

The background of the slide features a soft-focus image of green leaves and white flowers, likely gardenias, with a bright, sun-like glow in the upper left corner. The text is centered and rendered in a stylized, outlined font.

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
學校周年計劃
(2020-2021)

學校周年計劃(2020-2021 年度)

1. 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

2. 辦學總目標：

2.1 德育： a/培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。

b/培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。

2.2 智育： a/為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。

b/訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。

2.3 體育： a/培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。

b/培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。

2.4 群育： a/培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。

b/培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。

2.5 美育： a/培養學生的審美及創造能力。

b/引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。

2.6 靈育： a/引導學生認識耶穌基督。

b/教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

3. 校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

4. 使 命：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

2020-2021 年度學校周年計劃

- 關注事項：1. 培養學生律己愛人的品德，締造關愛校園。
2. 推動自主學習，培養學生創造及解難能力。

1. 關注事項：培養學生律己愛人的品德，締造關愛校園。

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.1 學生能自律守規，建立自我管理的能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行「蜜蜂行動」，與家長合作，幫助學生建立準時上課及交功課的習慣 ● 透過舉辦校本輔導及訓輔活動，如講座、工作坊及各項活動，讓學生認識自己，學習管理情緒，強化學生自律守規行為，以提升學生的自我形象及自我管理的能力 ● 持續家校合作，為家長提供各種有關管教子女、育兒心得、正向教育的學習機會，如舉辦教育講座、家長課程、親子體驗日營、親子興趣班等，強化家長與子女溝通的技巧，讓家長能在家中幫助學生建立良好的行為 ● 持續課堂管理，培養學生自律的課堂常規，訂立統一的課堂常規，如收功課、派發午餐、轉堂常規等，培養學生自我管理的能力 ● 透過早會及週會宣傳，加強全校性自律常規訓練，包括待人接物的態度、與人相處的技巧 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生投入活動，能表現良好的自我管理的能力 ● 學生持分者問卷有關同學能自律守規的同意率有所提升 ● 成功邀請家長參與學校舉辦之活動，家長投入參與家長教育活動 ● 家長親職教育技巧得以改善 	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師觀察 ● 學生表現 ● 統計活動項目 ● 統計參與人數 ● 問卷調查 	<p>上學期</p> <p style="text-align: center;">全年</p>	<p>訓輔組</p> <p>校務組</p> <p>生命教育組</p> <p>家長教師會</p>	<p>獎品及獎狀</p> <p>活動經費</p> <p>講員費</p>

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1.2 培養學生關愛自己、朋輩、家人及師長，建立關愛文化	<ul style="list-style-type: none"> 推行生命教育，利用週會、班級經營、成長課、禱告小天使和其他學校活動，培養學生正面(良好)品格和與人相處的正確態度，懂得欣賞和關愛別人，並建立班主任及學生之間關愛文化 為家長訂立更清晰的親職教育方向，鼓勵家長義工隊多參與校內活動，引入「家長學院學分制」，從理念、知識、技能及服務各方面支援家長教育，為每項家長活動設定學分，統計記錄並於學期末設頒獎禮，與學生一同接受嘉許，以鼓勵家長積極參與，共同教育孩子 除了同學間的關愛互助，亦同時希望推動家長間的互助關係，鼓勵家長參加香港賽馬會社區資助計劃「心繫家庭」家長教育計劃，為學校建立家長互助網絡，建立關愛文化 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能關心別人，接納他人 學生的自信心得以提升 不同能力學生得到適切的培育，潛能盡顯 透過正面鼓勵及欣賞，能建立師生間正向關係 家長義工願意協助學校舉辦活動，加強溝通和聯繫，發揮家校合作精神 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 活動記錄 統計參與人數及次數 學生分享 義工紀錄 	全年	校務組 訓輔組 課程組 生命教育組 外務組 各科科主任	培訓活動經費 獎品及獎狀 禮物 活動經費 導師費
1.3 培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵學生參與不同服務團隊，透過服務行動的體驗與反思，培養關愛別人的精神 透過加強公益活動及各項慈善社會服務，舉辦「情繫社區」，以行動將愛與關懷帶給有需要的人，提升學生的社會服務意識，培養學生關愛他人的情操，如清潔沙灘、小禮物捐贈、賣旗、探訪等服務，培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民 強化功過相抵的制度，讓表現欠理想的學生參與服務學習，了解服務的意義，從而建立良好的品格，培養他們成為良好公民，如校園大掃除，活動後清潔場地、課室清潔等 學期初締造服務學習的機會，例如協助小一學生適應小學生活、寫手冊、點算簿冊等 	<ul style="list-style-type: none"> 服務團隊積極服務他人，熱心參與社區服務 大部分學生盡責、投入服務崗位，達活動要求，能表現良好的服務精神 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生表現 活動記錄 統計參與人數及次數 學生訪問 	全年	訓輔組 社工	獎品及獎狀 活動經費

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<ul style="list-style-type: none"> 為四至六年級學生設計服務學習計劃，建立個人義工檔案，以培養學生推己及人，服務社群的精神 					

2. 關注事項：推動自主學習，培養學生創造及解難能力

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 提升教師運用資訊科技教學能力	<ul style="list-style-type: none"> 鼓勵教師制訂個人的專業發展計劃，包括參加有關專科的研討會或培訓班，參與電子學習相關的研討會或課程，STEM 相關的研討會或培訓班，提高專業質素 鼓勵教師在日常的學與教中多運用電子學習，各科同級教師需共同協作，設計有效益的電子學習課，並適時在科務會議及分科分享會中分享應用電子流動裝置、電子教科書、電子學習評估系統及電子應用軟件 (apps) 的經驗及心得 鼓勵老師在日常的學與教中利用電子學習為學生進行即時回饋，評估學生之學習成效，並按需要調適教學進度 強化教師之間的協作，利用同儕備課設計有效的電子教學課堂，並利用觀課及評課，提升老師應用資訊科技教學的能力，分析教學效能及學生學習表現 四至六年級備課與觀課的重點是檢視學生在電子互動學習的表現，為學生提供回饋，以評估學生學習成效，調適教學進度 透過四至六年級同儕備課及觀課，分析學生 	<ul style="list-style-type: none"> 各科能善用資訊科技進行教學 老師認同電子教學分享有助提升應用資訊科技教學效能 教師認為同儕備課有助提升老師運用電子工具進行教學的效能 老師認同從共同備課和同儕觀課中，能透過專業對話，有效提升教學專業，促進交流 	<ul style="list-style-type: none"> 觀課紀錄 共同備課紀錄 評課紀錄 會議紀錄 	全年	各科科主任 課程組 電子學習組	教學資源 電子應用軟件 (apps)

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	<p>在電子互動學習的表現，為學生提供回饋，以評估學生學習成效，調適教學進度</p> <ul style="list-style-type: none"> • 優化電子教學分享及儲存庫，管理及儲存教學資源以供日後參考，教師可從中分享教學資源及使用，達至知識分享及資源共享 • 全校老師參與學與教博覽，提升教師視野及運用資訊科技的能力 					
2.2. 優化學生自主學習的能力	<ul style="list-style-type: none"> • 於四至六年級推行「自攜裝置(BYOD)電子學習計劃」，學生使用英文、數學、常識、創意科技科電子課本上課，各科課堂上使用平板電腦配合教學，藉此提升學生學習動機及興趣，促進學生自主學習 • 為 BYOD 班建立 Powerlesson 2 或 Google Classroom 課程，整合教學流程及資源，並選用合適之應用程式(Apps)作教學工具，如 Nearpod、Quizizz、Kahoot 等工具進行課堂教學、討論、評估及即時回饋，了解學生的學習表現，分享同學作品，讓同學互相評價，加強師生的互動性 • 適度使用遙距通訊／會議軟件(Zoom)等教學工具進行遙距學習或支援，打破學習地理因素的界限，善用電子教學的優勢，加強師生互動 • BYOD 班引入「翻轉課堂」的教學模式作課前預習，培養學生的預習習慣和自學精神 • 參與校外支援項目，提升教師在課堂內應用資訊科技的教學能力，檢視校本課程優化學生自主學習的能力。創意科技科參加了香港大學的「賽馬會 STEM 自主學習計劃」，提升學生自主學習的能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 老師認同 BYOD 有效提升學生的學習效能及促進學生自主學習 • 學生的學習興趣得以提升 • 老師及學生認同利用行動裝置，可帶來多樣化、適時的學習機會 • 學生能完成翻轉課堂的課前預習 • 老師認同翻轉課堂教學模式有助培養學生的自學能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 問卷調查 • 教師意見 • 觀課紀錄 • 電子學習平台記錄 • 翻轉課堂設計紀錄 	全年	課程組 資訊科技組 電子學習組 各科科主任	電子學習資源

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.3 鼓勵學生發揮創造力，並能解決問題	<ul style="list-style-type: none"> 各科為學生設計創意活動或比賽，激發學生思維，提升其創造及解難能力，從而提高學習效能，並讓學生盡展潛能 優化數學、常識及創科課程，增加應用科學與科技來解決日常生活問題的學與教活動，並給予指定研習課題，使學生能發揮創造力，解決生活化的問題，提升解難能力 	<ul style="list-style-type: none"> 老師及學生認同活動適切，有助發展創意思維及解難能力，展現潛能 學生能掌握有關學科知識及概念能從活動中建構知識 	<ul style="list-style-type: none"> 學生表現 統計活動項目及參與人數 檢視課程 比賽成績 學生作品 	全年	課程組 各科科主任	活動經費
2.4 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	<ul style="list-style-type: none"> 安排學生參加校內、校外與 STEM 相關的活動及比賽，為學生提供更多優質的學習經歷，提升學生掌握及應用多元創新的學習技能，擴闊學生視野 引入最新的多媒體創作元素，如電子音樂及各種數碼媒體，培養學生多元創新的學習技能 成立「創意媒體基地」，依據已獲批核的優質教育基金計劃書中的內容要求，整合創作課程，將藝術創作元素融入 STEM 學習中，讓學生能善用多媒體的優勢，掌握各種創意多媒體的實作技巧，提升及展示學生的創新意念，透過電子音樂及各種數碼媒體，打破傳統框架進行創作，豐富他們的學習經歷 優化跨學科活動，貫穿中、英、數、常、創科、音樂及視藝等科目，強化學生在科學、科技、數學及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，培養學生應用 STEM 知識與技能的能力，將知識與生活結合，提升學生的創新精神 	<ul style="list-style-type: none"> 學生在活動中表現積極，達致活動要求，能力有所提升 學生能運用多媒體創作及展示學習內容 學生能從跨學科活動中掌握更多知識，發揮創意 	<ul style="list-style-type: none"> 統計參賽項目 檢視跨學科活動的內容 統計參與人數 學生表現 比賽成績 老師觀察 學生作品 	全年 下學期	課程組 活動組 QEF 組員 各科科主任	活動經費 QEF 多媒體器材