在館內軟墊上及七彩紛的梳化椅上開心閱讀圖書。



4.7 展望

本著「以基督精神，辦全人教育」的願景，本校一直致力為學生營造理想的學習環境，以及提供豐富的學習經歷，在提升學與教成效和學生成長支援工作上成效顯著，一向深受家長的認同和支持。本年度於四至六年級推行「自攜裝置(BYOD)電子學習計劃」。同學們都很喜歡電子學習的模式，因為電子課本有圖片、遊戲、動畫、互動活動……比傳統課本更有趣味，更吸引。電子學習不但增加學與教的互動性，學習氣氛更活潑、積極；更令同學們樂意主動追求知識，豐富學問；老師亦能更快和全面地收集學習數據，分析學習進度，以作即時回饋，調適教學進度，達致良好的學習效果。

學校利用優質教育基金助建立創意媒體基地，讓學生除在創意科技外，更可以融合音樂及視藝元素，有更多自由發揮的空間，延續學生的創意。

本年度雖受到疫情影響，活動的推行、學生的參與均會有一定限制，然而在各項活動已收到一定的成效，讓學生得著益處。來年度學校會積極推動自主學習，提升學生的自學能力。

4.8 學生實際上課日數：

2020 年度按學校行事曆，上課日為 191 天。

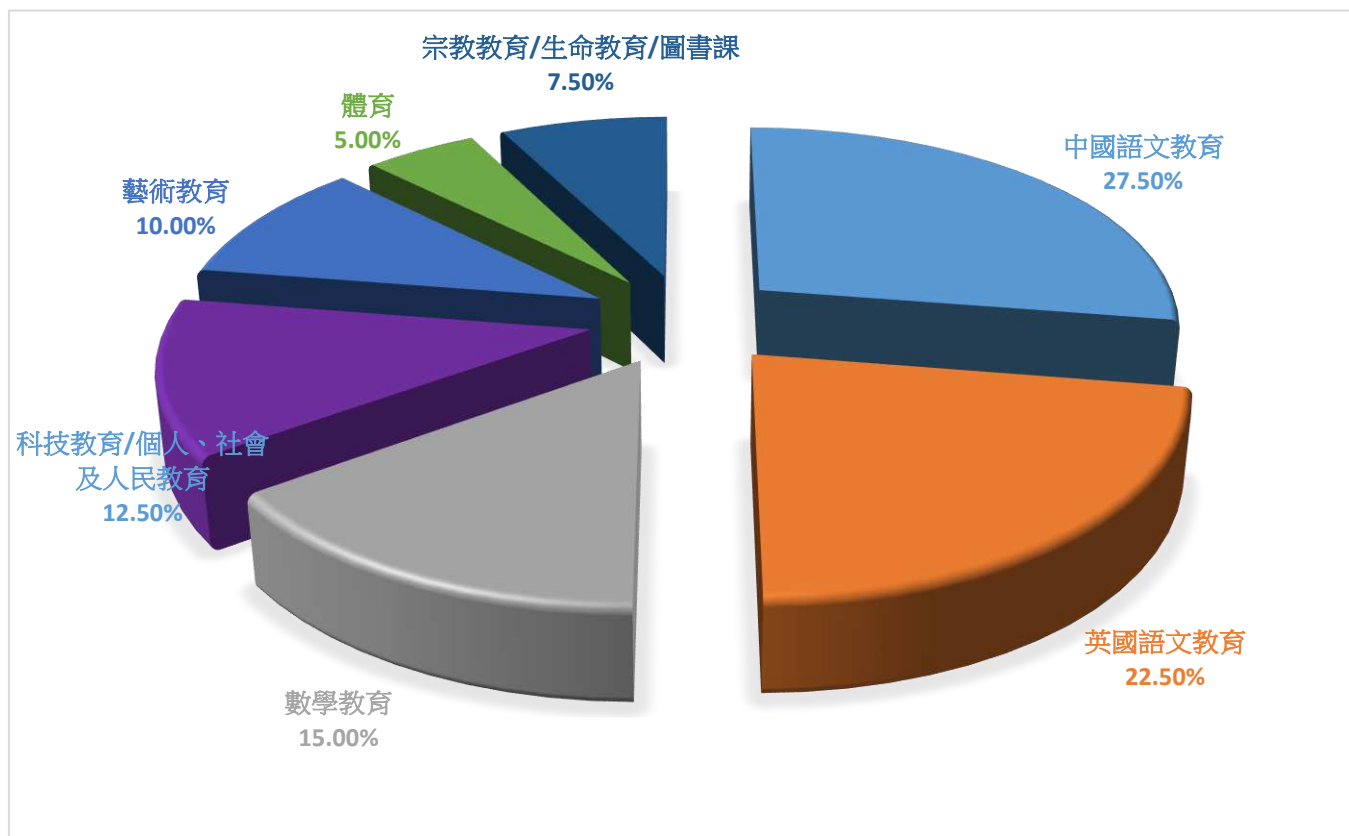
4.9 各大學習領域的課時：

學校因應各科發展，各級之學習領域課時略有不同，現將各級之百分比表列如下：

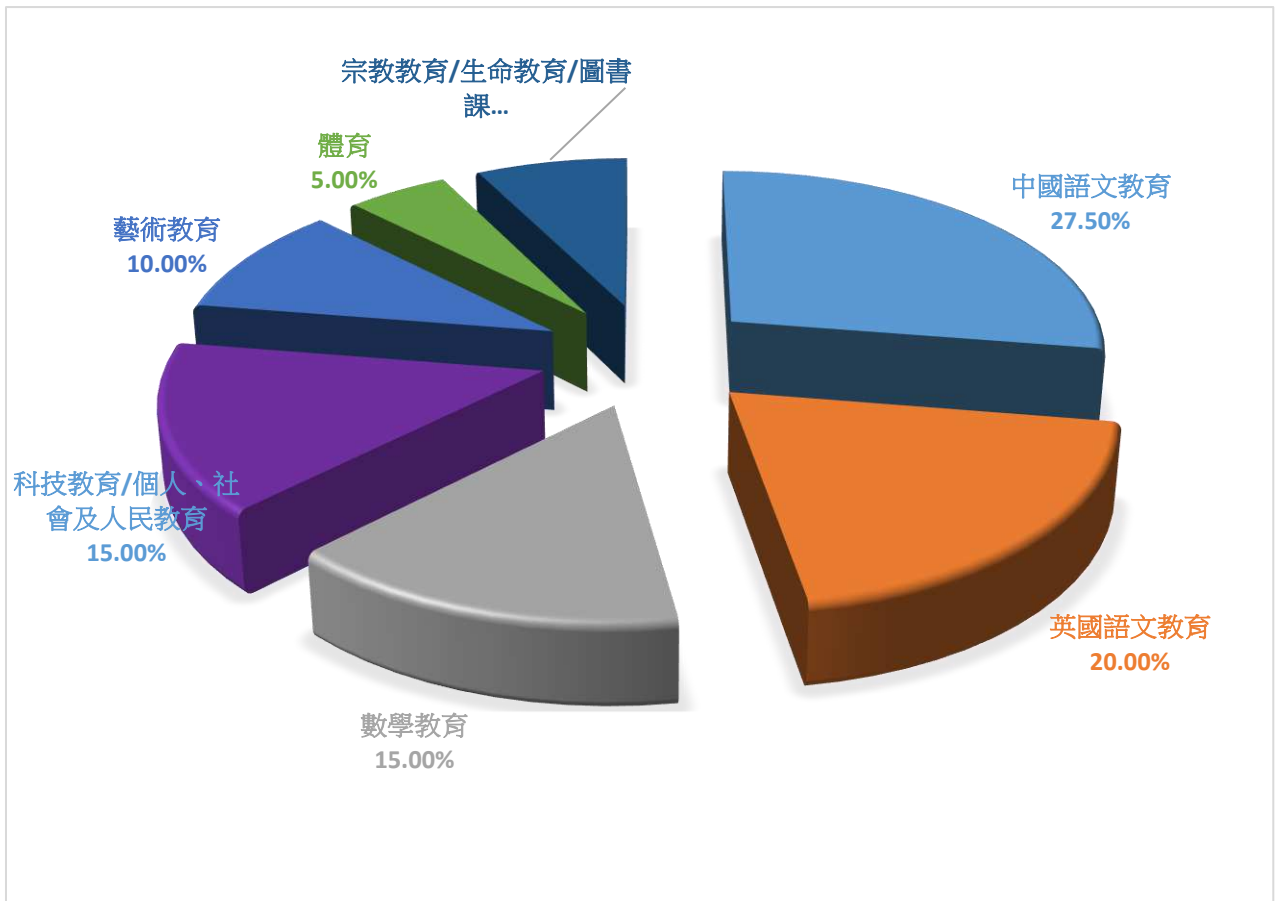
學習領域	年級		
	一、二年級	三年級	四至六年級
中國語文教育	27.5%	27.5%	25%
英國語文教育	22.5%	20%	20%
數學教育	15%	15%	15%
科技教育/個人、社會及人民教育	12.5%	15%	17.5%
藝術教育	10%	10%	10%
體育	5%	5%	5%
宗教教育/生命教育/圖書課	7.5%	7.5%	7.5%

各級學習領域的課時百分比如下圖

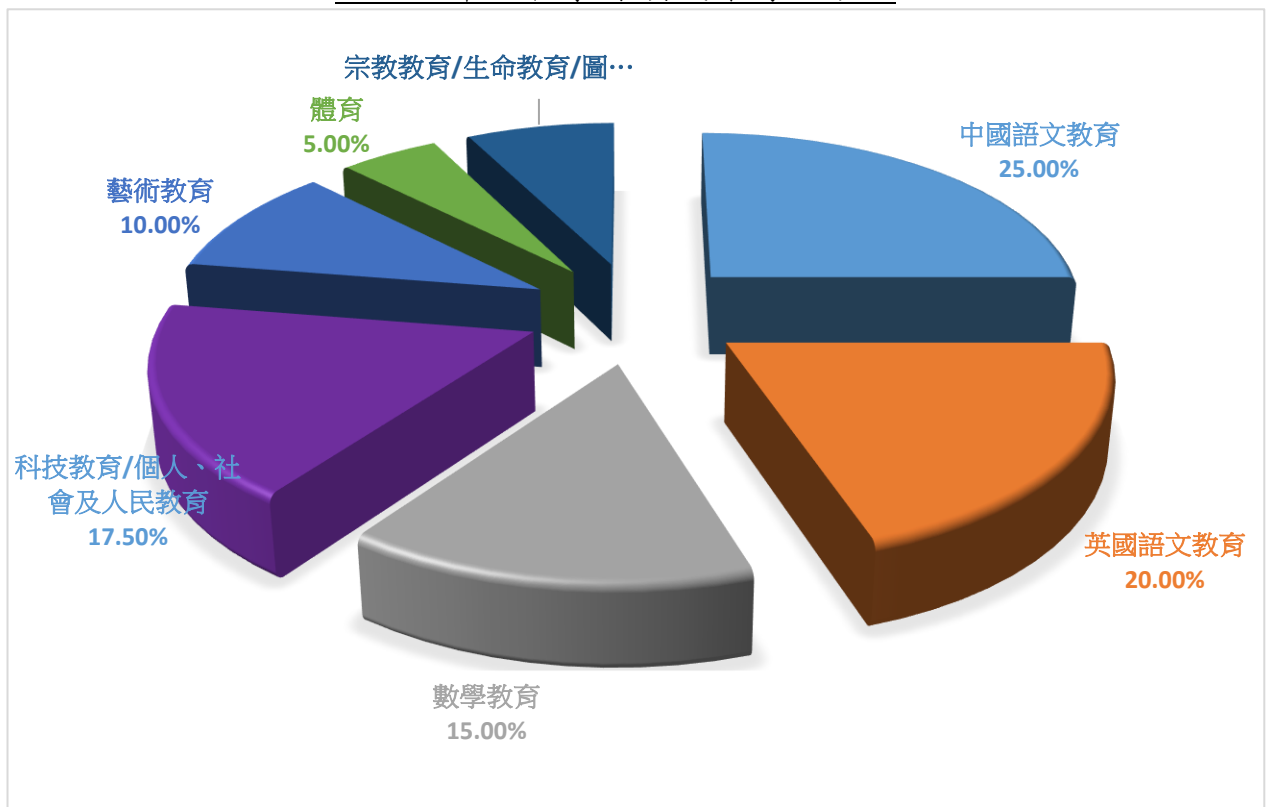
一、二年級各學習領域課時百分比



三年級各學習領域課時百分比



四至六年級各學習領域課時百分比

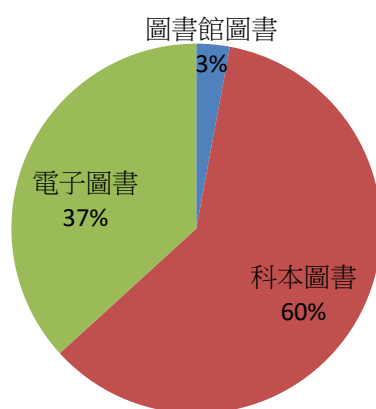


4.10 閱讀習慣：

本校為了鼓勵同學「從閱讀中學習」，學校圖書館在星期五早會推行早讀計劃。閱書活動分上下學期進行，希望學生能從中培養閱讀的習慣。此外，圖書館也著力推廣閱讀項目如 AR、VR 圖書體驗、購書團、班際閱讀、網上電子圖書(e悅讀學校計劃)、讀書會、作家閱讀講座、閱讀攤位遊戲、家長義工伴讀、工作坊、跨科閱讀計劃、老師好書推介等活動，藉以建立校園閱讀文化，通過日常學習觀察，學生的閱讀習慣漸養成。

因新冠肺炎疫情關係，本年度圖書館斷斷續續，短暫開放。近月復課，才全面開放。統計數據所得，本年度圖書館圖書借閱數量為 379 本，學生借閱科本圖書量為 7847 本；學生全年閱讀網上電子圖書量為 4785 本。學生全年平均閱書量為 13 本。

2020-2021年度借閱圖書統計數據



(五) 我們對學生成長的支援

5.1. 福音事工

要「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離。」(箴言 22:6) 是我們的使命。本校一直本著基督的辦學精神，培育學生的靈命成長。雖然今年疫情持續，福音事工從不間斷，學校以網上形式，繼續舉辦聖誕節及復活節佈道會。小六福音營改以福音日營取代、假期聖經班融入日常的宗教課堂內。又製作了「GoodNews 頻道」，內容包括童來崇拜、童心童問、福音廣播及詩歌共享。另外，增設「童心童聽童步行」的午間播放時段，除了有福音幹事的分享外，還有校長、副校長及老師的分享短片。在抗疫期間，藉着不同的渠道，滋潤和堅固學生和家長的心靈，並靠着神，在逆境中站立得穩，生命更加茁壯成長。

本年的今年度適逢學校十五周年校慶，與音樂科合作，舉辦「十五周年音樂佈道會」，家長們欣賞子女的音樂表演之餘，亦能領受基督救恩的信息，令福音的種子，散播每一個家庭。



5.2 學生成長工作：

透過成長課為全校學生提供有系統的生命教育課，推動個人正面發展，學習自我欣賞、彼此尊重、面對挫折和挑戰等，令學生能積極面對生活中的困難和逆境。全校採用《讓生命高飛》為成長課教材，主要以四個向度編排課程，包括人與自己、人與他人、人與天及人與環境。今年度加插生命教育繪本，讓學生能對生命教育有更深切的認識。成長課主要由班主任教授，配以輔導社工的協助，從而增加師生的交流和溝通。

反思

因疫情緣故，今年度未能為四年級學生舉辦「成長營」，期望明年疫情在可控的情況下，為學生提供適切的生活體驗，讓他們能在身、心、靈各方面，均全面的成長。

5.3 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 本校致力以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及照顧他們的需要。 • 學校重視家校合作，日常會透過不同的溝通渠道，如：家長日、家長茶座和「關愛鈴聲」等，與家長一起商討支援學生的策略。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局及其他外界機構的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 學習支援津貼 • 教育大學校本支援計劃 • 賽馬會喜伴同行計劃 • 心光視障學童支援計劃 • 新來港學童支援服務津貼 • 香港理工大學、香港浸會大學及香港中文大學聯合舉辦的「運動小跳豆訓練計劃」
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> • 成立學生支援組，由學生支援主任統籌，成員包括：課程主任、中英科科主任、支援老師、言語治療師及社工 • 本校以「全校參與模式」加強照顧個別差異。除透過優化課堂教學外，更增設加強輔導小組、課後輔導課及支援訓練小組 • 聘請7名教學助理，安排教學助理入班支援，以照顧有特殊學習需要的學生在課堂上的需要 • 於三、四年級安排加強輔導小組，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的抽離教學 • 為有學習需要的學生提供學習、家課和測考調適 • 提供「言語治療服務」，為言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練 • 參加「賽馬會喜伴同行計劃」，香港明愛為本校開辦了6組「好朋友小組」，以提升學生的社交溝通及情緒管理能力。 • 參加「運動小跳豆訓練計劃」，為有需要的同學提供系統性帶氧運動訓練，提升學童的專注力、學習及社交能力，培養良好生活習慣。

- 參加教育大學校本支援服務，教育大學導師及學生為本校開辦了兩個「英文讀寫樂」及1個「中文讀寫樂」讀寫訓練小組，以提升學生認讀字詞、拼音、篇章理解及寫作的的能力。
- 購買服務，聘請專業教練開辦了「武術班」、「圍棋專注力小組」、「象棋專注力班」，以提升學生的專注力及團體精神
- 舉辦「英語拼音及功課輔導班」，協助新來港學童學習英語、英文拼音及功課輔導
- 開辦校本小組，包括：「中文輔導班」、「數學輔導班」、「英語拼音班」及「暑期趣味英等課後學習小組
- 為教師及教學助理提供培訓，支援有學習需要的學生
- 提供家長教育，包括：工作坊、講座，讓家長更了解子女的學習需要，進行家居訓練

5.4 初小、中小銜接：

5.4.1 初小銜接

幼稚園和小學兩個階段是兩個截然不同的「世界」，兩者的學習模式和學習環境都有所差異。幼稚園生升讀小一初期可能遇到適應的困難，因此，學校為了讓小一生快適應小學生活特舉辦一系列小一新生適應活動：為小一學生家長舉辦「小一入學簡介會」，由本校學生負責介紹，使能了解本校辦學理念、學科特色及如何適應小一生活；又為小一學生安排多元的體驗活動，如風火摩天輪 Hot Wheel 動力車、藝術與科學的交匯、Singing with Percussion，學生十分投入活動。

在疫情下，為更好適應小學學習生活，八月末舉辦線上新生家長會，與校長、主任、班主任及教學助理見面，彼此認識。八月末亦舉辦線上小一入學預備班，學生透過體驗小學上課模式、遊戲和班級經營活動，進行課堂及遊覽校園，協助學生過渡學習環境及模式，盡早適應小一學習生活。外務組更於九月份舉辦關顧小一家長適應小組，為小一家長舉辦祈禱分享，邀請其他年級的家長分享經驗，如何跟進手冊、功課、默書、時間分配等，提升家長互助關係，彼此同行。於十月份安排座談會，讓家長與各科任老師會面，了解子女就讀小一後上課情況，以加深掌握子女的學習情況。更於學校網站多展示小一學生校園生活的照片，讓家長更具體了解子女的生活，建立對學校的歸屬感。

為了加強小一班主任與家長的溝通，小一班主任會持續透過「關愛鈴聲」與家長聯繫，讓家長了解學生在校學習情況，使家校合作更緊密。

透過學校網頁，學校 Facebook 及 Instagram 展示多項校園生活情況，有助本校家長及坊眾更了解本校特色及學生學習情況。學校網頁亦已更新，並加入 Facebook 及 Instagram 連結，能更有助家長及坊眾認識本校。已於學校網站增設「育兒及教育資訊」站，為家長提供品德教育、情緒管理、健康與學習等育兒資訊，為家長提供

更多更新資訊。已於學校網站增設「家長心聲」網頁，並分別邀請小一家長、長義工分畢業生家長及畢業生分享感言，家長分享内容正面及具鼓勵性，有助激勵老師，並能讓其他家長及坊眾對本校有正面的認識。



5.4.2 中小銜接

中文科於課程中著重五、六年級的文言文理解教學。於升中面試訓練中加入升中銜接的文章作閱讀理解分析，包括文言文。英文科面試訓練利用中一文章作朗讀訓練。常識科鼓勵學生多了解社會及國際時事，培養學生作出客觀的分析，關心社會。為了讓六年級學生及早、多了解中學的生活，學校邀請中學校長為學生及家長講解升中面試技巧及中學生活。學校為學生提供不同中學的開放日資訊，為六年級學生升上中學作好準備。



5.5 訓育與輔導活動：

推行「關愛校園」活動，利用生命教育課進行「交友之道」，教導朋輩衝突場景及應對方法，又張貼有關反欺凌的海報及展板，提醒學生相處時要注意的事項，及處理不同衝突的方法，協助建立良好交友態度及提高社交技巧，成就關愛校園。透過共建「禧年」感恩樹活動，讓學生在感恩卡寫上或畫上感恩的事，製成感恩樹，供學生欣賞，旨在促進學生學會感恩，提升正向情緒，建立生活滿足感及自尊。

推行「蜜蜂行動」協助家長管教子女，鼓勵學生改善不良習慣，提高學生對做家課及準時回校的積極性。

新冠狀病毒肆虐期間，學校未能進行實體課，為鼓勵學生提升自我管理的能力，建立良好的日常生活習慣，推行校本輔導活動，強化學生自律守規行為，並提升學生的自信心、能力感及自理能力。

1. 「Super Manager 在家自我管理獎勵計劃」：學生獲發「Super Manager」獎勵小冊子，和家人一起訂立良好的家居習慣及協助學生達成目標，表現優異者可獲獎勵，獎勵項目包括獲得校長或教師送贈的小禮物、邀請同學到遊戲基地玩耍、借用體育用品、選擇課室座位等。
2. 「自律學習班際比賽」：由教師按全班上網課表現評分，準則包括尊重課堂如穿著整齊校服準時進入課堂、開啟視訊並端正坐於鏡頭前、整齊輸入班別、學號及中英文姓名；認真學習如積極參與課堂、回答問題、使用恰當符號回應、按教師指示不爭先發言等。

反思

5.5 訓育與輔導活動：

「我也做得好」校本輔導活動，引入領袖生評分方式，能提升領袖生的榮譽感，亦鼓勵各班學生的投入參與，活動計劃分為上下學期進行，下學期因新冠狀病毒，學校暫停面授課而取消，導致延續性不足，期望明年再進行時能有更佳效果。



5.6 家校合作：

成就

家校合作對學生學習和成長有正面的促進作用。本校致力加強家長與學校間之聯繫和合作，充分利用各項溝通渠道，如通告、網頁、校訊、家長日、家長茶座、關愛鈴聲、手機短訊和家教會等，與家長保持良好及緊密的關係。

學校鼓勵家長積極參與學校活動，如參與講座及課程、參加家長小組及親子活動、籌辦家教會活動等，使家長更了解學生的學習生活，提升親子關係。學校鼓勵家長擔任各項學校活動義工，從而增加對學校各方面的了解。家長義工隊本年上學期共有九項義工項目，共81服務人次。家長積極支持，體現了家校合作的力量。

學校亦經常從家長教師會委員中了解家長對學校的意見，亦透過「家長教師會」協辦的活動，增加老師和家長相互了解，共同創造有利的環境，讓學生在身心成長或學業上，都得到適切的關注與培育。



本屆的家教會執委會積極籌劃不同類型的活動，以加強家校合作，相互了解。家長教師會工作簡報如下：

日期	活動項目
30-9-2020	禱恩團圓送蘋安
16-10-2020 至 30-10-2020	第十五屆家教會執行委員會選舉 (2-11-2020 上午 11:30 點票)
30-10-2020	家長茶座
30-10-2020 至 4-12-2020	2020-2021 家長校董選舉
24-10-2020 至 14-11-2020	「生命動力培訓及輔導中心」舉辦四場 「正向家長教育網上講座系列」
10-12-2020	第十五屆第一次會員大會 第十五屆執行委員會就職典禮 第十五屆執行委員會第一次會議
4-1-2021	十五周年校慶利是封義賣
29-1-2021	送贈小一小二學生「洞洞筆」
26-2-2021	校服義賣
29-3-2021	愛心糧倉（家長篇）
29-3-2021	家長網上講座「疫情下保持親子的身心健康」
14-4-2021	第十五屆執行委員會第二次會議 校服義賣 家教會成功爭取擴建學校開口
3-5-2021	填色比賽及四格漫畫創作比賽 （家庭與學校合作事宜委員會）
21-5-2021	合辦十五周年音樂佈道會
3-6-2021	家長茶座 第十五屆執行委員會第三次會議
26-6-2021	家教會送贈畢業生禮物

學校獲大部分家長信賴和認同，根據不同渠道意見反映，家長普遍樂意讓子女在本校就讀，而家長對學校的氣氛觀感亦十分正面。感謝各位家長積極參與學校各項活動，協助學校發展。在疫情中，各家長委員互相效力，為學校及家長擔當溝通橋樑，充分發揮家校合作的精神。



5.3 校友會：

成就

母校與校友會不單是重要的夥伴，更是栽培我們的莘莘學子的地方，培育出一班為社會作出貢獻的校友如律師、工程師、心理學家、獸醫、空姐、社工、警察、消防員、中學及幼稚園老師等。

由校友會聯同學校社工，一起合力舉行不同的活動：如賣旗活動及探訪長者活動，培養他們樂於服務的精神。

日期	活動項目
8/10/2020	校友會幹事會第三次會議
23/11/2020	公布校友校董結果--由校友徐摯情當選
27/11/2020	校友會幹事會第四次會議
16/12/2020	愛心送暖行動
8/5/2021	十五週年步行籌款活動



(六) 學生表現

6.1 學生態度和行為：

本校建構一個正面、關愛及照顧個別差異，幫助學生成長的學習環境，協助學生全人發展。

校方透過校本輔導活動，強化學生自律守規行為，提升學生的自信心、能力及自理能力，建立校園自律與欣賞文化，同學能欣賞自己及別人，鼓勵學生利用正向經驗面對逆境，學生明白要關懷自己，適時要向身邊的人傾訴及求助。又定期檢查學生儀容，以提升學生對個人儀容及服飾的重視。

校方透過國民教育活動，讓學生透過交流、觀察和親身經歷，與課堂所學結合，並以交流的所見所聞與已有知識作比較、引證、分析和思考，深化日常所學，從而建構新知識。

6.2 情意發展和態度

學校積極幫助學生建立正確的價值觀，包括社會和諧、公民義務、國民身份認同等多方面，學生及家長認為學校能培養他們良好品德，積極培養學生待人接物的態度，教導他們與人相處的技巧。

學生及家長均認為透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等。

本校學生的成就感數據與全港平均相近，學生一般喜愛學校，不會感到孤單或憂慮，認同學校是一個令他們快樂的地方。

6.3 群性發展

學校提供足夠的機會讓同學發揮領導才能，學生認同教師能協助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友等。在教師的提醒及指導下，同學能自律守規，大部分家長滿意學生的表現。

本校學生的負面情感數據微優於全港平均，同學相處融洽，受到班內同學信任及歡迎；社羣關係數據小高於全港平均，同學感到受人重視，與人關係良好。

反思：

由於部分學生缺乏家庭支援或學習能力稍遜，以致欠交家課，來年會繼續於導修課加入功課輔導時段及舉辦課後功課輔導班，協助學生培養專心做事的良好習慣。

6.4 學業表現：

6.4.1 升中派位表現

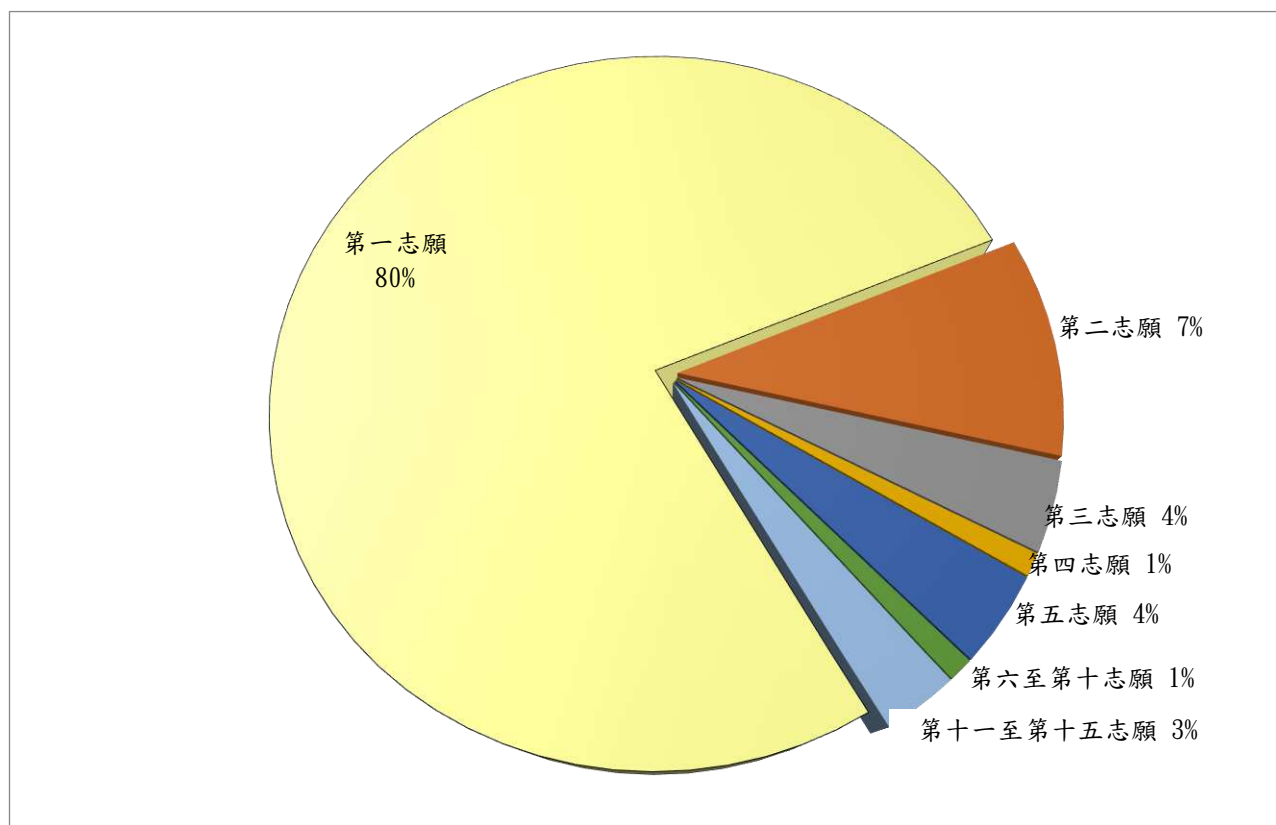
本年度超過七成學生獲派下列中學：

沙田崇真中學	沙田官立中學
沙田循道衛理中學	沙田蘇浙公學
聖母無玷聖心書院	五旬節林漢光中學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	
保良局胡忠中學	基督書院
馬鞍山崇真中學	林大輝中學
羅定邦中學	基督教崇真中學
東華三院馮黃鳳亭中學	馬鞍山聖若瑟中學
樂善堂楊葛小琳中學	東莞工商總會劉伯樂中學
青年會書院	佛教覺光法師中學
梁文燕紀念中學(沙田)	五育中學
博愛醫院陳楷紀念中學	
九龍基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	

本年度學生入讀首三志願有 92%，統計資料見下表：

獲派志願	6A	6B	6C	6D	級人數	百分率	累計百分率
第一志願	27	17	17	20	81	80%	80%
第二志願	0	4	2	1	7	7%	87%
第三志願	1	2	1	0	4	4%	91%
第四志願	0	0	1	0	1	1%	92%
第五志願	0	2	1	1	4	4%	96%
第六至第十志願	0	0	0	1	1	1%	97%
第十一至十五志	0	0	2	1	3	3%	100%
總人數	28	25	24	24	101	100%	100%

本年度中學派位志願統計圖(百分比)



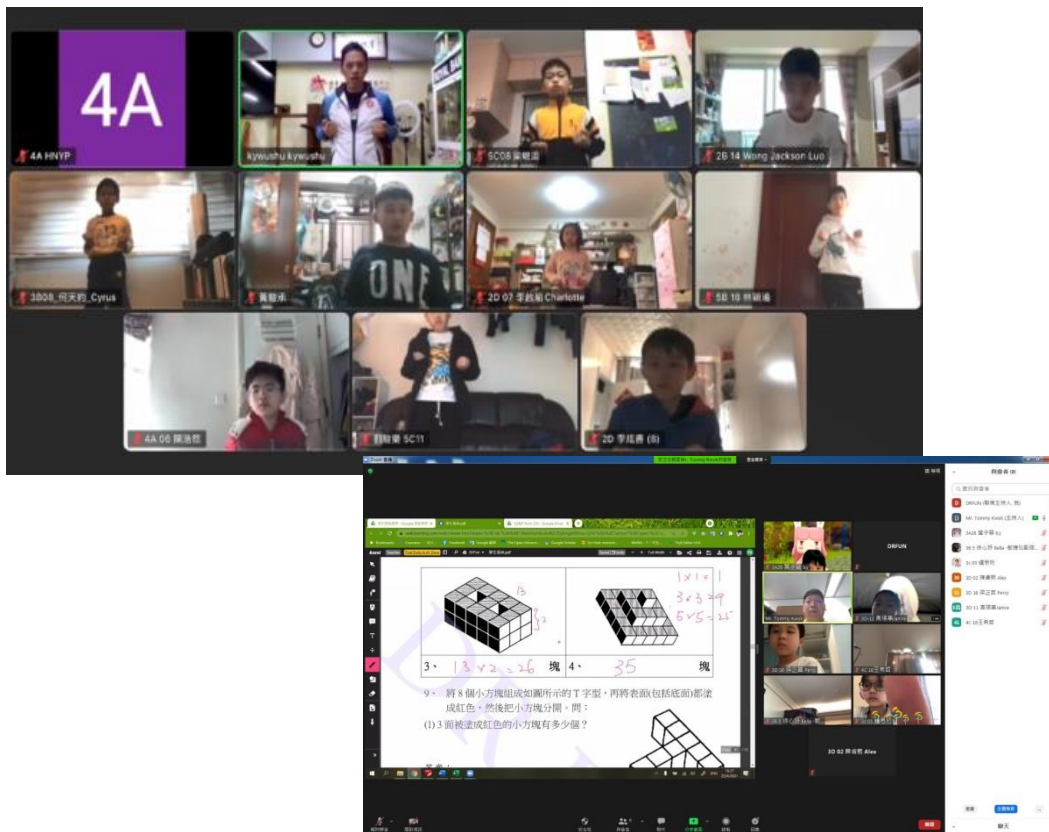
6.5 非學業表現：

成就

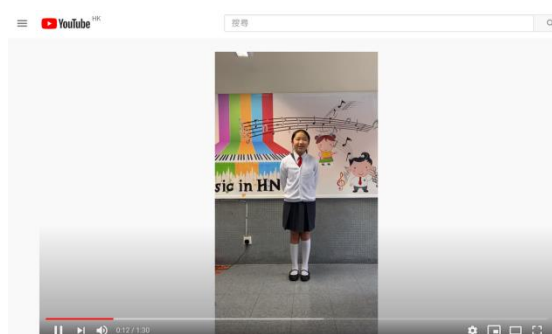
6.5.1 發展學生多元潛能：課外活動：

根據美國哈佛大學教育研究院心理發展學家加德納提出的多元智能理論，每個人都有八種不同潛能。本校亦跟據八大智能，舉辦了不同的活動，發揮學生潛能，培養學生不同的發展。

今學年因疫情關係，在上學期大部分的時間同學們也未能回校上課，原本計劃的多元智能活動及實體興趣班都不能舉行。為鼓勵學生在家中也善用餘暇，在十二月份試行了5個Zoom形式的興趣班，包括：Ukulele小結他班、武術班、科學探索班、圍棋班及象棋班，老師曾入zoom課堂觀課，導師的教學安排理想，學生亦投入參與。有上學期的經驗，下學期推行更多zoom形式的興趣班及資優班，共有19班，包括：象棋、圍棋、Ukulele小結他班、英語會話進階班、兒童魔術班、小小科學家、趣味IQ數、初小音樂課程（口風琴及J Sax）、跆拳道精英班、普通話朗誦訓練班、邏輯小偵探、武術班、高階數學思維班、步操鼓樂團、英語寫作精英班、手鈴隊及LEGO機械人班。及後疫情緩和，手鈴和E-band更開始進行實體練習。



除此之外，每年本校更挑選具潛質的學生參加步操樂團、詩歌班、朗誦、英語話劇、創科工程師、舞蹈組及各體育隊伍，接受訓練，並鼓勵學生參與學校朗誦節、學校音樂節、創科比賽及各項體育賽事，以擴闊學生視野，不少學生屢獲殊榮，有助提升個人的自信心。今學年因疫情取消了大部分的實體比賽，仍有部分比賽改以錄影的形式進行，包括朗誦及音樂比賽，我校學生都積極參與，並且獲得不錯的成績。



除了著重知識的傳授外，亦關心學生在不同方面的發展，因此，本校每年都舉辦不同的遊學團，讓學生認識不同國家的知識和文化，擴闊他們的視野，提升批判思考和解決問題的能力。唯原定今學年舉辦的台灣高雄文化之旅因疫情關係取消，為免同學失去與不同地方同學交流的機會，我校特意舉辦視像交流遊學體驗活動，與韓國小學師生視像會面，以英語互相介紹自己地方的文化特色及學習情況，令同學突破地域限制，以不同的形式體驗韓國文化。



6.5.2 學校及社會服務：

學校積極推動社會服務，培養學生助人自助的精神，透過不同的公益活動及各項慈善社會服務等，以行動將愛與關懷帶給社區有需要的人，提升學生的社會服務意識，培養學生關愛他人的情操。

學生於十二月份同時參加了「愛心送暖行動日」及「環保二手賣物會」活動，學生踴躍捐出物資，如毛巾、牙刷、餅乾等，給予沙田康福堂長者中心以及新翠邨長者中心有需要的長者，同時學生亦寫心意卡祝福長者，讓他們在疫情下感受到暖暖的心意。另外，學生亦踴躍捐出玩具、文具、書籍等二手物資，留作日後作「環保二手賣物會」拍賣，此活動能大大提高學生的環保意識。

此外，一至六年級的部分學生及家長在三月份踴躍參與由「香港基督教播道會聯會」舉行的「親子賣旗活動」，學生與家長透過在新翠邨社區賣旗，積極為公益活動籌款，不但能拉近家人之間的親子關係，更能夠為有需要的人做善事。同時，除了實體賣旗活動，部分學生亦參與線上賣旗活動，邀請親朋好友踴躍捐出善款，幫助有需要的人。

學生亦在三月份積極參與「愛心福袋贈社區大行動」，學校鼓勵學生捐出一封利是，透過籌集學生所捐獻的利是錢購買日常用品等物資，經包裝成愛心福袋送贈予四間長者中心及區內有需要的長者。該活動既能培養關愛別人的精神，又能提升他們服務社會的意識。



反思

本年度學校透過舉辦服務計劃或活動，鼓勵學生參與社會服務，希望培養學生幫助別人及關心社會的素質，更讓學生將愛人如己及無私奉獻的愛心實踐到社區。大部分學生和家長都喜歡不同服務活動的內容和整體安排，認同學生能夠從活動中培養關愛和服務精神，更能讓他們獲得成功的體驗和滿足感，培養他們關愛他人的品格。

學生積極投入參與不同服務的活動，無論在服務社區、籌款以及比賽中，學生能夠從實踐中學會了服務社會的重要性。培養學生推己及人、服務社群的精神，讓學生身、心、靈得到均衡的發展。以基督教信仰作為守護孩子心靈，建立正確人生觀，教導學生學習實踐基督愛人如己的精神。

新型冠狀病毒疫情仍然持續，學校停課時間較多，上下學期原訂舉行的部分活動，如探訪長者中心、公益少年團清潔沙灘、環保二手賣物會等，需要取消。今年度亦嘗試改變服務形式，改為「愛心送暖行動日」和「愛心福袋捐贈活動」，讓學生在疫情下仍能提升社會服務意識，學會關心別人。另外，「親子賣旗活動」亦設有實體和線上賣旗兩種方式，提供其他途徑讓學生參與公益服務。期望來年度能繼續舉辦更多不同類型的活動，提供多些機會給學生參與學校或社區的活動。

6.5.3 校外參賽成績

(中文科)

比賽項目	成績	
第二十五屆全港中小學中英文硬筆書法比賽	6A 江帆	小學組 高級 優秀入圍獎 (中文硬筆)
「疫情下的正向」生命故事徵文比賽	6A 陳俊堃 5D 曾柏予 6D 曾宇欣 4D 胡悅儀 2C 張恩博	高小組冠軍 高小組優異獎 高小組優異獎 初小組亞軍 初小組優異獎
中文百達通	全校	傑出學校獎
第七十二屆學校朗誦節 (中詩獨誦)	3B 何天約	冠軍
	1A 杜子軒 1A 王安照 1B 蔡睿霖 1B 施洛軒 2A 李尚昕 3B 黃梓喬 3D 高珺寧 4E 周泓臻 5A 李奕晞	優良
	2A 郭彩琳 2C 關善搖 2C 黃馨瑩 3B 黃駿承 4E 魏嘉泳 5A 吳家潤 5B 陳浣漩 5B 張柏謙 5B 羅晉熙 6A 祁詩晨 6A 林柏儒 6A 盧婧怡 6A 李欣庭	良好
	2A 范恩希 3D 蔣泊宏	初小組 入圍證書
賽馬會「三代·家添愛」計劃「寫意·傳情」全港原子筆中文書法比賽	5C 羅思怡 5D 曾柏予	高小組 入圍證書
	6A 江帆 6A 劉籽晴	

(普通話)

比賽項目	成績	
中華語言藝術研究中心-第十二屆中華挑戰盃全港人才藝術朗誦大賽	4A 曾芷菡	季軍
	4A 何詠嫻	亞軍
	4C 羅詩雅	季軍
創意藝術協會-2020 菁藝盃線上朗誦比賽	4C 謝芷晞 5A 戴梓峰 5B 李健龍 6A 何佳欣 6A 劉籽晴	金獎
第七十二屆學校朗誦節 (普通話獨誦)	4A 何詠嫻 4A 曾芷菡 4C 羅詩雅 5A 廖梓彤 5A 林健城 5A 李諾涵 5A 伍宸熙 6A 何佳欣 6A 劉籽晴 6C 鄧文瑩	優良
	5A 梁芷悠	良好
香港普通話專業協會-普通學界朗誦公開賽暨第十五屆 BNCL 證書朗誦比賽	5A 林健城 5A 李諾涵 5A 廖梓彤	冠軍 亞軍 季軍

(英文科)

比賽項目	成績		
第七十二屆學校朗誦節 (英詩獨誦)	2B 陳玥 冠軍		
	3D 朱皓澄 季軍		
	2B Wong Jackson Luo 2D 岑建誼 2D 董善兒 3A 王翠彤 3A 鍾 澂 3B 楊 熙 3B 簡朗焯 3B 黃駿承 3C 陳自在 3D 徐焯瑜 3D 張詠嫻 3D 許沁瑤 4A 黃卓穎 4A 張翠婷 4A 李卓軒 4A 張凱文 4D 高雋悅 5A 楊庭之 5A 李夢晴 5A 李鴻媽 5A 杜煒晴 5A 黃灋楷 5B 張柏謙 5B 李綽維 5B 黃恩琪 5E 陳泳嫻 5E 羅穎彤 5E 宋佳欣 5E 杜卓悠 6A 馬欣蕾 6A 魯芷寧 6A 李欣庭 6A 黃希妍 6B 何美婷 6D 張嘉軒 6D 曹鎧威	優良	
	3B 黃梓喬 4D 陳心怡 6B 杜詩韻	良好	
	4B 張澤琪 4B 林詠詩 4B 劉 心 6A 李欣庭	金獎	
	5B 羅晉熙 6A 周皓雲 6A 劉籽晴	銀獎	
	4A 李卓軒 4A 蘇柏朗 4A 陳良澤 4B 徐啟然 4B 徐駿曦 4B 莫浚嘉 4B 梁柏謙 5A 鄭一洋 5A 戴梓峰 5A 黃灋楷 5B 李健龍 5B 張梓烽 5B 李綽維 6A 馬欣蕾 6A 李東俊 6A 沈祺鑫 6A 魯芷寧 6A 劉弘玥	銅獎	
	Posties English Speech Contest	3D 朱皓澄 5A 李鴻媽 5B 李綽維 Certificate of Appreciation	
	FUN FUN ARENA 香港學科比賽 2020-2021 (下學期初賽)英文科	1D 黃芊奈 冠軍	
		1A 杜子軒 1A 黃梓晴 1C 李浩泯 2D 岑建誼 3D 蔣泊宏 3D 梁俊彥 4B 張澤淇	金獎
		2A 范恩希 3A 羅名軒 3A 羅子聰 3C 李昊霖 4B 林詠詩 5B 李綽維 5B 李健龍	銀獎
		1A 黃梓翔 1A 余芊滄 1B 劉筱悠 1B Muje Louella Grace 2B 陳 玥 2B Wong Jackson Luo 2D 劉 蔚 2D 劉梓燁 3A 王翠彤 3B 簡朗焯 4A 蘇柏朗 4B 徐駿曦 4B 梁柏謙 4B 莫浚嘉 5A 戴梓峰 5A 李奕晞 5B 林穎浠 5B 張梓烽 5B 羅晉熙 6A 沈祺鑫 6A 周皓雲 6A 劉籽晴	銅獎

(數學科)

比賽項目	成績	
數學 8 寶箱 - 全港分區榮譽學校大獎	全校	2019-2020 全港分區榮譽學校大獎
全港學界數學精英賽 2020	5B 孫家熾	數學組-小五 銅獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2020(華南賽區)晉級賽	1A 陳港澤	小學一年級三等獎
2020 香港學界數學及奧數精英賽	4B 林詠詩 4B 林詠詩 2C 朱子朗	亞軍 (小四數學組) 銀獎 (小四奧數組) 殿軍 (小二數學組)
中華數學協會-全國第 53 屆奧林匹克數學競賽	4B 林詠詩	金獎
粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2020(香港賽區)	5A 劉弘玥	一等獎
粵港澳大灣區數學競賽選拔賽 2020(香港賽區)	5A 劉弘玥	二等獎
Hong Kong International Mathematical Olympiad Semi-Final 2020	5A 劉弘玥	Gold Award
Hong Kong International Mathematical Olympiad Heat Round 2020	5A 劉弘玥	Gold Award
MATHCONCEPTITION 2021	6A 劉弘玥 2C 朱子朗 4A 何詠嫻 4A 黃子謙 4B HO MAYSON 4B 林詠詩 5A 吳家潤 5A 劉俊君 5A 戴梓峰 5A 潘松熙 5A 張綺玟 5B 李健龍	Gold Award Sliver Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award Bronze Award
FUN FUN ARENA 香港學科比賽 2020-2021 (下學期初賽)數學科	2D 岑建誼 1A 余芊滄 2C 朱子朗 2D 董善兒	銀獎 銅獎 銅獎 銅獎
小學數學滿貫盃 2020-2021 初賽	2A 陳港澤	銀獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2021(華南賽區)晉級賽	2A 陳港澤	小學二年級三等獎
香港數獨王爭霸戰	6A 劉弘玥 5A 戴梓峰 5A 楊庭之 5A 黃澧培	銅獎 優異獎 優異獎 優異獎

(常識科)

比賽項目	成績
第46屆全港青年學藝比賽-小學常識挑戰賽2020	全校 積極參與獎 冠軍
第46屆全港青年學藝比賽-小學常識挑戰賽2020	5B 周子淇 優異獎
第18屆環保嘉年華暨第20屆環保創意模型設計比賽2021	4B 林詠詩 最後10強及參與證書
2020-21 常識百搭STEM展覽	5A 林健城 5A 戴梓峰 5A 李奕晞 5A 廖峻澤 5A 黃振林 5A 梁芷悠 嘉許獎
「綠色空間 由我創造」比賽	4B 林詠詩 季軍
「香港綠色日2021 - Go Green, Act Green 校際比賽」	3C 黃筠雅 優異獎 填色比賽 4A 吳峻安 優異獎 口號比賽
2020/21 年度學生環境保護大使計劃	6A 黎迦懿 金獎 5C SITU SU, MELISSA 銀獎 4E 羅晴懿 銅獎

(創意科技科)

比賽項目	成績
香港教育城「微動畫創作比賽-成就『我的未來』教室」	3D 張詠嫻 小學組-季軍
全港小學在線數碼繪畫比賽	6A 黎迦懿 全場總季軍
	6A 黎迦懿 藝方21校內最佳成績獎
METOMICS 兩岸四地STEM大賽2021(香港賽區)	5A 黃振林 全場總冠軍(小學) 5A 林建城 5A 梁芷悠 羅馬炮台比賽冠軍(小學組) 5C SITU SU, MELISSA
世界工程數理協會《第二屆世界STEM暨常識公開賽初賽》	6A 李東俊 金獎
	2B 胡偉祥 3C 徐婉晴 3B 許越晉 4A 何詠嫻 4C 黃子謙 5A 胡慧妍 5A 徐曦琳 5B 林穎滄 6A 魯芷寧 銀獎 6A 陳俊塏
	2C 曾錦珊 2C 黃尚仁 2D 陳鈺燕 3A 劉銘曦 3D 蔣泊宏 4B 雷智軒 銅獎 4B 杜紹濠 5A 李鴻媽 5A 梁芷悠 5A 李奕晞 5B 周子淇
世界工程數理協會《第二屆世界STEM暨常識公開賽複賽》	3B 許越晉 5A 戴梓峰 金獎
	2D 陳鈺燕 3D 蔣泊宏 5A 黃振林 6A 陳俊塏 6A 李東俊 銀獎
	2B 胡偉祥 2C 曾錦珊 2C 黃尚仁 3C 徐婉晴 4B 雷智軒 5A 李鴻媽 銅獎 5A 梁芷悠 5A 李奕晞
SDL STEM 學生獎勵計劃2021	5A 徐曦琳 5A 戴梓峰 5A 黃振林 科學探究大獎 5B 林穎滄
HKU CITE 學生學生獎勵計劃2020-2021-STEM 小先鋒	5A 梁芷悠 5B 李健龍 STEM 自主學習之星獎
「禮行天下」校際短片斷創作比賽(小學組)	5A 李夢晴 5A 李奕晞 5A 林健城 優異獎 5A 廖峻澤 5A 楊庭之

(音樂科)

比賽項目	成績
HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演藝術節(初賽)	4B 劉 心 長笛 兒童B組 冠軍
	2D 劉 蔚 鋼琴一級組 金獎
HKYPAF 第八屆香港國際青少年表演金藝術節(總決賽)	4B 劉 心 長笛 兒童B組 冠軍
	2D 劉 蔚 鋼琴一級組 第五名
環球藝術體育文化協會兒童及青年木管樂比賽	4B 劉 心 榮譽獎
環球藝術體育文化協會兒童及青年鋼琴比賽	2D 劉 蔚 參與獎
第五屆香港演藝精英盃音樂大賽	4A 郭芷程 4E 馬匡澄
第七屆香港國際音樂節 2020 音樂比賽	4A 郭芷程 美聲聲樂小學組一等獎
第十九屆全港小學英文民歌組合歌唱比賽	5A 鄭一洋 5A 李愷晴 5A 李夢晴 5A 李奕晞 5A 李鴻媽 5A 梁芷悠 5A 吳家潤 5A 徐曦琳 5A 翁怡賀 5A 黃澧培 5A 胡慧妍 5A 伍宸熙 5A 楊庭之 5A 姚昊伽 5A 張綺玟 5B 陳湜漩 5B 陳琦琦 5B 陳唯唯 5B 林穎湜 5B 李綽維 5B 張梵希 5B 高 想 5B 顏柏謙 5B 張芯嫻 5B 何沃軒 5B 梁沁潔 5D 曾柏予 優異獎
第七十三屆香港學校音樂節 (2020-21 年度)	1C 曾柏豪 銅獎 兒童獨唱 英文歌曲
	2D 劉 蔚 季軍 分級鋼琴獨奏一級
	5A 李奕晞 5B 張芯嫻 優良 聲樂獨唱外文歌曲
	4A 郭芷程 4E 馬匡澄 男童聲或女童聲
	4B 劉 心 優良 長笛獨奏小學初級組
	4B 鄭婷予 優良 分級鋼琴獨奏四級
	4B 曹加恩 5B 李綽維 優良 分級鋼琴獨奏三級
	5A 李夢晴 良好 聲樂獨唱外文歌曲
	5A 楊庭之 良好 分級鋼琴獨奏四級
	3C 楊庭月 良好 分級鋼琴獨奏一級
	5A 李奕晞 4B 張曦文 良好 分級鋼琴獨奏三級
	5A 李奕晞 5A 吳家潤 5B 陳湜漩 5B 梁沁潔 良好 直笛二重奏 小學組
上·文化國際青年音樂節	4B 劉 心 優異 木管樂 長笛高小組

2021 網上音樂大賽	2D 劉蔚	優良 鍵盤 鋼琴初小組
	5A 李奕晞	優良 鍵盤 鋼琴高小組
	1C 曾柏豪	優良 聲樂及歌唱初小組
	4E 馬匡澄	優良 聲樂及歌唱高小組
「環聲震動」e-樂園音樂創作實踐計劃工作坊	4A 吳峻安 4E 馬匡澄 5A 楊庭之 5B 梁沁潔 5C 謝曉婷 6A 陳泓舜 6A 王憫謙 6B 何美婷 6C 何昕瑜 6C 劉嘉淇 6D 劉沁柔 6D 曹鎧威 6D 梁咏珊 畢業生:陳家熙 陳迪朗 李永欣 吳詩婷 楊峻翔 梁沁瞳 陸兆衡	
香港卓越音樂家大賽 2021	3A 盧宇深 3B 徐心好 3B 林熙瞳 3C 李昊霖 3C 徐婉晴 4A 陳浙壺 4B 鄭婷予 4B 陳靜欣 4D 胡悅儀 4D 林思語 5A 李奕晞 5A 李鴻媽 5A 吳家潤 5A 翁怡賀 5A 張綺玫 5A 林健城 5B 陳浣漩 5B 梁沁潔 5B 謝峻熙 5C 司徒睿莎 5D 陳俊希 6A 何佳欣 6B 杜詩韻	虛擬合奏組 木管樂合奏 小學高級組 冠軍
	5A 梁芷悠 5A 楊庭之 5B 梁沁潔 5D 張進 5D 李蔚葶 5D 黃柏甄 5D 曾柏予 6A 陳泓舜 6B 何美婷 6C 何昕瑜 6C 劉嘉淇 6D 劉沁柔 6D 曹愷威	虛擬合奏組 E-樂團 (小學組) 亞軍

(體育科)

比賽項目	成績	
2019-2020 全港棒球青少年聯賽 U11	5A 吳家潤	季軍
2019-2020 社區體育會(第十一屆)棒球邀請賽 T-Ball 組	5A 吳家潤	亞軍
精英跆拳道會	6D 張樂	亞軍
2020-2021 屈臣氏集團香港學生運動員獎	5E 郭梓山	學生運動員獎
陸智夫盃武術邀請賽	3B 何天約	男子 A 組傳統拳術 詠春小念頭金獎
	2B WONG JACKSON LUO 2B 沈祺煊 3B 黃駿承 3B 何天約 4A 陳浩然 5B 李鴻媽 5B 林穎滄 5C 劉駿樂 5C 梁峻添	集體詠春拳金獎
香港國際武術(網絡)錦標賽	4A 吳峻安	兒童組集體短器械盾牌刀 第一名

(宗教科)

比賽項目	成績
第二十七屆聖經朗誦節	1C 區可澄 1C 李浩泯 1C 顏穎彤 1C 曾柏豪 1D 周子澄 1D 顧卓衡 3A 鍾 澂 3A 楊樂希 4E 李俊熙 4B 周敬生 4B 徐駿曦 4B 田浣汶 4B 張德賢 5A 鄭一洋 5A 吳家潤 5A 黃澧榕 5A 伍宸熙 5A 梁芷悠 5A 翁怡賀 5D 李思穎 5D 李蔚葶 5D 曾柏予 5D 鄭峻怡 嘉許狀

(圖書科)

比賽項目	成績
香港教育城 - 閱讀約章獎勵計劃	積極參與學校獎
香港教育城 - e悅讀獎勵計劃	1B 陳俊熙 1C 蔡盛安 1D 陳禧晴 2A 范恩希 3D 朱皓澄
公共圖書館世界閱讀日創作比賽	5A 戴梓峰 5A 杜煒晴 5A 黃澧榕
香港教育城、正文社、觀塘劇團合辦「福爾摩斯朗讀劇比賽」	5A 杜煒晴 5A 梁芷悠

(藝術-舞蹈及戲劇)

比賽項目	成績
第五十六屆學校舞蹈節 2019/2020 小學高年級組 中國舞(群舞)	3A 蘇煦桐 3D 周穎茹 3D 徐煒瑜 4A 陳惠榆 4A 何詠嫻 4B 鄭婷予 4B 陳祉恩 4C 石淑韻 4C 楊燕婷 4E 魏嘉泳 5A 李鴻媽 5A 胡慧妍 5E 曾宇琪 5E 郭梓山 6A 劉籽晴 6C 陳瑪琳 畢業生: 宋宣儀 蘇荷韻 張嘉文 陳銘嘉 甲級獎
亞洲體育及藝術文化協會- ASAA Dance Cup 2021- Classical Ballet (Trio)	2D 邱爾雅 Bronze
全方位比賽平台-香港國際 文藝交流協會-第四十三屆 舞動香江大賽	4A 陳浩然 4A 陳惠愉 4C 陳安琪 冠軍
全港青年兒童舞蹈大賽	4A 陳惠愉 小學高級組(雙人舞) 冠軍
	4A 陳浩然 4C 陳安琪 4E 羅晴懿 4E 魏嘉泳 小學高級組(群舞) 亞軍

(德育及公民教育)

比賽項目	成績
廉政公署「童·閱·樂」繪本傳誡計劃繪畫活動優秀作品	1B 盧昇言 2A 范恩希 2B 胡偉祥 2D 董善兒 3D 高珺寧
公益少年團獲得 2019-2020 年度「積極團隊獎」	積極團隊獎
2020-2021 年度公益少年團功績土榮譽獎	林燕秋老師嘉許獎、郭嘉愉老師嘉許獎、陳梓軒老師嘉許獎、姚慧欣姑娘嘉許獎、黃欣慧娘感謝獎
社會福利署-沙田人·愛同行	6A 馬欣蓓 2020 年度沙田區傑出兒童義工
2020-2021 公益少年團環保講座暨問答比賽	6A 黎迦懿 個人獎亞軍
公益少年團傑出團員	5A 黃澧榕
公益少年團傑出義工	5C SITU SU, MELISSA 6A 田翼俊
公益少年團傑出學生義工嘉許	6A 馬欣蓓
公益少年團善心小天使	4B 林詠詩

(其他)

香港單親協會「進步之旅」嘉許計劃 2018-2020	4A 何詠嫻 優異進步獎
第十二屆校園藝術大使計劃	5A 李鴻媽 6A 何佳欣
中國象棋初級賽	5B 莊拱騰 冠軍
2021 年第一季圍棋升級賽	3D 畢焯略 亞軍 3C 林俊瓏 季軍
2020 年度「同燃希望獎」	4E 張峻銘 同燃希望優異獎 5A 黃澧榕 同燃希望優異獎
第三屆沙田區傑出小學生	5A 李奕晞
2020 年度關愛校園獎勵計劃	關愛校園獎
2020 - 2021 年度東華三院 家·長·愛·學院	積極參與學校 家長教育卓越學校

(七) 財政報告：

2020-21年度學校周年主要財務開支 (截至31/8/2021):			
		收入(\$)	支出(\$)
I. 擴大的營辦開支整筆津貼		294,883.00	
(甲)一般範疇			
1) 普通話津貼			} 63,085.01
2) 德育及公民教育津貼			
3) 學校課程發展津貼			
4) 補充津貼			
5) 培訓津貼			
6) 增補津貼			
7) 學校及班級津貼		378,080.00	369,242.05
8) 綜合傢具及設備津貼		400,070.28	397,489.30
9) 升降機保養津貼		85,000.00	41,390.00
10) 文書助理的行政津貼		201,276.00	186,070.50
	小結:	1,359,309.28	1,057,276.86
(乙)特殊範疇			
1) 修訂行政津貼		1,386,144.00	1,032,659.88
2) 資訊科技綜合津貼		528,140.00	538,435.56
3) 新來港學童津貼		7,808.00	4,389.00
4) 學校發展津貼		780,416.00	578,623.50
5) 額外的學生輔導服務津貼		278,055.00	172,335.00
6) 成長的天空活動津貼		240,204.00	227,421.00
7) 加強言語治療津貼		8,056.00	10,306.00
8) 統籌校本言語治療行政經常津貼		8,056.00	3,250.00
9) 空調設備津貼		414,386.00	228,917.00
10) 校本管理額外津貼		50,350.00	5,000.00
	小結:	3,701,615.00	2,801,336.94
學校年度總結		5,060,924.28	3,858,613.80
學校年度終結盈餘			1,202,310.48
II. 非營辦開支整筆津貼「預算			
1) 家校合作活動津貼		25,740.00	25,740.00
2) 課後學習及支援津貼(校本)		108,000.00	31,595.00
3) 學習支援津貼		1,230,200.00	1,197,881.62
4) 全方位學習津貼		805,600.00	616,903.14
5) 學生活動支援津貼		91,000.00	13,690.00
6) 諮詢輔導服務津貼		129,315.00	129,315.00
7) 圖書科推廣閱讀津貼		41,609.00	66,556.47
8) 特別支援津貼		100,000.00	100,000.00
	小結:	2,531,464.00	2,181,681.23

回饋與跟進

二零二零至二零二一年度是三年發展計劃順延的第四年，現根據2020-2021年度的持分者問卷調查的數據分析及學校實施的策略而得的成效作描述、反思、跟進及展望：

8.1 學校管理：

本校由校長帶領九個行政小組負責全校的行政工作，現行的行政組織有明確的職責範圍，權責分明，決策程序清晰。同時，亦已將「策劃-推行-評估」的自評循環理念與學校的日常工作結合，以能清楚學校的發展情況、強處、弱項和需要改進的地方，持續發展自我完善。

透過讓全體教師「共決參與」的方式及見證學校日常的運作，使本校管理更具透明度。根據持分者問卷調查顯示：近九成老師認同學校在訂立清楚的發展方向及蒐集學與教的數據以監察學生的學習表現方面，表現優良。另在策劃發展計劃、向教師、學生及家長匯報自評結果及監察校內工作推行方面亦表現理想。

老師期望校方來年在決策方面宜更具透明度、更有效靈活地調配人力資源，妥善運用撥款，創造教師空間以推動各項發展工作。

8.2 專業領導：

領導層和中層行政人員具豐富行政經驗及專業知識，積極面對變革，以推動學校持續進步為己任，能有效帶領科組工作，落實「策劃-推行-評估」理念，發揮策劃、統籌及推動的職能。本年度全體老師均認同校長有效調配資源；能賦權展能，使老師發揮所長；能與老師建立和諧關係，在持分者問卷中平均數達4.1，有效帶領學校持續發展。另教師對中層行政人員專業領導的平均數為4.0，可見學校的領導層獲教師的認同和支持。

教師的工作關係和諧，相處融洽，合作愉快，根據持分者問卷顯示，教師滿意學校工作的氣氛，平均數約4.0，由此可知領導層和中層行政人員能營造積極和諧的工作環境，讓團隊發揮互助合作的精神。

8.3 專業發展：

學校積極推動專業發展及交流活動，從不同層面支援教師的專業發展需要，在開學前已鼓勵教師先制訂個人的專業發展計劃，包括參加專科、電子教學或STEM

等相關的研討會或培訓班，以擴闊視野、更新知識、提升專業及領導能力。因應學校的發展方向，特鼓勵教師參加校內及校外與電子教學及 STEM 相關的研討會或培訓班，以協助學校推行校本的 STEM 教育。根據持分者問卷調查顯示：近九成的老師認同學校舉辦的教師專業發展活動對其工作有幫助及考績制度能以發展他們的專業成長為目的，有助他們的專業成長。

本年雖在疫情的陰霾下，本校仍在可行的情況下為舉辦教師發展日，邀請不同方面的專家到校舉辦工作坊，中英數常分享會，創科教師培訓工作坊，電子教學工作坊，各科組不定期的教師工作坊，加強專業對話，協助教師掌握共有的學校意識、教學技巧、資訊科技及個人強項提升專業水平，改善學與教的成效，發展校本課程。共同備課和觀課不只專科化，因為跨科的觀課確實有利激發新思維，所以本校鼓勵開放課堂，讓不同專科老師可以互相觀摩學習，課後設評課交流教學心得。

學校現實行專科專教政策，促使教師從專科角度發展課程和教學策略。各科均鼓勵老師作專科校外專業進修，並建立專業學習社群，鼓勵將新資訊及知識帶回學校，與同儕分享進修的得著，促進學科發展。本年度校長及老師專業發展平均時數為 83.7 小時，有系統模式為 36.4 小時，其他模式為 47.4 小時，與去年相若。



8.4 課程及教學：

本校素來注重課堂教學，近九成的老師認同校本課程發展能配合教育發展的趨勢，課程目標和政策亦清晰；老師認同校方和老師在提升學生學習方面不遺餘力，有策略性地按學生的能力、興趣和需要，為學生提供多元化的學習模式及學習機會，而科組能運用學與教的資料及評估所得回饋課程的實施。校方更積極參與各項校外支援計劃，以支援和落實所訂定的課程政策和計劃。在教師持分者問卷中，有效調撥資源支援各學習領域課程的推行平均數為 4.0。

同時本校一向著重學生六育均衡發展，為照顧不同學生需要，課程發展組一向積極推行多樣化「全方位學習」活動，本年在疫情下亦作出相應的調適，繼續給予學生參與多元化的學習活動和比賽，跑出課室，擴闊視野，如：校際朗誦及音樂比賽、數學奧林匹克公開賽、環保創意模型設計比賽、舞動香江大賽等，為學生提供豐富的學習經歷，啟發多元智能和培養協作和創意等能力，表彰學生非學術的參與和成就，肯定學生學業以外的學習表現，給予鼓勵。

本校更持續積極推動 STEM 教育，讓學生透過動手動腦，親身體驗學科的樂趣，通過立體繪圖、設計、試驗與製造、觀察、反省及修正，從中領會知識和提升協作及解難能力。除了激發學生的「創意、創新、創造」的潛能為目標，還推動學生「多觀察、多發問、多思考」的學習模式，並能把 STEAM 知識和技能融入生活應用中，創作出不少具創意的學生作品。我們會持續優化課後科技及科學培訓活動，如舉辦科探週、科學探索課程、創科工程師班，透過多元學習活動，加強拔尖培訓，豐富學生的學習經驗，發揮學生的創意提升學生掌握及應用多元創新的學習技能。

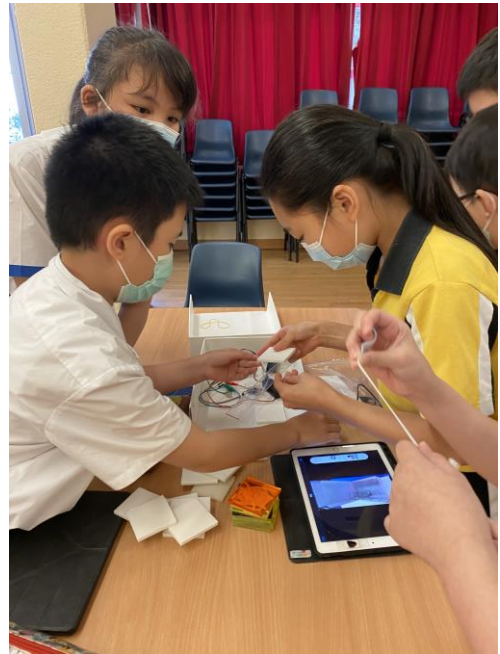
本校老師具專業及專科知識，用心教學，並運用不同提問技巧，讓學生主動探索和建構知識，並常與學生檢討學習情況。學生在持分者問卷中讚揚老師在堂上指導他們學習的方法，並經常指出他們的學習進度和問題，問卷的平均數高達 4.0；同時，根據持分者問卷調查顯示：九成半老師更表示在課堂上會因應學生的學習進度而調節教學內容和策略，使學生知道自己的表現和進展，讓他們不斷改進，課堂氣氛良好。

來年宜鼓勵老師在課堂上有策略地按學生的能力、興趣和需要，為他們提供不同的學習模式及機會，加強啟發學生自主學習的能力，鼓勵學生發揮創造能力以解決問題。老師指導他們學習的方法，讓他們探索問題，又為他們安排課堂內外的學習活動，並感謝老師經常鼓勵他們，對他們抱很大的期望，讓他們知所奮發。

8.5 學生學習：

校方一直十分關注學生的學習，在四年計劃中，喜見學生學習不斷進步。為提高學與教效能，校方積極參與各項伙伴計劃，並聯絡教育局、大專院校、中小學、幼稚園及社區團體，加強協作，引入外界支援，如促進小學英語學習津貼(PEEGS)計劃、小學英語讀寫計劃 PLP-R/W (KS1)、香港教育大學心理系「STEM 教育對學生學習動機及成果的影響」(常識科)、香港大學的「賽馬會 STEM 自主學習計劃」

(創意科技科)，提升教學質素，並透過 QEF 一百三十多萬撥款成立「創意媒體基地」，讓學生可以經歷由創新設計到動手製造，整合科技、音樂創作及視覺傳達設計的複合能力，啟發學生對知識的渴求，發掘學生的潛能，培育學生成為具備「創新、創意、創造」能力的新一代。



來年度校方將更積極參與各項伙伴計劃，並聯絡大專院校、中小學、幼稚園及社區團體，加強協作，引入資源，擴闊師生的視野及增加資源。

8.6 學生成長：

本校重視學生品德的培育，透過早會、周會、成長課、班級經營、宗教活動及校本輔導等活動建立學生正面的價值觀；透過「Super Manager」校本輔導計劃，強化學生自律守規行為，並提升學生的自信心、能力感及自理能力，成效良好。

校方善用各方資源，聘請專業社工、言語治療師及教學助理，參與教育局舉辦的計劃，並開設中英文輔導班、讀默寫班、英語閱讀拼音班、數學輔導班、功課研習班、英語拼音班、武術班、象棋及圍棋專注力及社交班、運動小跳豆課程等課後

輔導小組，提升學生的學習能力及自信。教育大學替本校又開辦了讀寫樂小組、好朋友小組，以改善有社交及情緒需要學生的社交溝通、情緒管理和學習技巧，從而促進他們的學習。老師更讓有學習需要的學生參與拍攝短片、服務、表演或比賽，讓學生得到適切的支援，使他們的成長需要得到滿足，效果優良。

從持分者問卷調查得悉：超過八成學生認同老師能幫助他們解決成長上所遇到的問題，能有效教導他們如何與人相處及培養良好的品德，在持分者問卷調查中平均數為 4.0。同時他們均表示在參與課外活動時能獲得更多的學習機會，而且看到學校著意培養他們的領導才能，所以大部分學生表示喜愛學校。學生在校內與同學和睦相處，並感謝老師的關愛、讚賞和對他們寄予厚望。

超過八成家長讚揚學校積極鼓勵學生參與課外活動，擴闊其學習經歷，亦有足夠機會讓學生發揮領導才能；超過九成家長表示他們的子女喜愛學校，尊敬老師，與同學相處融洽，感謝老師教導他們，提升其品格素養，對學生的成長有莫大裨益。



8.7 與家教會及校友會加強合作：

學校獲家長信賴和認同，與家教會及家長已建立緊密的合作關係，大部分家長信任和支持學校，關係良好。從持分者問卷調查中得知：超過九成半以上家長表示子女尊敬老師，九成家長感謝教師關心他們的子女，根據持分者問卷結果，家長樂意讓子女在本校就讀，平均數高達 4.3，而家長對學校的氣氛觀感平均數達 4.3，這是學校多年來致力推動家校合作的成果。

家長認為校方已設有足夠表達意見的渠道，大部分家長認同校方經常讓家長知道學生的發展情況，並樂意聽取家長的意見，在持分者問卷調查中平均數達 4.0。

本年度透過網上舉辦多元化親職教育講座及家長茶座，讓家長與學校攜手合作教養孩童。在參與過程中家長可認識其他家長，增強家長間的溝通，互相支持和鼓

勵，討論家庭教育問題，分享心得，學習新的教育子女方法，彼此建立互助的網絡。此外，為協助家長及學生舒緩在疫情下的壓力和情緒，我校透過不同的渠道發放正面積極的訊息予家長及學生。如播放「阿罐家族抗壓影片」、派發「培你·疫境中抗逆錦囊」、舉辦網上講座「疫情下保持親子的身心健康」等。

家長熱心參與學校義工活動，本年度共有 81 人次，包括愛心糧倉(家長篇)、校服義賣、十五周年校慶利是封義賣等。大部分家長義工積極投入服務。大部分老師認同家長義工能協助學校活動，減輕老師工作量。大部分老師及家長義工認同家長義工多參與服務活動，能增加溝通機會及加強家校合作。展望家長來年度對學校有更大的歸屬感，家校攜手協助家長及學生建立正面的態度及價值觀，向著目標邁進。

校友會是校友共同擁有的「加油站」，藉校友會籌辦校友會聯誼活動，凝聚校友，促進校友之間的聯繫、溝通及感情，促進各會員間之了解及溝通，培養舊生對母校之歸屬感，加強會員與母校之間的聯繫。校友會團結校友力量，提供平台予校友貢獻自己的專才，扶持學弟學妹並回饋母校為母校作出貢獻、支持母校發展、乃至服務社會，除校友大會外，亦協助學校舉辦十五周年步行籌款活動，校友及同學積極投入，氣氛熱鬧，讓他們留下難忘的回憶。期望校友會將來加強與校友的聯繫及增加參與校內活動的機會，凝聚舊生力量，增加資源網絡以協助學校發展。

8.8 總結：

本校重視每一個孩子的成長，本著「以基督精神，辦全人教育」的願景，學校除注重培養學生自律、守禮的良好品格，更藉着舉辦多項關愛校園計劃，體驗活動、社區服務等有系統的課程，讓學生學會尊重生命，珍惜自己，關愛他人，並不斷提升學生關心社會之意識，培養學生正向的價值觀。為此來年將積極推動正向教育，培養學生積極正面的態度及價值觀。

此外，學校亦關注學生的中英文及創意發展，為學生提供既均衡又多元的課程，協助他們發掘自己的潛能，同時強調自主學習，着重孩子的學習過程，培養自主學習的習慣及能力，特引進平板電腦教學，讓學生更樂於學習。本年度已於小四及小六推行「自攜裝置 (BYOD) 電子學習計劃」，藉此提升學生學習動機及興趣，促進學生自主學習，又鼓勵教師透過即時回饋，讓學生清楚自己的學習成果，思考改善的方法，以提高自主學習的學習成效。老師並在專業及專科上積極進修，來年將繼續優化學與教，繼續引進校外專家支援，繼續優化教學質素，以提升學科知識與教學技能。

本年亦透過剛成立「創意媒體基地」持續發展「創意科技教育計劃」，強化學生在科學、科技及數學教育各學習領域及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力。本校致力培養學生成為二十一世紀學習者，使他們具備創新思維、創造力和解決問題能力。故來年度學校繼續於小四至小六全面推行 BYOD 電子學習計劃，以電子學習支援學生學習及教師教學設計活動，發展創新的教學和評估。



一場的新冠狀病毒令本年的工作充滿重重挑戰和考驗，九月開學時學校要全面暫停面授課，只能改以網課取代。雖然在疫情的影響下，一眾老師對教養學生的熱誠一點也沒有減退，繼續堅守崗位，每天留守在學校進行實時直播教學。同時，透過多元的渠道關心家長及在家中學習的學生各方面的需要。當疫情稍為緩和，部分學生能回校上半天面授課，全校眾人上下一心，悉心照顧不同年級的學生需要，亦盡力協調舉辦興趣班及資優活動，提供一些參與機會給學生。為提高學生對社會服務意識及培養他們關愛他人的品德，雖在疫情中學生及家長仍積極參與服務活動，以行動將愛與關懷帶給有需要的人，達致推己及人，服務社群的精神。

禧年(恩平)的學生，是神交托給我們教養的孩童，每一位都是獨特而寶貴的，我們要以愛成就他們。無論是怎樣的學生，都有同等享受教育的權利，應該根據學生不同的能力來學。我們的學生有著不同差異，不同的學習需要，這提醒了我要再深入反思，我們除了要擁有教育的熱誠，還要認識學生不同的需要，還要再加上照顧不同學習需要的技巧和知識，摸索出最合適的實踐方式，來幫助眼前每一個獨特的孩子。我們要小心留意不同學生的學習需要及學習能力，抓住學生的好奇心，善用各項教學資源促進學習。學習的能力，是孩子面對未來必要的，為了孩子未來，

令他們肯學、學到，是重要的。有學習能力和動力，才有創意迎接未來。校方在此感謝天父的帥領和恩典，校董會的指引和支援，教職員的投入和努力，家長及校友對本校的信任及支持。期望在未來的日子，校方繼續結合教師、家長、校友及社會各界機構，為禧年(恩平)的學生提供更優質教育，更優質的學習環境，並締造一個彼此關愛、正向積極、創意無限的校園。

8.9 2021-22 年度學校發展計劃的關注事項：

8.9.1 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀

- ◆ 營造校園正向文化及環境
- ◆ 認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力
- ◆ 培養正面積極的人生觀，學會感恩，活出正向教育的理念

8.9.2 提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習。

- ◆ 運用教學策略，強化學生自主學習能力與態度
- ◆ 持續推動教師專業發展，提升學與教效能
- ◆ 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現
- ◆ 強化學生自學能力，推動自主學習



九龍城浸信會禧年(恩平)小學
全方位學習津貼 運用報告
2020-2021學年

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	STEM DAY科技學習日，透過課堂以外的活動，利用有趣的方法推展STEM教育，學生可透過製作科技小玩意之工作坊及參加攤位遊戲，認識有關科學(S)、科技(T)、工程(E)、數學(M)等知識之日常應用。讓學生從遊戲及工作坊中對STEM學科有更深入的了解，並能發揮創意及解難能力。	跨學科 (STEM)	2021/6/30	一至六年級	626	活動能提高學生對STEM的知識及興趣	\$35,030.00	E1	✓				
2	全方位學習活動，中、英、數、常、普舉辦不同的全方位學習活動，如攤位、遊戲和遊踪，提升學生的學習興趣及探究精神	跨學科	下學期	一年級	76	學生喜愛活動	\$45.90	E1	✓				
3	福音日營:建立團隊和人際關係，協助學生個人成長，培養生活技能，並確信仰，學習互相尊重	宗教	17/5/2021 18/5/2021 (因減少人數，故分兩天進行，每次兩班)	六年級	107 (分別為54及53人)	透過營會活動，學生領略到面對困難或逆境，縱有失敗，繼續努力嘗試，不要放棄	\$11,536.00	E1,E2,E5,E7		✓	✓		
4	語文興趣班及資優班，如書法、寫作、會話、話劇等，透過課程，提高學生語文能力	資優教育	全年	一至六年級 部份學生	60	學生投入課堂，提升了學生學習英語及普通話的興趣及信心	\$22,120.00	E1,E5	✓				
5	STEM興趣班及資優班，如奧數、無人機、創科工程師、VR空間製作，AR技術等，透過課程，啟發學生潛能，提升他們在STEM範疇內的知識及各種知識的整合和解難能力	資優教育	全學年	四至六年級 部份學生	50	學生十分投有活動，對課程感興趣	\$42,600.00	E1,E5	✓				
6	藝術興趣班及資優班，如油畫、水墨畫、笛隊、手鈴、步操等，透過課程，啟發學生在視藝及音樂方面的潛能，發揮學生所長	資優教育	全學年	各級 部份學生	100	學生喜愛藝術活動，對課程感興趣	\$86,700.00	E1,E5	✓		✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支 (\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	總參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及 公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
7	體育興趣班及資優班，透過課程，啟發學生各方面的潛能，發揮學生所長	資優教育	全學年	各級 部份學生	80	學生喜愛活動，對課程感興趣	\$23,830.00	E1,E5	✓		✓		
8	其他多元智能興趣班及資優班，透過課程，啟發學生各方面的潛能，發揮學生所長	資優教育	全學年	各級 部份學生	60	學生喜愛活動，對課程感興趣	\$5,750.00	E1,E5	✓		✓		
9	語文科校外比賽，如朗誦、寫作等，發掘學生潛能，透過比賽，增強學生自信心	資優教育	全學年	各級 部份學生	116	學生全力以赴參與比賽，有獲得朗誦冠軍、季軍及優異獎獎項，提升學生的自信心	\$15,210.00	E1,E5	✓		✓		
10	STEM校外比賽，如常識百搭、水火箭、編程、機械人等	資優教育	全學年	各級 部份學生	100	學生全力以赴參與比賽，獲得獎項，提升學生的自信心及解難能力	\$20,778.00	E1,E5	✓		✓		
11	多元智能校外比賽，如音樂、棋類、舞蹈、舞術、球類等	資優教育	全學年	各級 部份學生	150	學生全力以赴參與比賽，獲得獎項，提升學生以的自信心	\$14,520.00	E1,E5	✓		✓		
12	各科組選擇適合學生的地點參觀，擴闊學生視野，讓學生對某課題有更深入的认识及理解(參觀海下灣)	價值觀教育	2021/5/14	六年級 部份學生	38	學生明白保護環的重要性	\$3,164.00	E1,E2	✓		✓		✓
13	沉浸式虛擬實境中文寫作課程	中文	下學期	五六年級 部份學生	58	學生的寫作內容更豐富	\$10,000.00	E1,E5	✓				
14	Learning Fun 網上教材，讓學生在課餘時進行自學。	跨學科 (其他)	全學年	一至六年級	626	暫停面授課或進行半天課時，能為學生在家中提供學習資源	\$11,894.00	E1,E8	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)							第1.1項總開支	\$303,177.90					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動 / 境外比賽，擴闊學生視野												
1													
2													
(如空間不足，請於上方插入新行。)							第1.2項總開支	\$0.00					
							第1項總開支	\$303,177.90					

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

	項目	範疇	用途	實際開支 (\$)
1	步操樂團之樂器	藝術 (音樂)	豐富樂團之器材	\$450.00
2	手鈴	藝術 (音樂)	建立手鈴隊	\$98,340.00
3	E-樂團器材	藝術 (音樂)	豐富樂團之器材	\$23,893.60
4	VR攝影機Insta360Pro2套裝	跨學科 (STEM)	小導演大製作資優班之器材	\$37,680.00
5	360 商品攝影系統 及 智能數碼攝影箱	跨學科 (STEM)	學生製作出互動式360度成品影像之器材	\$15,501.99
6	創意導演培訓拔尖課程的器材	跨學科 (STEM)	讓學生學習創意媒體的創作過程和實作技巧	\$36,870.00
7	比賽服飾	體育	團隊比賽及表演，提升學生的個人身份認同感	\$1,168.80
8	自學角用品	數學	添置活動物資，讓學生自學	\$360.00
9	購買圖書	跨學科 (其他)	豐富各科閱讀資源，以補推廣閱讀津貼購書量之不足	\$5,647.70
10	拇指琴	藝術 (音樂)	興趣班器材	\$9,356.65
11	LEGO	跨學科 (STEM)	LEGO班物資	\$37,162.00
12	佈置英語活動設置及學習資源	英文	配合Monthly English Day 活動所需的物資	\$28,800.00

13	各科組購買舉行全方位學習活動所需的物資	跨學科 其他)	(提供方位學習活動時，資源更豐富，更具吸引力	\$18,494.50
(如空間不足，請於上方插入新行。)				
第2項總開支				\$313,725.24
第1及第2項總開支				\$616,903.14

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	626
受惠學生人數：	626
受惠學生佔全校學生人數百分比(%)：	100%

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	譚慧潔
------------------	-----

*：輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

開支用途代號

- | | |
|--|---------------------------------|
| E1 活動費用(報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等) | E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用 |
| E2 交通費 | E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品 |
| E3 境外交流/比賽團費(學生) | E8 學習資源(例如學習軟件、教材套) |
| E4 境外交流/比賽團費(隨團教師) | E9 其他(請說明) |
| E5 專家/導師/教練費用 | |

附件二

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 九龍城浸信會禧年(恩平)小學

負責人姓名： 梁澤豪

聯絡電話： 2605 3811

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 251 名 (包括 A. 領取綜援人數： 65 名， B. 學生資助計劃全額津貼人數： 169 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數： 17 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
全方位升中面試班	1	15	0	100%	24/10/2020-30/1/2021	\$6000	教師觀察		
武術班(上學期)	1	1	0	100%	20/11/2020-21/1/2021	\$170	學生分享	傑青武術暨音樂藝術中心	
小導演大製作	0	6	0	100%	7/11/2020-30/1/2021	\$2400	學生分享		
Ukulele 小結他班(上學期)	2	3	0	95%	7/12/2020-26/1/2021	\$1700	學生分享	外聘導師	
科學探索班	1	3	1	100%	8/12/2020-26/1/2021	\$2000	教師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	
象棋初班(上學期)	0	1	0	100%	9/12/2020-13/1/2021	\$400	教師觀察	香港習弈棋院	

圍棋初班(上學期)	1	1	0	100%	8/12/2020- 8/1/2021	\$800	教師觀察	香港習弈棋院	
圍棋精英班(上學期)	0	2	0	100%	8/12/2020- 8/1/2021	\$250	教師觀察	香港習弈棋院	
圍棋精英班第二期(上學期)	0	1	0	100%	12/1/2021- 9/2/2021	\$150	教師觀察	香港習弈棋院	
普通話朗誦比賽	0	1	0	100%	上學期	\$130	學生分享	中華語言藝術研究中心	
普通話朗誦比賽	0	1	0	100%	上學期	\$35	學生分享	創意藝術發展協會	
第七十二屆香港學校朗誦節比賽 (中文)	1	5	0	100%	上學期	\$240	學生分享	香港學校音樂及 朗誦協會	
第七十二屆香港學校朗誦節比賽 (英文)	2	3	0	100%	上學期	\$200	學生分享	香港學校音樂及 朗誦協會	
第七十二屆香港學校朗誦節比賽 (普通話)	2	4	0	100%	上學期	\$240	學生分享	香港學校音樂及 朗誦協會	
第二十七屆聖經朗誦節比賽	5	3	0	100%	上學期	\$300	學生分享	漢語聖經協會	
第七十三屆香港學校音樂節比賽	1	2	0	100%	上學期	\$390	學生分享	香港學校音樂及 朗誦協會	
Ukulele 小結他班(下學期)	1	2	0	100%	22/2-17/5/2021	\$100	學生分享	外聘導師	

象棋初班(下學期)	0	2	0	100%	22/2-3/5/2021	\$630	教師觀察	香港習弈棋院	
象棋中班(下學期)	1	1	0	100%	24/2-5/5/2021	\$800	教師觀察	香港習弈棋院	
小小科學家(下學期)	0	4	0	100%	23/2-11/5/2021	\$1360	教師觀察	博研多元智能課外活動中心有限公司	
趣味 IQ 數(下學期)	3	2	0	100%	24/2-26/5/2021	\$1960	教師觀察	校園小博士	
武術班(下學期)	1	2	0	100%	25/2-20/5/2021	\$800	教師觀察 學生分享	傑青武術暨音樂藝術中心	
初小音樂課程(下學期)	0	5	0	100%	下學期	\$400	教師觀察 學生分享	Jolly Edu	
跆拳道精英班	0	2	0	100%	下學期	\$340	教師觀察 學生分享	香港正道館	
E-樂團	4	0	0	100%	下學期	\$400	教師觀察 學生分享	康樂及文化事務署	
手鈴隊	1	1	0	95%	下學期	\$200	教師觀察 學生分享		
牧童笛隊	2	2	0	100%	下學期	\$110	教師觀察 學生分享	Kinderland Studio	
步操鼓樂團	1	0	0	100%	下學期	\$100	教師觀察 學生分享	香港步操管樂協會	

象棋精英班	1	1	1	100%	下學期	\$940	教師觀察	香港習弈棋院	
象棋精英班 第二期	1	0	1	100%	下學期	\$290	教師觀察	香港習弈棋院	
Writing Course	0	5	0	100%	下學期	\$1000	教師觀察		
Speaking Course	0	8	0	100%	下學期	\$1420	教師觀察		
普通話朗誦訓練班	2	3	0	100%	下學期	\$300	教師觀察		
數學思維大激鬥個人賽	0	1	0	100%	下學期	\$100	教師觀察	Mathconcept Education	
South China Morning Post	0	1	0	100%	下學期	\$90	學生分享		
環保大使參觀海下灣	0	2	0	100%	下學期	\$160	教師觀察	世界自然(香港) 基金會	
世界 STEM 暨常識公開賽(複賽)	0	2	0	100%	下學期	\$530	教師觀察 學生分享	世界科技工程數理學會	
香港數獨王爭霸戰 2021	1	0	0	100%	下學期	\$100	教師觀察 學生分享		
小六福音日營	4	10	15	100%	下學期	\$4060	教師觀察	香港浸會園	

活動項目總數： 39					
@學生人次	40	107	18	總開支	31595
**總學生人次	165				

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機			✓			
b) 學生的學習技巧			✓			
c) 學生的學業成績			✓			
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀感			✓			
個人及社交發展						
f) 學生的自尊			✓			
g) 學生的自我照顧能力			✓			
h) 學生的社交技巧			✓			
i) 學生的人際技巧			✓			
j) 學生與他人合作			✓			
k) 學生對求學的態度			✓			
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感			✓			
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動			✓			
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解		✓				
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感		✓				

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上✓超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：_____

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
學生活動支援津貼運用報告
20-21 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$91000
B	本學年總開支：	\$12690
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$78310

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$1960
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	39	\$10070
校本評定有經濟需要	2	\$660 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	49	\$12690 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(三) 活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	全方位升中面試班	\$450	15	✓				
體育	上學期武術精英班	\$170	1			✓		
藝術	上學期 Ukulele 小結他班	\$630	2			✓		
STEM	上學期科學探索班	\$300	5	✓				
思維訓練	上學期象棋初班	\$80	1	✓				
思維訓練	上學期圍棋初班	\$160	2	✓				
思維訓練	上學期圍棋精英班	\$250	1	✓				
思維訓練	上學期圍棋精英班(第二期)	\$390	3	✓				
藝術	下學期 Ukulele 小結他班	\$920	3			✓		
思維訓練	下學期象棋初班	\$530	3	✓				
思維訓練	下學期象棋中班	\$160	2	✓				
STEM	下學期小小科學家	\$340	1	✓				
數學	下學期趣味 IQ 數	\$290	5	✓				
思維訓練	下學期邏輯小偵探	\$900	3	✓				
體育	下學期武術班	\$520	4			✓		

¹ 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
思維訓練	下學期圍棋班	\$210	1	✓				
STEM	下學期 LEGO 機械人 (中班)P.3-6	\$180	1	✓				
藝術	下學期初小音樂課程	\$200	2			✓		
體育	下學期跆拳道精英班	\$20	1			✓		
藝術	下學期 E-樂團	\$100	1			✓		
藝術	下學期手鈴隊	\$300	3			✓		
藝術	下學期牧童笛隊	\$130	5			✓		
藝術	下學期步操鼓樂團	\$100	1			✓		
思維訓練	下學期象棋精英班	\$170	1	✓				
思維訓練	下學期象棋精英班第二期	\$270	2	✓				
思維訓練	下學期圍棋精英班	\$250	1	✓				
語文	下學期 Writing Course	\$130	1	✓				
語文	下學期 Speaking Course	\$10	1	✓				
語文	下學期普通話朗誦訓練班	\$60	1	✓				
數學	下學期高階數學思維班	\$200	2	✓				
	第 1.1 項總開支	\$8420						
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
語文	第七十二屆香港學校朗誦節比賽(中文)	\$80	2	✓				
語文	第七十二屆香港學校朗誦節比賽(英文)	\$120	3	✓				
語文	第二十七屆聖經朗誦節比賽	\$60	2	✓				
數學	2021 數學思維 大激鬥個人賽	\$410	5	✓				
服務	下學期環保大使參觀海下灣	\$560	7				✓	
STEM	下學期第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	\$300	3	✓				
STEM	下學期第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	\$210	2	✓				
數學	下學期香港數獨王爭霸戰 2021	\$150	3	✓				
體驗	小六福音日營	\$2380	17		✓			
	第 1.2 項總開支	\$4270						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	\$0						
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	\$0						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ¹	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$12690						
全方位學習聯絡人 (姓名、職位) : 梁澤豪活動主任								

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
學生活動支援津貼運用報告
20-21 學年

(四) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$91000
B	本學年總開支：	\$12690
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$78310

(五) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	8	\$1960
學校書簿津貼計劃 — 全額津貼	39	\$10070
校本評定有經濟需要	2	\$660 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	49	\$12690 〔註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」〕

(六)活動開支詳情

範疇	活動簡介	開支(\$)	受惠學生 人次 ²	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能（例如：實地考察、藝術賞析、參觀企業）							
語文	全方位升中面試班	\$450	15	✓				
體育	上學期武術精英班	\$170	1			✓		
藝術	上學期 Ukulele 小結他班	\$630	2			✓		
STEM	上學期科學探索班	\$300	5	✓				
思維訓練	上學期象棋初班	\$80	1	✓				
思維訓練	上學期圍棋初班	\$160	2	✓				
思維訓練	上學期圍棋精英班	\$250	1	✓				
思維訓練	上學期圍棋精英班(第二期)	\$390	3	✓				
藝術	下學期 Ukulele 小結他班	\$920	3			✓		
思維訓練	下學期象棋初班	\$530	3	✓				
思維訓練	下學期象棋中班	\$160	2	✓				
STEM	下學期小小科學家	\$340	1	✓				
數學	下學期趣味 IQ 數	\$290	5	✓				
思維訓練	下學期邏輯小偵探	\$900	3	✓				

² 受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ²	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號，可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
體育	下學期武術班	\$520	4			✓		
思維訓練	下學期圍棋班	\$210	1	✓				
STEM	下學期 LEGO 機械人 (中 班)P.3-6	\$180	1	✓				
藝術	下學期初小音樂課程	\$200	2			✓		
體育	下學期跆拳道精英班	\$20	1			✓		
藝術	下學期 E-樂團	\$100	1			✓		
藝術	下學期手鈴隊	\$300	3			✓		
藝術	下學期牧童笛隊	\$130	5			✓		
藝術	下學期步操鼓樂團	\$100	1			✓		
思維訓練	下學期象棋精英班	\$170	1	✓				
思維訓練	下學期象棋精英班第二期	\$270	2	✓				
思維訓練	下學期圍棋精英班	\$250	1	✓				
語文	下學期 Writing Course	\$130	1	✓				
語文	下學期 Speaking Course	\$10	1	✓				
語文	下學期普通話朗誦訓練班	\$60	1	✓				
數學	下學期高階數學思維班	\$200	2	✓				
第 1.1 項總開支		\$8420						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ²	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.2	本地活動：資助有經濟需要的學生參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷（例如：多元智能活動、體藝文化活動、領袖訓練、服務學習、學會活動、校隊訓練、制服團隊活動、軍事體驗營）							
語文	第七十二屆香港學校朗誦節比賽(中文)	\$80	2	✓				
語文	第七十二屆香港學校朗誦節比賽(英文)	\$120	3	✓				
語文	第二十七屆聖經朗誦節比賽	\$60	2	✓				
數學	2021 數學思維 大激鬥個人賽	\$410	5	✓				
服務	下學期環保大使參觀海下灣	\$560	7				✓	
STEM	下學期第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(初賽)	\$300	3	✓				
STEM	下學期第二屆世界 STEM 暨常識公開賽(決賽)	\$210	2	✓				
數學	下學期香港數獨王爭霸戰 2021	\$150	3	✓				
體驗	小六福音日營	\$2380	17		✓			
	第 1.2 項總開支	\$4270						
1.3	境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽							
	第 1.3 項總開支	\$0						

範疇	活動簡介	開支 (\$)	受惠學生 人次 ²	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓ 號, 可選擇多於一項)				
				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.4	資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備							
	第 1.4 項總開支	\$0						
1.5	其他							
	第 1.5 項總開支	\$0						
1.6	透過「一次性支援措施」支付因應 2019 冠狀病毒病疫情取消學習活動引致的開支							
	第 1.6 項總開支	\$0						
	總計	\$12690						

全方位學習聯絡人 (姓名、職位)： 梁澤豪活動主任