



九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校發展計劃

(2021-2024)

學校發展計劃(2021-2024)

1. 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

2. 辦學總目標：

- 2.1 德育：
 - a/培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。
 - b/培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- 2.2 智育：
 - a/為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
 - b/訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- 2.3 體育：
 - a/培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
 - b/培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- 2.4 群育：
 - a/培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
 - b/培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。
- 2.5 美育：
 - a/培養學生的審美及創造能力。
 - b/引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- 2.6 靈育：
 - a/引導學生認識耶穌基督。
 - b/教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

3. 校 訓：

『敬 誠 孝 勤 ， 敦 品 勵 學』

4. 使 命：

按基督教的信仰和精神，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

5. 校情檢視：

上周期學校發展計劃成效（2017-2021 四年期）

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/建議
1. 培養學生律己愛人的品德，締造關愛校園	1. 學生能自律守規，建立自我管理 能力	部分達標	老師關心學生，教導學生懂得自律守規，懂得與人相處，並養成良好品格。實行全校一致性的自律常規，由自身表現出發，培養個人的良好習慣。為更進一步培養學生良好品格，宜建立學生正向思維和責任感，提升學生利用正向經驗面對逆境，學會多感恩，培養學生積極正面的人生觀。
	2. 培養學生關愛自己、朋輩、家人及師長，建立關愛文化	達標	學校宜繼續舉辦關愛校園計劃、體驗活動、社區服務等活動，讓學生學會尊重生命，珍惜自己，關愛他人，培養學生關愛他人的情操和正向價值觀。
	3. 培養學生推己及人，服務社群的精神，成為良好公民培養學生尊重生命的積極人生觀	大部分達標	學校宜繼續舉辦不同服務團隊，鼓勵學生參與校內外不同服務，發揚關愛別人的精神。探索與更多其他社會服務團體合辦活動的可能性，增加學生參與公益活動的機會，讓學生有更多服務他人的機會，以行動將愛與關懷帶給社區有需要的人，提升學生的社會服務意識。
2. 推動自主學習，培養學生創造及解難能力	1. 提升教師運用資訊科技教學能力	達標	鼓勵老師繼續積極進修，配合學校發展需要，能掌握使用電子教學支援學生學習及教師教學設計活動，能選擇及運用適切的應用程式輔助教學，發展創新的教學和多元化的評估。為提升學與教效能，優化課堂教學，宜透過同儕觀課及評課，提升老師運用資訊科技教學的能力，分析教學效能、學生學習表現，發展教師的專業知識及交流文化。優化中英文的校本課程，幫助學生建立基本語文能力，加強英語學習氛圍。

關注事項	目標	達標程度	跟進方法/建議
	2. 優化學生自主學習的能力	部分達標	各科組繼續積極推動學生自主學習，加強課前預習及課後延伸學習的訓練，促進學生自主學習。利用不同電子學習工具，讓學生更樂於學習，使課堂變得更為互動，透過討論、評估及即時回饋，讓學生清楚自己的學習成果，思考改善的方法，以提高自主學習的學習成效。更要積極推行多元化的閱讀活動，建立學生閱讀興趣及習慣。
	3. 鼓勵學生發揮創造力，並能解決問題	部分達標	繼續安排更多元化且具創意之活動，鼓勵學生參加，激發學生思維，提升其創造力及解決問題能力，加強其學習效能。強化拔尖補底措施，運用撥款，配合校外資源，甄選合適學生，安排參與課後課程，提供對焦訓練，協助學生培育亮點，發展學生潛能。
	4. 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	部分達標	持續發展「科技教育計劃」，有系統地設計科學與科技課程，提供科技及科學培訓活動及比賽，培養學生二十一世紀所需要的創造力、協作和解決問題能力，使學生具備創新思維，擴闊學生視野。本校已成立「創意媒體基地」，會透過課程發展及教師專業培訓，有系統地規劃、發展STEM及藝術教育，讓學生跳出傳統框架，將藝術創作融入科技，提升學生掌握及應用多元創新的學習技能。 各科因應計劃為學生進行多元的創意培訓活動，學生也透過不同的途徑展現多元的創意技能及成果，例如：網上電子音樂會、學生跨科創作成品過程短片等。

6. 檢討學校整體表現：

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
1. 學校管理	<p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校理解和認同自評的意義，重視成效檢討，經常反思教學效能，能按每年各科組的檢討報告建議，收集不同持份者的意見和外評報告建議，積極跟進 學校能因應教育政策、辦學宗旨、學生特質和需要，審視本身的強弱，確立適切的發展優次，制定學校政策 科組積極配合學校兩大關注項目發展重點，擬訂適切具體工作計劃，推動各項重點發展工作。平均數達 3.9-4.0 	<ul style="list-style-type: none"> 學校管理需更具透明度(平均數 3.6)，宜增加教師的參與，可考慮行政會議設教師代表輪流參與，決策落實前亦可諮詢教師意見，收集教師對校務的意見，以制定學校發展策略
	<p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校認真地推行關注事項的工作，並能監察科組的推行進度、資源運用、以及評估工作的成效。科組協作緊密，運用資源得宜，定期檢討及分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略和調配資源，使工作能邁向目標，提升學習成效。平均數達 3.9 學校能有效啟動危機處理機制，靈活地作出應變，亦能適時檢視及重整工作流程，迅速地處理和跟進突發事件 	<ul style="list-style-type: none"> 營造更豐富的語言環境，促進學生兩文三語的運用。
	<p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 老師能有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進度。學校亦善用校本及持分者問卷等自評工具蒐集數據，有系統地分析和整合各科組和學生表現的評估結果作反思，回饋下一周期的策劃工作，訂定改善計劃，不斷完善，並努力實踐「策劃—推行—評估」的自評周期。學校亦能透過不同渠道讓公眾及持份者知悉學校的工作效能，以加強問責，促進學校持續進步。平均數達 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> 學校持續加強監察科組對「策劃—推行—評估」自評循環的執行 在每次舉行大型活動後進行 AAR，以評估該活動的安排或內容
2. 專業領導	<p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層行政人員具豐富經驗及專業知識，積極面對變革，以推動學校持續進步為己任，能有效帶領科組工作，能有效檢視各科組的工作成效、發揮推動及監察職能，帶領同儕達成目標 	<ul style="list-style-type: none"> 需繼續加強監察各科組工作的推行進度，評估工作的成效，確保資源妥善運用
	<p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> 領導層和中層行政人員與科組教師的工作關係和諧，能各司其職，互相支援，並能營造積極和諧的工作環境，讓團隊發揮互助合作的精神。教師滿意學校工作的氣氛，平均數達 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> 因應教師人數之增加及發展，需繼續加強教職員之間的溝通和協作，以提升士氣和團隊精神

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
	<p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校一向重視師資培訓，積極推動持續專業發展，提供多元化的學習機會和模式，以滿足教學專業團隊的需要。全體教師已能在周期內，超額完成了持續專業發展活動的指標。 學校能賦權展能，使教師發揮所長，並透過考績制度，讓教師知所強弱，又協助教師制定適切個人和學校的發展需要。 各科定期分享資訊及資源，促進專業學習和發展，共同提升學校效能、教師質素和學生表現，能形成良好的專業交流風氣，平均數達 3.9 	<ul style="list-style-type: none"> 進一步加強學校領導能力及促進教師專業發展，以帶領學校進行革新 給予老師有更多可供持續專業發展的空間
3. 課程和評估	<p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校能根據課程發展議會建議的中央課程架構、教育趨勢和學校發展，按學生的需要、興趣和能力，發展校本課程，推行課程改革，發展 STEM 教育平均數達 3.9，並能配合校本需要而制訂清晰的評估政策，運用多元化的評估方式，以促進學生的學習，平均數達 3.8 學校推行小班教學，重視照顧個別差異，為學生提供多元化學習經歷，按學生學習表現調適課程，提供不同的學習模式，使用不同層次的提問及小組活動，增強學生思維能力，平均數達 3.9 	<ul style="list-style-type: none"> 持續優化有關 STEM 的跨科學習，提升學生的思維及創造力 發展跨科閱讀，培養學生自學能力
	<p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極參與各項校外支援計劃，能適當調撥人力和財政資源，支援和落實所訂定的課程政策和計劃，教師持分者問卷中，平均數達 4.0 學校以提升學生自學能力為發展目標，安排備課會、分享會、觀課以增加教師交流機會 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續引進校外支援，優化教學質素，配合教育發展趨勢及學校發展
	<p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> 各科採用多元化的評估方法，包括紙筆評估、電子評估、進展性評估及總結性評估以評鑑學生的學習表現。各科開始嘗試使用電子評估，有助即時提供有效回饋，平均數達 3.9 	<ul style="list-style-type: none"> 運用電子學習軟件時，利用評估數據多作即時回饋，調適教學內容
	<p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校制定清晰的監察機制，通過觀課、查閱簿冊等，適時而有效地監察課程的落實和成效 科組能監察課程的實施情況，有系統地運用學與教的資料和評估所得數據以回饋課程的實施。教師對課程及評估的觀感平均數達 3.8 	<ul style="list-style-type: none"> 學校將根據「策劃—推行—評估」的循環，促進自我完善，監察和檢討課程的推行

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
4. 學生學習和教學	<p>4.1 學習過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 在電子教學的配合下，學生認知到學習不只限於課堂時間，老師安排的課前預習或課後鞏固學習促進了整個自學過程，平均數達 3.6。 雖然用 Zoom 上課，但學生對學習仍感興趣，能依循教師指示參與學習活動 	<ul style="list-style-type: none"> ZOOM 課對自律能力較弱的學生較不理想，宜加強培養學生自覺學習的態度及自學能力，教導學生多運用電子學習工具及圖書館等資源，促進學習
	<p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 在課堂上，老師會安排不同的學習活動，例如口頭報告，並讓學生探索問題，提升探究能力，豐富學生的學習歷程。學生問卷和教師問卷的平均數分別為 3.9 和 3.7 學生普遍對課餘閱讀興趣不算濃厚，家長對子女經常在課餘閱讀課外書及報刊等的平均數為 3.1。而學生及教師問卷中顯示，學生未能養成閱讀習慣，平均數分別為 3.4 及 3.2 	<ul style="list-style-type: none"> 加強補底教學及功課輔導班，鼓勵及幫助學生認真完成功課 學生對課餘閱讀興趣不算濃厚，宜鼓勵學生閱讀課外讀物，佈置閱讀環境以加強閱讀風氣
	<p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> 教師能針對教學目標，運用學習材料和學科資源，以豐富學生學習經歷，幫助學生學習。教師在組織教學內容時能考慮學生的已有知識、興趣和能力等，訂定合適的教學目標和內容，並靈活運用教學策略，安排多元化的學習活動，如專題研習、參觀、考察等協助學生掌握學習重點，幫助學生應用及鞏固學習。學生問卷平均數為 3.8 	<ul style="list-style-type: none"> 教師宜繼續安排多元化的學習活動，幫助學生學習
	<p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> 利用不同教學工具提供數據讓學生自評，配合同儕的成果分享、老師的鼓勵和提醒下，學生能作出自我檢討及提升，平均 3.7 分 教師配合學校政策的教學語言授課，既切合學生能力，亦提供合適的語境，提升學生有效地表達意見。老師講解和指示清晰，能運用不同層次的提問，並經常讓學生主動探索和建構知識，老師與學生問卷的平均數為 4.1 和 3.9。學生亦認同老師的問題具啟發性，平均數為 3.8 教師經常因應學習進度調節教學內容和策略，以促進學生學習。教師問卷平均數 4.1。教師能為學生營造良好的課堂學習環境，滲入正面的價值觀和態度的元素，引導學生學習。教師認為課堂氣氛良好，平均數為 4.1。此外，教師在課堂上經常鼓勵學生，增強學生自信心，使他們對學習更有自信，學生問卷的 	<ul style="list-style-type: none"> 老師宜繼續在課堂上多鼓勵，給予更多的肯定，並加強照顧不同能力的學生，使他們學習更有自信，增加他們的快樂感

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
	<p>平均數是 4.0 和 3.6。教師及家長均認為學生對學習有自信，其平均數為 3.2 和 3.5</p>	
	<p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教師能配合教學目標，利用不同教學工具提供的數據去評估和跟進學生的學習進度，又經常鼓勵學生回答問題，了解學生的看法，給予適切的回饋 ● 教師經常與學生檢討學習情況，讓他們知悉學習表現和進展；學生亦認同老師經常指出他們的學習進展和問題，兩者的平均數均為 4.0 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師宜繼續給予學生具體的口頭及書面回饋，促進學生學習
5. 學生支援	<p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校能透過課外活動、品德及個人輔導等，為學生在自我認識、人際關係及群體生活各方面提供不同的經驗或培訓，啟發學生的心智發展，幫助學生管理情緒，平均數為 4.0。學校設有不同的服務崗位，為學生提供實踐機會，讓同學發揮領導才能，平均數為 4.0，培養積極服務他人的態度，提升自我管理能力 ● 學校能識別有不同學習需要的學生，並關注各方面的政策及條例，照顧學生的個別差異，建立共融文化。本校以「全校參與模式」加強照顧個別差異。老師透過備課會，因應學生的需要，進行學習及評估調適。除透過優化課堂教學外，各科組更會提供適切的支援服務，如增潤課程、加輔小組、課後輔導課、留校功課輔導計劃及治療服務等 <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生與師長關係良好，學生尊敬師長，家長亦有同感(4.0-4.2)。教職員相處融洽，合作愉快，學生亦相處融洽，大致喜愛學校(4.1-4.2)。家長認同本校老師關心學生，亦樂意讓其子女在本校就讀(4.3-4.4)，學校能營造優良的學習環 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繼續加強學生課堂以外的學習經歷 ● 繼續保持各持分者的溝通，維持良好的關係，造就學生各方面的成長
6. 學校夥伴	<p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校視家長為學校發展的重要夥伴，學校各科組有舉辦家長教育講座以配合學生成長需要及學校發展，建立多元化的渠道與家長保持密切的聯繫，共同促進學生的全人發展 ● 學校經常讓家長知道學校的情況和發展 4.1，學校樂意聽取家長的意見 4.1。反映校方十分重視家長意見，經常透過不同渠道收集意見後，並儘快回應，促進了家校合作 	<ul style="list-style-type: none"> ● 按學校發展定位，各科組持續舉辦家長教育講座或課程以配合學生成長 ● 進一步增加家長參與及協作的機會，加強家校溝通並合作的闊度

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
	<ul style="list-style-type: none"> 家長透過家長義工隊和家教會協助學校。家教會委員熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向，亦為家校溝通提供一個良好的平台。家長對家校企合作的觀感平均數達 4.0 家長與學校的關係良好並樂意讓子女在本校就讀，平均數達 4.1 及 4.3，顯示學校獲家長信賴及支持 	
	<p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校與校友保持緊密聯繫，校友樂意參加學校活動。校友校董參與校董會會議，能定期就支援學校發展提出意見 學校與社區及外間機構保持聯繫，參加校本支援計劃，並聯絡大專，中小學及幼稚園加強協作，以支援學校推展不同的活動及發展需要 	<ul style="list-style-type: none"> 繼續加強與校友的聯繫及提供平台予校友支援學校發展
7. 態度和行為	<p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校積極幫助學生建立正確的價值觀，包括社會和諧、公民義務、國民身份認同等多方面，學生及家長認為學校能培養他們良好品德 4.1，積極培養學生待人接物的態度，教導他們與人相處的技巧 4.0 學生及家長均認為透過參與學校的課外活動，學生能獲得更多的學習機會，如課外知識和生活技能等 4.0 本校學生的成就感數據與全港平均 2.78 相近，學生一般喜愛學校，不會感到孤單或憂慮，認同學校是一個令他們快樂的地方 	<ul style="list-style-type: none"> 加強學生的自信及自覺學習能力
	<p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校提供足夠的機會讓同學發揮領導才能 4.0，學生認同老師能協助他們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友等 4.0 在老師的提醒及指導下，同學能自律守規，80%的家長滿意學生的表現 本校學生的負面情感數據 1.76 微優於全港平均 1.68，同學相處融洽，受到班內同學信任及歡迎；社羣關係數據 2.91 小高於全港平均 2.88，同學感到受人重視，與人關係良好 	<ul style="list-style-type: none"> 多利用不同機會及安排，加強學生的自律性
8. 參與和成就	<p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> 學校一向着重學生學習成長，致力促使學校轉化成充滿幹勁的學習型組織，促使學生不斷進步，取得更大成就和達至全人發展 學生屢獲殊榮，曾獲 2018 第四屆全港青少年進步獎(STEM)；香港學校朗誦節中英文集誦比賽冠軍及頭三名；泰國國際數學競賽晉級賽 2019 香港賽區金 	<ul style="list-style-type: none"> 要發掘學生不同的長處，發掘學生的天賦。每科宜積極發掘有潛質學生，培訓精英隊伍，參加比賽，希望能繼續取得優異成績

指標範圍	主要優點	尚需改善地方
	<p>獎；第二十二屆小學「常識百搭」傑出學校獎；於創意科技領域方面更屢獲殊榮，勇奪全港 EIE 機械人挑戰賽 2018：理電奪寶亞軍，小學校際氣動火箭車邀請賽傑出表現獎，第四屆海峽兩岸暨港澳機械人大賽遙控輪型機械人擂台比賽冠軍，分別於 2018 及 19 年香港小學科學奧林匹克比賽榮獲金獎</p> <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> • 為學生設立多元智能活動時段，分團隊活動、表演活動、支援訓練小組及循環活動四大類別，共超過 30 個項目 • 本校挑選具潛質的學生參加步操樂團、牧童笛隊、詩班、英語話劇、創科小組、舞蹈組及各體育隊伍，接受訓練，並鼓勵學生參與香港步操管樂節、學校朗誦節、學校音樂節、歌唱比賽、創科比賽、區際運動會、各項體育比賽，以及與各友校進行的交流友誼賽，以擴闊學生視野，不少學生屢獲殊榮，有助提升個人的自信心 • 此外，本校步操樂團一夢雪子屢獲最佳表演獎、小學組金獎、小學組最佳個人獨奏及獎鼓樂對戰金獎等殊榮，並於 2019 亞洲學生音樂朗誦比賽樂器中小組榮獲手鈴隊冠軍 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長比較着重學生的學業發展，而忽略課外活動的表現 • 學校場地有限，未有足夠空間開辦活動

「強、弱、機、危」分析

1. 強項：

- 1.1 持續引入外界支援，引入多元化的教學模式，提升老師的專業效能，優化老師的教學素質，有助提升教與學的質素。
- 1.2 教師積極參與各項專業培訓，配合學校的發展，團結一致，盡心工作。
- 1.3 設立「3D 研創基地」及「創意媒體基地」，有助推行創意科技教學，學生於創新科技範疇屢獲殊榮。
- 1.4 家長與校方能彼此合作，願意為學校擔當義工。
- 1.5 教會與學校關係緊密，福音幹事能協助本校推動福音事工，培育學生及家長靈命成長。
- 1.6 學校積極發展學生潛能，為學生建構一個的多元化的表現平台，學生在學藝、體育活動及比賽中表現良好，建立自信。
- 1.7 積極培育學生的品德素養，建構正向自信的人生。
- 1.8 建構關愛校園文化，師生關係融洽，學生喜愛校園生活，樂意服務同學，朋輩相處融洽。
- 1.9 增聘教學助理及資訊科技員支援教師工作，協助提升教學質素，有助提高學生的學習成效。

2. 弱項：

- 2.1 學生程度參差，難以兼顧不同程度學生的學習需要，影響教學進度。
- 2.2 部分學生學習之主動性及自覺性不足，學業成績仍有進步空間。
- 2.3 部分家長對學生支援不足，新來港學生的英語學習需要較多的支援。
- 2.4 校舍活動空間不足，設備需要翻新。

3. 契機：

- 3.1 推動電子化學習，讓學生的學習緊扣社會發展。
- 3.2 參與校外支援項目，有助提昇教學質素。
- 3.3 學校與附近幼稚園、中學及社區組織保持良好協作關係，使更多認識本校。
- 3.4 附近有新屋苑落成，在區內聲譽逐漸提高。
- 3.5 校董會關注學校發展及日常運作。

4. 危機：

- 4.1 教師需應付專業之進修、課改，增加教師壓力。
- 4.2 教師的工作量越來越大，令教師身心疲乏。
- 4.3 面對疫情及社會環境影響，升小適齡學童人數持續下降，影響收生穩定性。

2021-2024 年度三年期的關注事項

- 1. 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀。
- 2. 提升學與教效能，優化課堂教學，強化學生自學能力，推動自主學習。

學校發展計劃 (2021-2022)

關注事項	目標	時間表(請加上 ✓號)			策略大綱
		第一年 2021	第二年 2022	第三年 2023	
1. 建立正向校園文化，培養學生積極正面的態度及價值觀	1. 營造校園正向文化及環境 2. 認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力 3. 培養學生正面積極的人生觀，學會感恩，活出豐盛人生	✓	✓		1. 善用校園環境佈置，營造正向校園氛圍
		✓			2. 讓教師及家長認識正向教育理念，提升推動正向教育的能力
		✓	✓	✓	3. 透過早會、周會、校本輔導活動及各項獎勵計劃，提升學生培養學生正向、感恩的態度
		✓	✓		4. 透過班級經營活動，建立正面的自我價值觀/建立正向的學習氣氛
		✓	✓	✓	5. 強化常規課程中的正向教育元素，培養正向心理
		✓	✓		6. 優化服務學習，培養學生樂於助人及關心社會的正向思維素質
		✓	✓	✓	7. 加強家校合作，共同培育學生活出正向教育理念
2. 提升學與教效能，優化課堂教學，強化自主學習	1. 持續推動教師專業發展，提升學與教效能 2. 優化課堂的教學，更好照顧學習差異，提升學生學習的興趣與表現 3. 深化學生自主學習的能力 4. 提升學生掌握及應用多元創新的學習技能	✓	✓	✓	1. 推動教師專業發展
		✓	✓	✓	2. 用資訊科技，提升學生自主學習能力
		✓	✓		3. 強化語文鞏固基礎，加強英語學習氛圍
		✓	✓	✓	4. 透過多元化閱讀活動，培育恆常閱讀習慣，加強同學的閱讀興趣及能力
			✓	✓	5. 透過跨科學習，增強綜合和應用跨學科知識與技能的能力