



九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校周年計劃

(2019-2020)

# 學校周年計劃(2021-2022 年度)

## 1. 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

## 2. 辦學總目標：

- 2.1 德育：
  - a/培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。
  - b/培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- 2.2 智育：
  - a/為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
  - b/訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- 2.3 體育：
  - a/培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
  - b/培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- 2.4 群育：
  - a/培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
  - b/培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。
- 2.5 美育：
  - a/培養學生的審美及創造能力。
  - b/引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- 2.6 靈育：
  - a/引導學生認識耶穌基督。
  - b/教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

### 3. 校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

### 4. 使 命：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。



目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生關愛自己、朋輩、家人師長，建立關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> <li>把德育元素滲入學科課程、週會、班級經營、成長課、禱告小天使和學校活動，發展學生品格，建立正面和快樂情緒，能關心別人</li> <li>家校攜手培育學生健康成長，鼓勵家長義工隊多參與校內活動：如擔任故事爸媽協助早讀，參觀、探訪及各項學校活動，善用本身專長協助子女學習，以建立更好的伙伴關係</li> <li>推行生命教育，培養學生與人相處的正確態度，明白關愛的重要性，建立班主任及學生之間關愛文化</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生能關心別人，接納他人</li> <li>學生的自信心得以提升</li> <li>不同能力學生得到適切的培育，潛能盡顯</li> <li>透過正面鼓勵及欣賞，能建立師生間正向關係</li> <li>家長義工願意協助學校舉辦活動</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>活動記錄</li> <li>統計參與人數及次數</li> <li>學生分享</li> <li>義工紀錄</li> </ul>	全年	校務組 訓輔組 課程組 生命教育組 各科科主任	培訓活動經費 獎品及獎狀 活動經費 導師費
1.3 培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵學生參與不同服務團隊，透過服務行動的體驗與反思，培養關愛別人的精神</li> <li>透過加強公益活動及各項慈善社會服務，以行動將愛與關懷帶給有需要的人，提升學生的社會服務意識，培養學生關愛他人的情操，如清潔沙灘、小禮物捐贈、賣旗、探訪等服務，培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民</li> <li>強化功過相抵的制度，讓表現欠理想的學生參與服務學習，了解服務的意義，從而建立良好的品格，培養他們成為良好公民，如校園大掃除，午膳清潔、課室清潔等，亦可於學期初締造服務學習的機會，例如協助指導小一學生寫手冊、點算簿冊、指導小一學生，協助適應新生活</li> <li>為高年級學生設計服務學習計劃，建立個人義工檔案，以培養學生推己及人，服務社群的精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>服務團隊積極服務他人，熱心參與社區服務</li> <li>學生盡責，能表現良好的服務精神</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師觀察</li> <li>學生表現</li> <li>活動記錄</li> <li>統計參與人數及次數</li> <li>學生訪問</li> </ul>	全年	訓輔組 社工	獎品及獎狀 活動經費

## 2. 關注事項：推動自主學習，培養學生創造及解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升教師運用資訊科技教學能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>鼓勵教師制訂個人的專業發展計劃，包括參加有關專科的研討會或培訓班，參與電子學習相關的研討會或課程，STEM 相關的研討會或培訓班，提高專業質素</li> <li>鼓勵教師在日常的學與教中多運用電子學習，各科同級教師需共同協作，設計有效益的電子學習課，並適時在科務會議及分科分享會中分享應用電子流動裝置、電子教科書、電子學習評估系統及各科目電子應用軟件(apps)的經驗及心得</li> <li>鼓勵老師在日常的學與教中利用電子學習為學生進行即時回饋，評估學生之學習成效，並按需要調適教學進度</li> <li>強化教師之間的協作，利用同儕備課設計有效的電子教學課堂，並利用觀課及評課，提升老師應用資訊科技教學的能力，分析教學效能、學生學習表現</li> <li>四至六年級備課與觀課的重點是利用學生在電子互動學習的表現，為學生提供回饋，以評估學生學習成效，調適教學進度</li> <li>優化電子教學分享及儲存庫，管理及儲存教學資源以供日後參考，教師可從中分享教學資源及使用，達至知識分享及資源共享</li> <li>於各科務會議中，設教師電子教學分享，分享課堂內應用資訊科技的教學策略</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科能善用資訊科技進行教學</li> <li>老師認同電子教學分享有助提升應用資訊科技教學效能</li> <li>教師認為同儕備課有助提升老師運用電子工具進行教學的效能</li> <li>老師認同從共同備課和同儕觀課中，能透過專業對話，有效提升教學專業，促進交流</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀課紀錄</li> <li>共同備課紀錄</li> <li>評課紀錄</li> <li>會議紀錄</li> </ul>	全年	各科科主任 課程組 電子學習組	教學資源 電子應用軟件 (apps)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2. 優化學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> <li>於四至六年級推行「自攜裝置(BYOD)電子學習計劃」，英文、數學、常識、創意科技科購買電子課本，並於各科課堂上使用平板電腦配合教學，藉此提升學生學習動機及興趣，促進學生自主學習</li> <li>為 BYOD 班建立 Powerlesson 2 或 Google Classroom 課程，整合教學流程及資源，並選用合適之應用程式(Apps)作教學工具，如 Nearpod、Quizizz、Kahoot、Quizlet 等工具進行課堂教學、討論、評估及即時回饋，了解學生的學習表現，分享同學作品，讓同學互相評價，加強師生的互動性</li> <li>BYOD 班引入「翻轉課堂」的教學模式作課前預習，培養學生的預習習慣和自學精神</li> <li>參與校外支援項目，提升教師在課堂內應用資訊科技的教學能力，檢視校本課程優化學生自主學習的能力。數學科參與教育局「小學校本課程發組」的校本支援計劃，而創意科技科參加了香港大學的「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，提升學生自主學習的能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師認同 BYOD 有效提升學生的學習效能及促進學生自主學習</li> <li>學生的學習興趣得以提升</li> <li>老師及學生認同利用行動裝置，可帶來多樣化、適時的學習機會</li> <li>學生能完成翻轉課堂的課前預習</li> <li>老師認同翻轉課堂教學模式有助培養學生的自學能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>問卷調查</li> <li>教師意見</li> <li>觀課紀錄</li> <li>電子學習平台記錄</li> <li>翻轉課堂設計紀錄</li> </ul>	全年	課程組 資訊科技組 電子學習組 各科科主任	電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 鼓勵學生發揮創造力，並能解決問題	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科為學生設計創意活動或比賽，激發學生思維，提升其創造力及解決問題能力，加強其學習效能，盡展潛能</li> <li>優化數學、常識及創科課程，增潤有關應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，並給予特定研習及解難課題，使學生能發揮創造力，解決生活化的問題，提升解難能力</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師及學生認同活動適切，有助發展創意思維及解難能力，展現潛能</li> <li>學生能掌握有關學科知識及概念能從活動中建構知識</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>觀察學生進行活動的表現</li> <li>統計活動項目及參與人數</li> <li>檢視課程</li> <li>比賽成績</li> <li>學生作品</li> </ul>	全年	課程組 各科科主任	活動經費
2.4 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>安排學生參加校內、校外與 STEM 相關的活動及比賽，為學生提供更多優質的學習經歷，提升學生掌握及應用多元創新的學習技能，擴闊學生眼光</li> <li>優化跨學科活動，貫穿中、英、數、常、創科、音樂及視藝等科目，強化學生在科學、科技、數學及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，培養學生應用 STEM 知識與技能的能力，將知識與生活結合，提升學生的創新精神</li> <li>成功申請優質教育基金，以建設「多媒體創作基地」，提供專業器材供拍攝及錄音，讓學生學習使用多元化的媒體創作軟件，進行後期剪接及配音等工序，利用動畫或影片為自己創作的產品作出宣傳，讓學生有機會學習及運用相關知識和技能，並透過動手做，實踐所學，豐富他們的學習經歷</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生在活動中表現積極，達致活動要求，能力有所提升</li> <li>學生能從跨學科活動中掌握更多知識，發揮創意</li> <li>學生能運用多媒體創作及展示學習內容</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>統計參賽項目</li> <li>檢視跨學科活動的內容</li> <li>統計參與人數</li> <li>學生表現</li> <li>比賽成績</li> <li>老師觀察</li> <li>學生作品</li> </ul>	全年  下學期	課程組 QEF 組員 各科科主任	活動經費 QEF 多媒體器材