



九龍城浸信會禧年(恩平)小學

2024-2025 學校報告



目錄

(一) 學校資料	1
(二) 我們的學校	2-6
(三) 關注事項的成效與反思:回饋與跟進	7-12
(四) 學生表現	13-27
(五) 財務報告	28-29
附錄一: 學校發展津貼報告	30
附錄二: 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告	31-45
附錄三: 姊妹學校交流報告書	46-49
附錄四: 全方位學習津貼運用報告	50-55
附錄五: 校本津貼—活動報告表	56-57
附錄六: 學生活動津貼報告	58-61
附錄七: 運用推廣閱讀津貼報告	62-63
附錄八: 非華語學生的中文學與教學報告	64-69
附錄九: 推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施	70-71
附錄十: 家長學生好精神一筆過津貼 2 萬資助項目津貼運用報告	72-76
附錄十一: 「校園·好精神一筆過津貼」津貼運用報告	77-80

(一) 學校資料

甲、 辦學宗旨：

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格，服務社群。

乙、 校訓：

『敬 誠 孝 勤 、 敦 品 勵 學』

丙、 辦學總目標：

- i. 德育：
 - a) 培養學生有自律、自信、自愛、自重的良好品格。
 - b) 培養學生建立積極的人生觀及面對問題的態度，懂得為他人設想，尊重自己及他人。
- ii. 智育：
 - a) 為學生提供理想的學習環境和氣氛，使學生能愉快及積極地學習。
 - b) 訓練學生掌握兩文三語基礎知識的能力及掌握解決問題的技巧和能力。
- iii. 體育：
 - a) 培養學生有強健的體魄及良好的體育精神。
 - b) 培養學生積極參與，懂得善用餘暇，參與適當活動及發展潛能。
- iv. 群育：
 - a) 培養學生在群體生活中與人和諧相處之技巧。
 - b) 培養學生對學校、社區及社會之歸屬感和服務精神，並認識及關心自己的社會和國家。
- v. 美育：
 - a) 培養學生的審美及創造能力。
 - b) 引導學生在生活中對美的追求，懂得欣賞優美事物。
- vi. 靈育：
 - a) 引導學生認識耶穌基督。
 - b) 教導學生熱愛生命，積極進取，進而服務人群及建設社會。

丁、 法團校董會架構：

i. 辦學團體：九龍城浸信會

ii. 法團校董會成員：

校監：葉賜添博士

法團校董會成員： 葉賜添博士 、 黎達強先生 、 譚永昌博士、
梁永偕先生 、 李慧芬女士 、 邱潔瑩女士 、
陳子豐先生 、 吳晃榮先生 、 林美儀女士 、
陳善雯女士 、 何月玫女士 、 何顯智先生 、
陶劍幗校長 、 周祝卿主任 、 何萬豪助理校長

(二) 我們的學校

甲、 學校背景

本校前身為九龍城浸信會禧年小學下午校（創辦於一九八八年）及現址的恩平工商會李吳瑞愛紀念學校（創辦於一九八五年），兩校於二零零六年九月合併為一所九龍城浸信會屬會之全日制學校，以實踐基督精神，提倡全人教育為辦學目的。

乙、 教育理念

秉承九龍城浸信會的辦學精神，以基督教的信、望和愛，培育學生自信、自愛和自律，建立正面、積極的價值觀，成為愛己、愛人、愛社會和愛國家，以智慧和才能服務社會。實施全人教育，建立正向校園，積極培育學生國家民族情懷，以學生為本，提供合適的學與教環境，發掘學生潛能，啟迪學生智慧，成就學生夢想，實施體教融合、藝教融合及科創融合方針，讓學生愉快學習，勤有功，戲有益，在「德、智、體、群、美、靈」六方面得到均衡發展；培養學生獨立思考、開物創新、高階思維和善於溝通的能力，啟發潛能，追求卓越。

丙、 學校特色

禧恩以學生為本，重視每位學生的獨特天賦，根據每個學生的特點，幫助他們找到自己的興趣所在，激發其無限潛能，讓每位學生能在自己的領域中發光發熱，並在這個基礎上不斷進步，實現自我價值。為此，禧恩團隊上下同心以「每個孩子都是主角」的精神，不斷努力創新，讓學生學得更好，培訓學生有勇於創新的精神，不斷挑戰自我。同學不僅在學業上努力，在中英雙語、科學創新、體育與藝術等各方面的潛能均得以發揮，且有卓越成績。

學校於一至六年級推行優質小班計劃，透過多元化課堂活動，提高學生的思維能力和學習動機，讓學生在同儕互助的環境中學習，更好照顧學生的差異。本校每年均引入多項校外支援計劃，期望能完善校本課程，為學生提供優質的教學。本年度連續三年引入「優質學校改進計劃(QSIP)--完善學校發展與管理」；常識科獲教育局校本支援「小學科學教育領航計劃」；中文科優化小一、二繪本教學內容，以提升學生的閱讀興趣及語文能力，並於小三至小六部分班別以普通話教中文，提升學生的普通話聽說能力。

英文科除推行「閱讀及寫作計劃(PLP-R/W)」及「英語拼音課程(Phonics Programme)」，亦參加了教育局校本支援服務的小學英國語文教師學習社群：將課程倡議融入小學英國語文課程中，致力提升學生之

英語水平。我們把地下大堂設計成為一個互動英語學習樂園，創造更優質的英語學習環境供學生學習：一個供學生展示學習成果的舞台 Ark Theatre，配合約 200 吋的 LED Wall 及其他設備，讓學生愉快學習及盡展所長；大堂一角設有一個閱讀空間 Ark Café and Rainbow Zone，提供一個輕鬆及優美的環境讓學生閱讀圖書，享受閱讀的樂趣；更設有一個專供學生進行英語學習的地方- Little Learner's Lane，學生可進行更多樣化的英語學習活動。

在小一年級，我們採用了雙班主任制，每班由一名外籍教師和一名本地教師共同任教，提供雙語教學。學生從入學起便沉浸在英語環境中，建立語言自信。外籍教師與本地教師的協同授課，不僅限於英語課，還在視藝、音樂及圖書等課堂中融入雙語教學，讓學生在不同學科中自然提升英語能力，增強學習興趣和參與感，為他們的國際化未來做好準備。我們每週為小一至小三的學生安排拼音課，透過故事、歌曲及互動遊戲來教授拼讀技巧，幫助學生提高閱讀與發音能力。此外，利用多媒體創意基地，讓學生沉浸於虛擬場景中進行閱讀，將學習變成奇妙的冒險。

我們亦著重增強學生綜合和應用知識的技能，培養學生的創造、協作和解決問題的能力，積極推動 STEM 教育，強化學生在科學、科技、數學及跨學習領域的綜合和應用知識與技能的能力，並鼓勵各科為學生設計富創意的活動或比賽，激發學生思維，提升其創造力及解決問題能力。本校於 2016 年創建 STEM 科創室，成立「3D 研創基地」，重點培育學生科創能力。踏進 2024 年，香港特區政府全力推動設立小學科學科課程，本校重新裝修 STEM 科創教室，以科學教育為主題，目標配合小學科學教育發展的需要。科學室的設計，是將「科普創新」與「國家安全」內容結合，以太空、海洋、極地及科研四大範疇緊扣整體國家安全觀，為學生提供一個全新的學習環境，加強對國家的認識，激發青少年學生的好奇心，想像力和科研探索精神，培育具科普創新及愛國愛港的新一代。

大自然與人類息息相關，如何共存共榮，是可持續發展之訣。極地關係了地球的氣溫，更是近年氣候變化議題的焦點。綠色未來基金總會主席何建宗教授與我們協建「大自然與極地安全教育中心」和「禧恩科學室」，以大自然及極地相關的科普知識為主線，通過互動學習與科研探索的過程，帶引學生有效認識新時代國家創科發展與國家安全所需的基礎知識與帶來的各種機遇與挑戰。

禧恩秉持「文化興邦，科教興國」的理念，創設了「蘭亭藝軒」作為中華文化教室，以仿古中國風設計，通過多元化的文化教育，引導學

生深入探索五千年燦爛的中華文化。將中華傳統文化融入課程的各個面向，幫助他們認識文化根源，增強文化自信與民族認同。涵蓋中華文化、認識世界、關心社會及生涯規劃，培養學生的文化底蘊與社會責任感。我們並計劃引入更多的實驗課程和體驗活動，讓學生在實踐中學習，提升他們的綜合素質。

學校除著重培養學生樂觀、積極的良好品格外，更期望學生能活在愛中，培育學生的正向思維及正確價值觀，特舉辦多項校本活動計劃，讓學生懂得欣賞自己、尊重別人、培養自律、發揮創意、關愛社會和國家。本校亦一直致力為學生提供豐富的學習經歷，積極推行多樣化「全方位學習」活動，如學科聯課活動、參觀、戶外考察、遊學團等，讓學生跑出課室，擴闊視野。除了舉辦各種的興趣班、多元智能活動外，還積極推行拔尖課程，推行資優教育，如英語話劇、科創企業家、奧數班、中、中英文創意寫作、武術班、HIP HOP、跆拳道、滑板、劍擊、手鈴、豎琴、電子音樂等，讓每個孩子的潛能都能得到最好的發揮，培養高素質學生。

丁、 學校設施

本校是一所廿一世紀 A. I 校園，設施先進，環境理想，致力為學生提供舒適的學習體驗，同時培育學生的國際視野。校舍樓高七層，配備 A. I. 創科實驗室、創意媒體基地、圖書館、英語活動室、學生活動室、校園電視台、音樂室、中華文化室—蘭亭藝軒、宗教活動室、多用途生活技能學習室、輔導室及 Lego 創意工房等多元化學習空間，讓學生在全面的學習環境中拓展知識與能力。

全校已完成 Wi-Fi 無線網絡覆蓋，禮堂、特別室、課室及兩操場均安裝空調設備，並配備電腦、實物投影機及智能觸控顯示屏，結合高速寬頻服務，全面支援教與學需求。同時，透過創新科技、文化學習及多元活動，積極提升學生的國際視野，讓他們能夠在全球化時代中自信應對挑戰，成為具備創新能力與全球視野的未來人才。

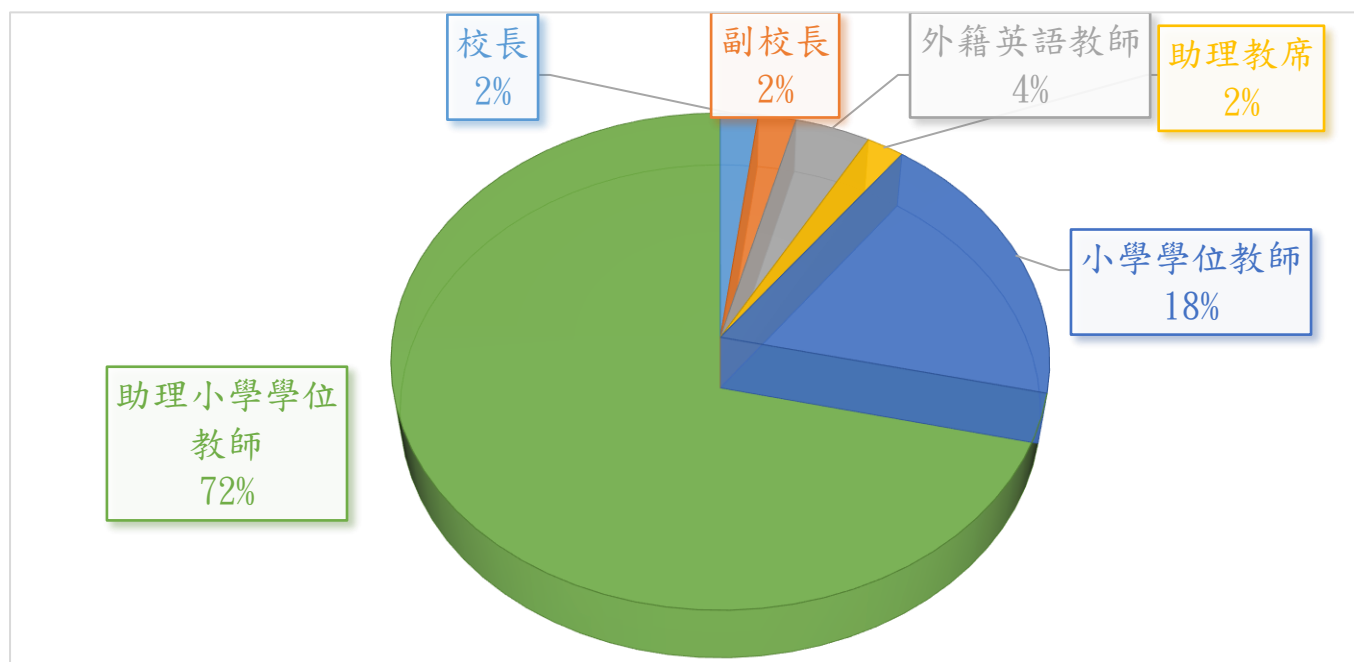
戊、 我們的學生

- i. 班級：共 16 班
- ii. 學生人數：358 人
- iii. 學生出席率：

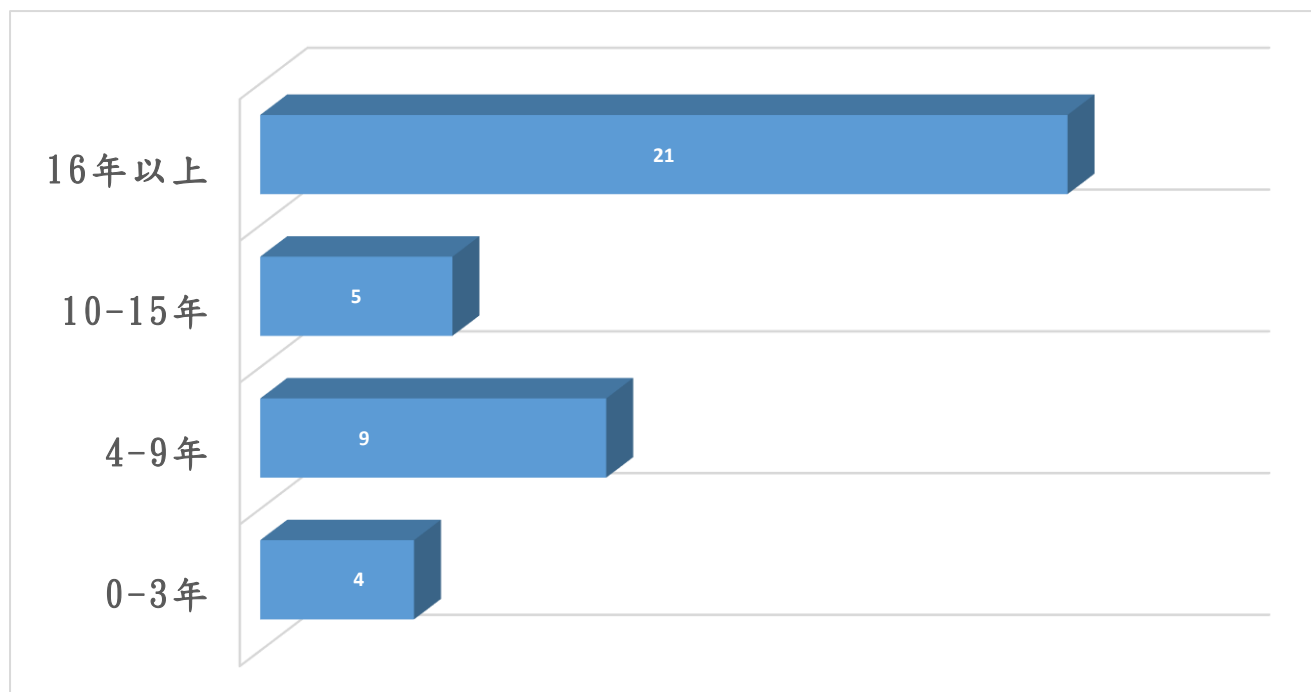
級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	全部級別
出席率	96.9%	96.5%	97.3%	97.8%	97.2%	95.5%	96.8%

己、 我的教師：

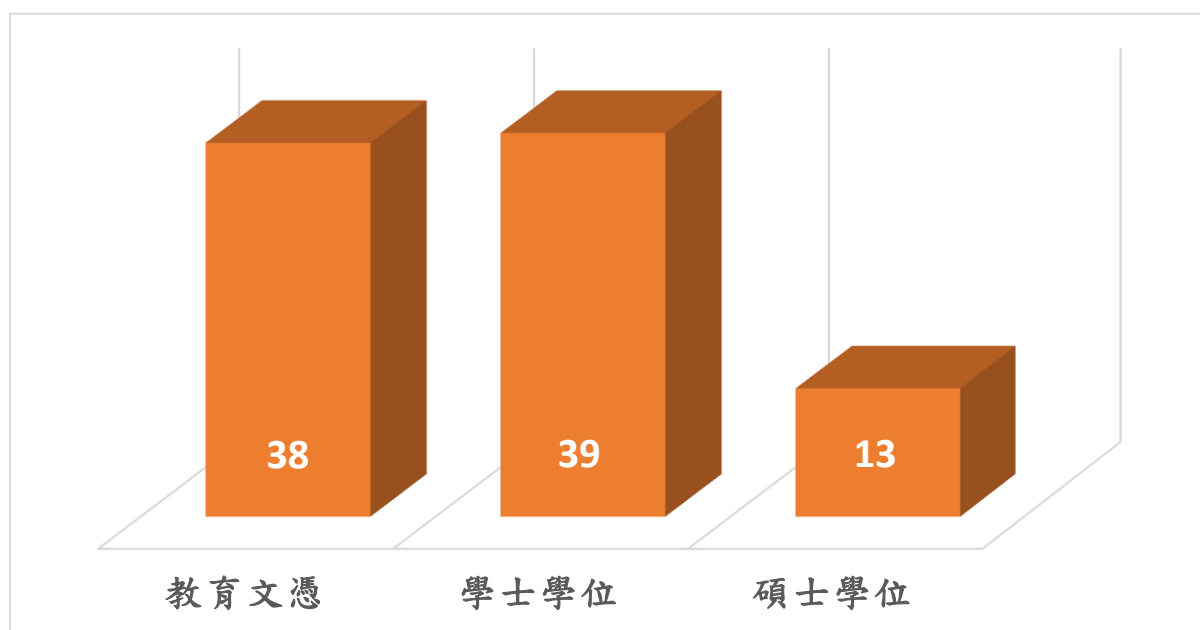
i. 編制：



ii. 教學年資：



iii. 教師持有的最高學歷：



iv. 已接受專業培訓的教師：

本校教師人數為 39 人，38 位教師已取得教育文憑，已取得學士學位有 39 人，其中有 13 位持有碩士學位。

v. 已達英語及普通話語文能力要求的教師：

全部英語及普通話教師已達語文能力要求。

vi. 教師專業發展及交流文化

學校著重教師專業之發展，本年度參與「QSIP 中層領導培訓專業支援計劃」因應教育發展新趨勢、學校發展的關注事項、學生的學習需要等，加強中層領導角色，以 P-I-E-P 的模式持續改進，如何善用數據回饋學與教，使學校的教學專業能再進一步提升。另外，本年度參與教育局舉辦的「小學科學領航計劃」及「小學英國語文學習社群」，兩個計劃都有助學校審視校本課程，發展具校本特色的課題。「小學科學領航計劃」，科組同事有機會與其他學校進行專業交流，有多次的備課，公開課堂及成果分享等會議，透過專業交流，更有效地策劃人文科及科學科的課程發展。而英文科參與「小學英國語文學習社群」，科主任透過三次聯校交流以及兩次與教育局人員進行會議，將課程倡議與英文科課程有機結合，科主任透過共備及中期科務會議，分享及檢討如何於小一至小六加強國安教育。

除此以外，本校今年度關注事項是在課堂中融入國安教育元素，上下學期的科組會議中需邀請同事分享該級別的教學設計，教師的專業交流分享，有助設計更優質的課堂，提升學與教效能。下學期，學校更安排全體同事到國內參觀姐妹學校，認識國內的教育發展，並透過參觀及學校課程介紹，認識不同的教學模式，互相學習。

(三) 關注事項的成效與反思: 回饋與跟進

甲、 關注事項一：拓展價值觀教育，促進學生正向發展 成效

1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

為全面培育能實踐正確價值觀和態度的下一代，學校透過多角度的學習活動與課程設計，全面提升學生對國家的認識及歸屬感：

課程設計與學科融合

中文科於上下學期為各級設計國家安全教育延伸課堂，大部分學生表示，加深了對國家發展的了解及文化認同。英文科融入中國美食及文化景點課題，學生自評顯示對生態安全及國家旅遊發展的認知有所提高。數學科透過折線圖與古詩計算等活動，提升文化與環境安全意識。常識科安排戶外學習日，如參觀故宮博物院，幫助學生認識祖國的歷史與文化，培養對祖國的歸屬感。創科科透過案例研究與角色扮演，幫助學生理解國家安全的重要性。

藝術與文化活動

音樂科安排中樂影片及粵劇欣賞會，超過 80% 的學生認為活動有效提升了對中國傳統文化的認識與歸屬感。視藝科在各級課程中滲入中國色彩的藝術課題，提高學生欣賞中國藝術的能力。

體育教育

體育科在合適課題中融入中國體育的卓越發展，讓學生欣賞中國運動員的堅毅精神及成就，進一步提升文化認同感。

國民教育活動

學校編排了 20 次國旗下的講話，其中 7 次由學生分享，內容涵蓋國家發展、中國傳統美德及國家安全等領域。學校舉辦「銘記歷史·珍愛和平」南京大屠殺悼念活動，以及「全民國家安全教育日」，並設置「國民教育走廊巡禮」活動，讓全體學生閱讀各層展區，深入了解故宮文化及歷朝皇帝的生活。這些活動有效加強了學生對國家的認識及歸屬感。

此外，更舉辦了「中式升旗步操訓練工作坊」，邀請少年警訊警官擔任教官，大部分學生的表現得到警官的認可，表現優異。經過培訓，現時共有三支升旗隊伍，亦培育了國歌領唱員，共同帶領全體師生以莊嚴的態度進行升旗禮及奏唱國歌。各項的活動，均提升了學生對國家民族的歸屬感。

國情教育與比賽

學校舉辦「國民情教育日」和「中華文化日」，並參與「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」及「香港盃外交知識競賽」，幫助學生深入了解國家的歷史、文化與發展。

根據情意及社交表現評估結果，學生在國民身份認同的四個副量表中表現理想，學校Q值達116，並高於全港水平，全港P值達85.7，顯示活動成效顯著。

2. 培育學生國民身份認同及守法的價值觀，提高學生正向態度及行為
學校以「故宮」為主題，設置「國民教育陳展區」，並舉辦「國民教育走廊巡禮」，幫助學生深入了解故宮文化及歷朝皇帝的生活，進一步提升國民身份認同。

「愛國」及「守規」周會活動

學校舉辦了多元化的周會活動，包括以「愛國」及「守規」為主題的周會，進一步加強學生對國家發展與文化的認識，並鞏固守法守規的價值觀。周會中，邀請警民關係組警長主持「守法守規講座」，並由紀律部隊義工隊分享禁毒教育，進一步強化學生的守法意識。

「自律・守規」為主題的活動

學校以「自律・守規」為主題，設計多元化的校本活動，例如班級秩序比賽及宣傳海報設計比賽，並透過生命教育課程及國民教育課程，結合基本法、國家安全法及資訊素養教育，幫助學生建立正確的價值觀。根據持分者問卷，77%的學生認同自己能自律守規，較上年度增長21%。

透過親子活動與非遺文化導覽，深化中國文化體驗

學校舉辦了多項親子或非遺文化導覽活動，例如親子參觀龍舟製作工藝、廣東音樂及粵劇文化展示，並安排學生參觀中環街市、香港抗戰及海防博物館、香港歷史博物館等地，讓家長和學生共同加深對中國非物質文化遺產的體驗與認識。100%的家長認同活動幫助增強子女對非遺文化的了解。

根據持分者問卷調查，96%的教師認同學校能配合學生發展正確的價值觀和態度，84%的家長認為學校幫助學生養成良好品德。

反思

1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

學校舉辦不同主題的國民教育活動，加深學生對國家的認識，包括「國民情教育日」，「中華文化日」，「銘記歷史・珍愛和平」—南京大屠殺87周年學生悼念活動，又參與不同主題的問答比賽，例如「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」及「香港盃外交知識競賽」。此外，在「國旗下的講話」中，增設學生分享部分，分享國家安全領域，加強學生對國家民族的歸屬感，學生反應正面，十分投入及享受各項活動，故學生在情意及社交表現評估中，對培養國家態度的表現高於全港水平；95%教師滿意學校為學生進行的國民教育活動。來年度應增加更多此類型的活動及比賽，並透過學科滲透與跨學科合作，深化學生的國民身份認同。

2. 培育學生國民身份認同及守法的價值觀，提高學生正向態度及行為

增設的常規性國民教育課成效顯著，學生對《基本法》、國家安全法及資訊素養的認識有所增強。「非遺文化導覽」活動得到家長與學生的一致好評，能深化對非遺文化的認識及傳承意識。「自律守規」活動亦增強學生守法的價值觀；「國民教育陳展區」亦能顯著地提升學生國民身份認同，來年度將更新的內容，讓學生可更了解國家各方面的發展。

回饋與跟進

1. 提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感

學校會持續舉辦各項國民教育活動及優化「國旗下的講話」，邀請更多學生分享「國旗下的講話」；並會持續優化學生舉行升旗禮時的表現，如定期進行升旗隊訓練，維持服務水準、培育更多骨幹成員，以提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感。

2. 培育學生國民身份認同及守法的價值觀，提高學生正向態度及行為

根據情意及社交表現評估結果，學生的國民身份認同及守法的價值觀已顯著地確立，來年度會優化國民教育課及更新「國民教育陳展區」的內容，如非物質文化遺產或科技發展等，並繼續推展及優化各項相關的活動，以持續發展學生的正向態度及行為。

關注事項二：善用學時，創造空間，促進學生學習

成效

1. 善用「學時」，透過優化課程規劃、評估、課業等，促進學生學習

推行「從做中學」的教育理念

各科運用「從做中學」的教育理念，設計有效益的學習任務或課業，結合校內所學及校外生活元素，使知識內化，促進學生學習。例如：

- 中文科：小一學生在「動手搓湯圓」活動中學習冬至的習俗，不僅了解傳統文化的意義，也透過製作過程深化對文字「圓」的理解，體會字詞背後的文化特質。這不僅提升了學生的語文能力，亦加強文化認同感。
- 英文科：小一學生在學習顏色英文單字後，進行色素混合實驗，並以英語匯報實驗結果。根據教師觀察，學生能準確描述顏色變化，並增強對英語應用的信心，提升學習效果。
- 數學科：一年級學生在學習「厘米」課題時，運用直尺、軟尺及繩等工具，量度日常生活物品，實踐數學在生活中的應用。同時，四年級學生製作一平方米的報紙模型，幫助他們建立對面積的量感，提升估算能力，讓數學學習更具趣味性和實用性。
- 常識科：四年級學生透過「手電筒實驗」及「閉合電路」的分組活動，學習科學原理，並於課堂匯報成果，培養科學探究能力及團隊合作精神。

綜合以上活動，根據學生持分者問卷，有接近 90%學生同意 老師經常安排不同的學習活動；而 85%教師認同 課堂內外能促進學生投入學習。

優化評估政策

小一採用靈活的評估模式以促進幼小銜接，透過進展性評估及聽說為主的模式取代傳統測考。

約 70%小一科任老師 認同多元評估模式能有效減輕家長及學生壓力；83%老師 認同能善用評估資料及數據，以促進學生學習。

2. 鼓勵學生有效運用學習時間，豐富全方位學習經歷，促進全人發展

全方位學習活動

學校於不同學科及跨學科推行全方位學習活動，讓學生跳出課室，擴闊視野並建立正面價值觀。例如：

- STEM 科技日：透過工作坊和科學實驗，讓學生體驗科技對生活的影響，提升學習興趣及視野。
- 戶外學習日：小五參觀故宮博物院，認識祖國歷史及文化，提升歸屬感；小四參觀海防博物館，學生學習國家安全相關歷史知識。
- 職業體驗活動：四至六年級學生參與化妝師及彩繪師的職業體驗，增強對職場的了解及興趣，並提升學習動機。

根據學生持分者問卷，超過 85%學生認同 學校安排的活動能促進全人發展，並增強對學校的歸屬感。

3. 善用資源，優化課程，照顧學生多元學習

跨學科學習與課程優化

- 中文科：高小參與跨學科專題研習，結合中文與常識科，完成故宮文化相關課題。
- 英文科：執行「英語音樂劇」項目，學生在表演中學習英語，並獲得多個表演獎項，提升語言能力及自信心。
- STEM 教育：小四至小六進行跨科專題研習（如濾水器製作及水耕探究），學生展示創新思維及解難能力。

根據教師持分者問卷，90%教師認同 教學設計能提升學生的自學能力；而學生持分者問卷顯示，超過 77%學生 透過活動掌握自學概念，並嘗試自訂學習目標。

反思

1. 善用「學時」，透過優化課程規劃、評估、課業等，促進學生學習

雖然「從做中學」的教育理念成效理想，但部分課題因時間限制未能完全推行，建議來年度進一步靈活運用課時，加入更多實作活動。小一多元評估模式減輕了學生壓力，但部分家長仍需進一步了解模式的目的與成效，來年應加強家校溝通，增進家長對政策的支持與理解。

2. 鼓勵學生有效運用學習時間，豐富全方位學習經歷，促進全人發展

雖然全方位學習活動提升了學生的學習興趣，但部分活動的參與率有限，建議來年擴展活動範圍，增設更多學生感興趣的項目，並提供更多資源支援學習。

3. 善用資源，優化課程，照顧學生多元學習

STEM 專題研習成效顯著，但部分班級因課時不足未能進行完整探究，建議來年進一步優化課程時間安排，讓學生有更多空間參與深入學習。

跨科學習滲入中華文化元素效果理想，但未能覆蓋所有年級，建議將文化元素融入更多學科，並設計適合不同年級的延伸學習活動。

回饋與跟進

1. 善用「學時」，透過優化課程規劃、評估、課業等，促進學生學習

來年將進一步推廣「從做中學」的教學模式，特別是在中、高年級加入更多實作活動，並透過教師分享會交流成功經驗。

持續優化小一評估模式，並於家長日舉行簡介會，協助家長了解多元評估的目標及成效，增強家校合作。

2. 鼓勵學生有效運用學習時間，豐富全方位學習經歷，促進全人發展

增加全方位學習活動的多樣性，例如新增「環保專題研習」或「非遺文化導覽」等活動，讓學生學習更多元化的知識與技能。

加強活動宣傳，吸引更多學生參與，同時鼓勵家長支持子女參與課外活動，實現全面發展。

3. 善用資源，優化課程，照顧學生多元學習

進一步優化 STEM 課程，調整課時分配，確保所有班級均能完整進行探究活動。

加強跨學科合作，將中華文化與科學、藝術等學科結合，設計更多創新學習活動，深化學生對文化的認識及興趣。

持續鼓勵學生參與校外比賽及演出機會，提升自信及表現力，並透過家校合作共同促進學生全人發展。

(四) 學生表現

甲、 學生態度和行為

本校致力建構一個正面、關愛及照顧個別差異，幫助學生成長的學習環境，協助學生全人發展。

透過推動全校性的校本輔導計劃「禧恩正向特工」，培養學生自信及良好的抗逆能力，強化心靈健康，建立正向校園文化。讓同學能更了解及欣賞自己與別人，鼓勵學生利用正向經驗面對逆境。藉著舉辦「小蜜蜂·大行動」之守時守規活動及「班際秩序比賽」，強化學生自律守規行為。此外，透過參與賣旗、捐贈活動及人人有利是等活動，學生明白到「愛己及人」，先要關懷自己，進而關愛身邊的人；並讓這份關愛擴展至社區，甚至是國家。84%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，較上年度上升了14%；84%家長認同學校能使他們的子女懂得自律守規和為他人著想、並養成良好品德。

校方透過推展德育及公民教育，加強學生的品德、價值觀教育的培訓。同時舉辦不同的國民教育活動，從而提升學生對國家的歸屬感，如國民教育日、國家安全教育日、中華文化日、舉行升旗禮等，透過學生親身經歷及一起銘記祖國的歷史，提升學生對國民身份的認同。在情意問卷調查方面，本校學生整體在國民身份認同方面，四個範疇的數據比較都達最高值，顯示學校能提升學生對國民身份的認同。

乙、 情意發展和態度

本校致力於全方位培育學生的情意發展與正面態度，透過多元化的課程、活動及支援系統，全面提升學生的價值觀、情感及社交能力，並幫助他們建立健康的生活態度、抗逆力及國民身份認同。

推動價值觀教育與正面品德

學校積極推行系統性的價值觀教育，幫助學生建立正面價值觀和態度，包括社會和諧、公民義務及國民身份認同。

- 教師認同度：96%教師認同學校積極推行價值觀教育，86%教師認為學校能幫助學生發展與人相處的技巧和態度。
- 家長認同度：85%家長認為學校能使子女懂得尊重他人及為他人著想。
- 學生認同度：83%學生認為學校能透過課堂內外的安排幫助他們培養良好品德，86%學生認同同學尊敬老師。

透過生命教育課程，學生學習自我欣賞、彼此尊重及面對挫折挑

戰。學校採用《讓生命高飛》教材，並結合生涯規劃、資訊素養與精神健康元素，配合生命教育繪本及主題講座，幫助學生建立正向態度，全面推動個人成長。

情感與精神健康支援

學校特別關注學生的精神健康及抗逆力發展，設立「心靈小築」精神健康室，提供多個分區及功能（如心靈藝術角、音樂治療區、溫馨用餐區等），讓學生有舒適的空間治癒心靈、減壓放鬆。此外，學校每逢考試前一週舉辦「考試能量場」，設有 4Rs（休息、放鬆、夥伴關係、抗逆力）相關的主題遊戲攤位，提醒學生關注心理健康並互相支持。

全方位學習與技能培養

學校於下午時段推行全方位學習課堂，包括生活技能課、STEM 課堂、閱讀課及 English Hub 等，幫助學生學習新技能的同時，建立正面價值觀及健康生活態度。

此外，學校透過主題式活動提升學生的情意發展：

- 初小歷奇訓練：讓學生體驗合作與挑戰精神。
- 高小領袖生團隊訓練：幫助學生提升領導能力及團隊合作技巧。
- 五年級「乘風航計劃」：強化學生面對困難及挑戰的能力。

根據教師觀察及學生持分者問卷，84%學生認同同學間互相幫助、相處融洽，顯示活動有效促進學生間的合作精神及人際關係發展。

體驗式學習與國際視野培養

學校提供多元化體驗學習活動，讓學生在實踐中學習，提升抗逆力及社交技巧。例如：

- 「乘風航」及「划出未來」青年探索計劃：透過水上歷奇活動提升學生的社交與情緒管理能力。
- 成長的天空計劃（小四至小六）：針對有較大成長需要的學生進行為期三年的輔助課程，包括輔助小組、挑戰日營及親子日營，幫助學生提升抗逆力及面對成長挑戰的能力。

同時，學校舉辦三個海外及內地交流團，包括：

1. 韓國首爾文化及科技之旅
2. 赤子情·中國心廣東佛山文化及藝術之旅
3. 珠海航空 CANVA 科技探索之旅

學生透過參與其他地方的學校課堂與文化活動，提升自理能力、社交技巧及表達能力，拓闊國際視野並增強自信心。

建立自信與尊重

學校推行「我是班中的主角」活動，透過老師具體表揚學生行為與學習上的進步，加強學生的自我形象與信心。班內張貼欣賞語句，並製作短片供學生觀看，深受學生喜愛。

此外，學校舉辦「敬師活動」，設計校本敬師卡，讓學生及家長向老師表達謝意。結果顯示：

- 86%學生認為同學尊敬老師。
- 94%家長認同學生有尊敬老師的態度。

整體而言，本校學生的情意發展數據顯示均有所提升且高於全港平均水平。學生普遍喜愛學校，並認同學校能幫助他們培養良好品德及多方面的學習技能。學校的一系列課程、活動及支援系統，成功促進學生的全面成長，並為他們未來成為正向、具抗逆力及國際視野的公民奠定堅實基礎。

丙、 群性發展

學校積極培訓各個服務團隊，提供足夠的機會讓同學發揮領導才能，包括領袖生、女童軍及幼童軍，讓學生透過服務學習，發揮領導才能。藉著平日在校內的服務、升旗、對外賣旗籌款及各項典禮等活動，學生投入參與，能與他人建立正向關係，體驗服務行動對別人的重要性，效果良好。

學生同意通過學校安排的學習機會能發展其興趣和生活技能，亦認同教師經常協助他們解決成長上所遇到的問題。在教師的提醒及指導下，同學能自律守規，與同學相處融洽，能互相幫助。大部分家長滿意學生的表現，認同學校能幫助子女解決成長上所遇到的問題，包括身心發展和交友方面。

本校學生在情意及社交表現評估的學校氣氛數據方面均有所提升及，並優於全港水平，顯示學生在學校並不感到孤單，同學間互相幫助，相處融洽。

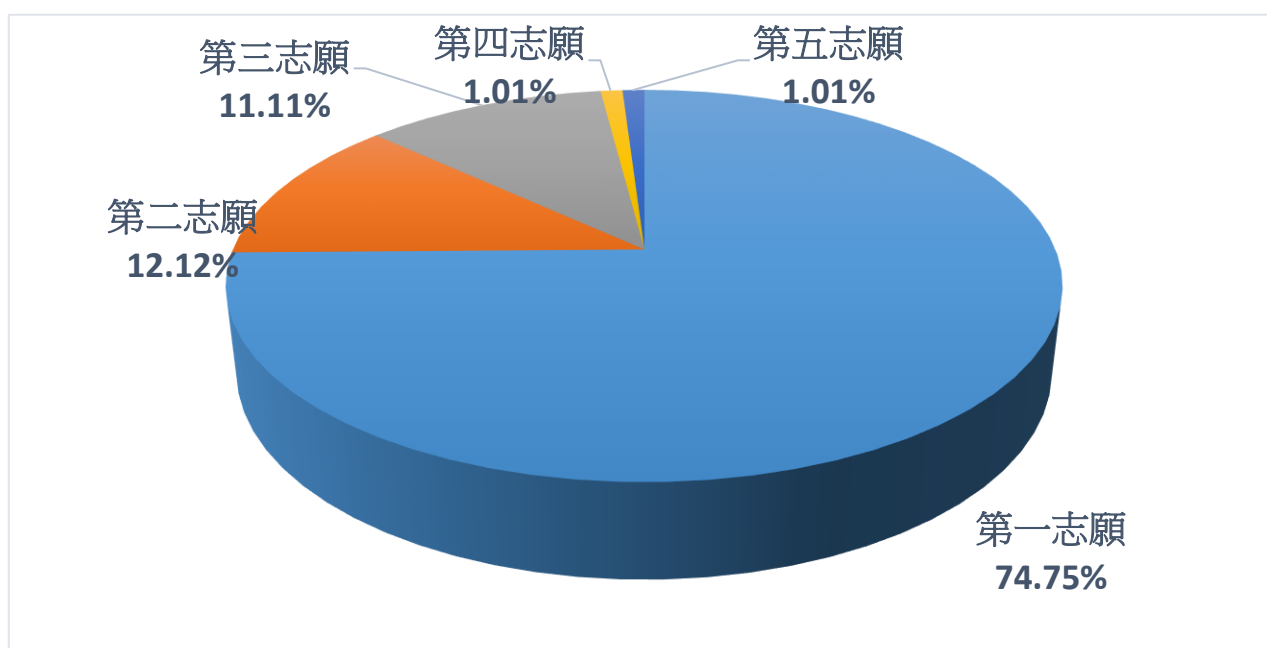
丁、 學業表現

本年度畢業生獲派以下英文班、直資及國際學校共 46%：

香港耀中國際學校	沙田崇真中學	聖公會林裘謀中學
沙田官立中學	沙田培英中學	沙田循道衛理中學
東華三院黃笏南中學	五旬節林漢光中學	聖母無玷聖心書院
中華基督教會全完中學	協同國際學校	馬鞍山崇真中學
香港九龍塘基督教中華宣道會鄭榮之中學	基督書院	保良局胡忠中學
香港中文大學校友會聯會陳震夏中學	馬鞍山聖若瑟中學	迦密聖道中學
東華三院馮黃鳳亭中學		

本年度學生獲派首三志願約 98%，統計資料見下表

獲派志願	6A	6B	6C	6D	全級百分率	累計百分率
第一志願	92.6%	57.70%	78.26%	69.57%	74.75%	74.75%
第二志願	3.7%	15.38%	21.74%	8.7%	12.12%	86.87%
第三志願	3.7%	23.08%	0%	17.39%	11.11%	97.98%
第四志願	0%	3.84%	0%	0%	1.01%	98.99%
第五志願	0%	0%	0%	4.34%	1.01%	100.00%
第六至第十志願	0	0	0	0	0.00%	100.00%
第十一至十五志願	0	0	0	0	0.00%	100.00%
第十六志願以後	0	0	0	0	0.00%	100.00%



戊、 非學業表現

i. 發展學生多元潛能：課外活動

為了豐富學生的學習經歷，培養多元興趣與才能，我校特設「禧恩繽紛Time」專屬時段，於每周五的最後兩節課展開精彩活動。活動分為「專項訓練隊」與「循環活動」兩大類別，累計推出超過 30 項特色項目，為同學們打造發掘興趣、施展才華的舞台。

學生獲邀加入如英語音樂劇、英語小主播、中詩集誦、機械人班、以棋會友、視藝同行、E-band、手鈴隊、敲擊樂、口風琴班、幼童軍及小女童軍等特色團隊。學生們全年固定投入專項訓練，不僅能精進技藝，更可代表學校參加各項賽事及在周年成果分享會上精彩亮相的寶貴機會。這些實戰經歷，有效提升了學生的自信心，更深深增強了他們對學校的歸屬感。

循環活動方面，我校亦邀請不同的專業導師，亦有本校老師教授，推出豐富多元的活動給學生參加。從輕黏土創作、卡通漫畫、趣味摺紙、綜合藝術、趣味數學、科學探究、烹飪之旅，到體育小精英、書法研習、圖書DIY、數碼拍攝、英語趣味活動、非洲鼓體驗、數獨挑戰、桌遊天地與魔力橋等，琳瑯滿目。讓同學們廣泛接觸不同類型活動，發掘自身無限潛能。

課外興趣班方面，本學年度，我們進一步拓展學習平台，開辦了超過 40 個資優班及興趣班。在延續傳統優勢的同時，積極引入創新課程，豐富了學生的課餘學習體驗：

1. 語言與文化：英語遊戲寫作班、趣味英文唱遊、Reading Buddies、英語小司儀、英語 KOL 訓練營、英文閱讀拼音、英語正念瑜伽、英語會話、英語小廚師大展身手、創意寫作班、語文能力資優班、普通話朗誦資優班、中文語文拔尖班。
2. 科創與思維：VexIQ 機械人探索、科創企業家精神培養、創意拍攝工作坊、未來城市設計、小小科學家實驗營、珠心算、奧林匹克數學思維訓練。
3. 運動與活力：為熱愛運動的健兒們提供多樣選擇：田徑、跆拳道、武術、籃球、橄欖球、新興匹克球、動感霹靂舞、滑板技巧、街舞律動、花式跳繩、劍擊、Hip Hop 舞蹈團，以及智慧交鋒的象棋、圍棋。

4. 藝術與審美：優雅豎琴班、悠揚牧笛、合唱團天籟之聲、節奏非洲鼓、視覺藝術精英培育、綜合繪畫創作班。
5. 家國情懷：特別設立升旗隊培訓工作坊，深化學生國民身份認同，培養愛國情懷與國家歸屬感。

學校積極鼓勵並全力支持學生參與各類校外比賽與表演活動，如：學校朗誦節、學校音樂節、科技創新競賽、棋藝對弈、各項體育賽事等。這些平台有效拓寬了學生的視野，讓他們在更廣闊的舞台上歷練成長。令人欣喜的是，我校學子屢創佳績，捷報頻傳，展現了卓越的實力與風采。

ii. 學校及社會服務

學校積極推動社會服務，致力培養學生助人自助的精神。透過多元化的公益活動及各項慈善社會服務，學生以行動將愛與關懷帶給社區中有需要的人，從而提升他們的社會服務意識，並培養關愛他人的情操。

於四月份，學校舉辦了親子賣旗活動，學生與家長均踴躍參與。活動所得的捐款全數捐贈予基督教播道會。學生在活動中學習如何有禮貌地向途人賣旗，並在實踐中培養關愛社區與服務他人的精神。

此外，學校亦舉辦了「東華三院慈善籌款捐贈物資義賣活動」及「一人一利是活動」。於2024年11月16日舉行的「東華三院慈善籌款捐贈物資義賣活動」中，師生積極捐贈物資，並將所有物資用作籌款。而在「一人一利是活動」中，學校鼓勵學生捐出部分新年利是，展現關懷他人及支持弱勢群體的精神。這些活動不僅培養學生的愛心與關懷，亦有效提升他們的社會服務意識。

本年度，學校透過舉辦各類服務計劃及活動，鼓勵學生參與社會服務，希望進一步培養他們幫助他人及關心社會的素養。同時，學生能藉此實踐基督教精神的「愛人如己」價值觀，將無私奉獻的愛心付諸行動。大部分學生和家長均對公益少年團的活動內容及安排表示喜愛，並認同這些活動能幫助學生培養關愛與服務他人的精神，從中獲得滿足感與成就感，進一步建立正確的品德。

學生積極參與公益少年團的活動，無論是社區服務、慈善籌款，還是區域性的桌遊比賽，都能深刻體會到服務社會的重要性。學校以基督教精神為核心，致力於培養學生以「愛人如己」為準則，推己及人，服務社群，讓他們在身心靈方面得到全面發展。

展望未來，學校期望繼續舉辦更多元化的活動，為學生提供更多參與校內及社區活動的機會，進一步發揮他們的關懷精神，讓愛心的種子在學生心中持續茁壯成長。

iii. 校外比賽獲獎資料

中文科

比賽項目	成績	
沙田區小學生語文「偵」英同樂日	最佳偵探	6A 董善兒 楊立錯 鄭裕成 朱沛霆
第 76 屆中詩粵語獨誦	冠軍	6A 邱爾雅
	季軍	5A 周芷若 6C 陳熙喬
	優異	1A 禰詩澄 2A 劉昱辰 2B 李天佑 3C 張月華 5A 黃梓翔 5A 黃梓晴 5B 羅承昊 6A 利曉晴 6A 關善搖
	良好	2B 李修宇 4A 陳亦琳 4C 李思欣 4C 陳思貝
第 76 屆中詩集誦	季軍	1A 陳昊廷 禰詩澄 黃柏賢 冼樂心 邱燁昇 1B 禰詩樺 劉錦鴻 李樂旻 林思瑤 劉佩熙 1B 蘇芷萱 戴嘉欣 王之逸屹 2A 陳灝泓 陳浩賢 鄭逸翹 林芯滄 柳子濠 2A 曾翊晉 崔俊逸 黃景德 楊韻妍 2B 何成謙 李天佑 李依喬 李修宇 黃駿杰 2B 吳恩兒 阮思博
		3A 陳嘉悅 陳懿文 陳語欣 張洸蕎 莊苡晴 3A 黃 穎 姜殷詠 梁思喬 李詩雅 林子晴 3A 冼 晴 施凱琳 3B 李樂晉 蒙逸瞳 3C 關泳霖 羅君妍 張月華 4A 陳亦琳 黃詩灝 李尚熹 劉 彬 劉梓鍵 4A 盧晨濤 潘慧琪 黃睿曦 邱爾澄 詹嘉濶 4A 張梓辰 鄭子良 黎洛云 4B 羅亮妍 楊樂琛 鄭芷莉 陳筱淇 4C 陳思貝 李思欣
		1A 梁智翔 1A 吳鈞熹 1B 蘇芷萱 1B 戴嘉欣 1B 余堯堯 2A 林芯滄 2A 林施晴 2A 盧靈軒 2A 黃景德 2A 楊韻妍 2B 吳鈞霆 2B 阮思博
Asia Kids Talent 第十九屆中文認字比賽	(初級組)卓越獎	
2024/25 學年全港小學文言經典建議篇章問答暨 繪畫畫比賽	優異獎	5A 黃佩璇 6A 劉 蔚 6A 朱沛霆

普通話科

比賽項目	成績	
第 76 屆中詩普通話獨誦	優異	4A 鍾沛希 5A 盧靈兮 5C 王 睿 6B 黃慧琳 6B 方佳馨
	良好	4A 黃睿曦 4B 李恩澤
海洋盃全港朗誦藝術交流大賽 (2025)	金獎	4A 胡亦然 4A 張梓辰 3A 黃 穎
	銅獎	4B 李恩澤 3A 陳懿文 3C 關泳霖
	優良獎	4A 鍾沛希
紫荊盃普通話朗誦比賽	亞軍	4A 鍾 深 侯思詠 黃詩灝 黎洛雲 李尚熹 劉 彬 劉梓鍵 馬澄芯 潘慧琪 蘇鈺媛 戴可欣 黃睿曦 邱爾澄 張梓辰 鄭子良 鍾沛希 胡亦然 王慕柔 4B 謝宥雯 楊樂琛 鄭芷莉 羅亮妍

英文科

比賽項目	成績	
76th Hong Kong Schools Speech Festival Solo Verse Speaking	2nd Place	5A 張月婷
	3rd Place	3A 梁思喬 6A 邱爾雅
	Merit	2A 劉昱辰 2A 于正傑 2A 黃景德 3A 李嘉恒 3A 駱貝妍 3A 姜殷詠 3C 何思平 3C 關泳霖 5A 張梓苗 5A 劉筱悠 5A 盧靈兮 5A Muje Louella Grace 5A 王安照 6A 吳沛琪 6A 董善兒 6A 關善搖 6C 陳 玥 6C 李禰禰 6D 陳鼎智 6D 劉穎沂 6D 關嘉熙

HK School Drama Festival	Award For Outstanding Cooperation	3A 古浚延 3A 李嘉暄 3A 施凱琳 3C 楊津鉞 4A 鍾 深 4B 葉天瑜 5A 劉筱悠 5A 王政翰 5A 張月婷 5A 胡亦一 5B 梁銳謙 5B 余芊滄 5C 吳栢霆 5C 黃健聰 6D 張子韻
	Award For Outstanding Cooperation & Award For Outstanding Performer	3C 梁文軒 4B 張珀僑 5A 苗愛恩 5A 王安照 6A 吳沛琪 6A 邱梓晴 6A 楊立錯 6D 陳鼎智 6D 劉穎沂

數學科		
比賽項目	成績	
2024 香港學界數學及奧數精英賽	小六數學組金獎	6A 朱子朗
數學思維大激鬥	銅獎	3A 黃 穎 3A 羅慶琛 4A 劉梓鍵 5A 雷家騏
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 初賽	二等獎	4A 劉梓鍵 5A 胡亦一
	三等獎	3A 葉星宇 4A 李尚熹 4A 胡亦然 6A 董善兒
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 晉級賽	二等獎	5A 胡亦一
	三等獎	4A 劉梓鍵 4A 胡亦然
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2025 總決賽	二等獎	5A 胡亦一
	三等獎	4A 劉梓鍵

常識科		
比賽項目	成績	
2024-2025 年度未來之城 香港及澳門區選拔賽	最佳模型設計	4A 鍾 深 5A 楊貝恩 張月婷 鄭子文 6A 陳港澤 朱沛霆
	最佳演繹大獎	6A 朱沛霆
	冠軍	4A 鍾 深 5A 楊貝恩 張月婷 鄭子文 6A 陳港澤 朱沛霆
【未來之城®全國展評 2024-2025】	團隊綜合獎特等獎(小學組) 團隊單項獎:最佳模型	4A 鍾 深 5A 楊貝恩 張月婷 鄭子文 6A 陳港澤 朱沛霆
兒童及青少年未來汽車手繪創作比賽 2024-港澳區賽	小學組冠軍 綠色出行大獎 最具創意大獎	6A 邱爾雅

聖經科		
比賽項目	成績	
第十三屆校際聖經故事演講比賽	嘉許狀	2A 劉昱辰 4A 鍾 深 4A 吳頌熙 4A 黎洛雲

創意科技科		
比賽項目	成績	
全港小學 STEAM 創意科技大獎 2025	一等獎	5A 周芷若 5A 黃梓晴 6A 李尚昕
第六屆世界 STEM 暨常識公開賽初賽	金獎	6A 李尚昕
	銀獎	5A 雷家騏 6A 朱沛霆
	銅獎	4A 鍾 深 4A 李尚熹 4A 鄭子良 5A 劉筱悠 5A 苗愛恩 5A 楊晉昇 5A 鄭子文 6A 劉梓燁 6A 胡偉祥 6A 陳港澤
第六屆世界 STEM 暨常識公開賽複賽	銀獎	5A 鄭子文 6A 胡偉祥
	銅獎	4A 李尚熹 4A 鄭子良 5A 劉筱悠 5A 苗愛恩 5A 楊晉昇 6A 李尚昕 6A 劉梓燁 6A 陳港澤
第六屆世界 STEM 暨常識公開賽決賽	銀獎	5A 劉筱悠 5A 鄭子文
	銅獎	4A 鄭子良 5A 苗愛恩 5A 楊晉昇 6A 陳港澤 6A 李尚昕
第二屆美好香港印象:AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅	優異獎	5A 劉筱悠 5A 馬滢希 5A 黃梓晴

音樂科

比賽項目	成績	
環球傑出青年音樂家比賽 2024	傑出音樂家銅獎	3A 姜殷詠 3A 冼 晴
	殿軍	4A 李尚熹 4A 侯思詠 4A 黃睿曦 4B 羅亮妍 4B 謝宥雯
香港第四屆學界兒童音樂挑戰大賽	管弦樂組冠軍	6B 張恩博
2024 國際古典音樂大賽	兒童組 (9-11 歲) 聲樂金獎	5A 曾柏豪
第六屆世界資優音樂比賽 2024	聲樂亞軍	5A 曾柏豪
香港文藝協會全港十八區音樂比賽 (第十屆)	管樂合奏 P. 3-P. 4 組 亞軍	3A 冼 晴 姜殷詠 4A 黃睿曦 侯思詠 李尚熹 4B 羅亮妍 謝宥雯
	弦樂組 (小五至小六組) 港澳地區- 冠軍 弦樂組 (小五至小六組) 粵港澳地區- 亞軍	6B 張恩博
第三屆粵港澳大灣區音樂比賽	小學組聲樂亞軍	5A 曾柏豪
	團體組音樂冠軍	3A 姜殷詠 3A 冼 晴 4A 侯思詠 4A 黃睿曦 4A 李尚熹 4B 羅亮妍 4B 謝宥雯
4th Hong Kong Youth and Children's Music Competition	Wind Music 2024 (Age Group: P.5-P.6) Champion	6A 陳港澤
Genius Children Performance & Arts Association 2024 6 th Music Contest	Orchestral Division Primary P.5-P.6 Champion	6A 陳港澤
「香江盃」藝術節暨粵港澳青少年美育成果展演	公開組-小學組(西樂合奏)金獎	3A 姜殷詠 冼 晴 4A 李尚熹 侯思詠 黃睿曦 2A 劉昱辰 4B 羅亮妍 謝宥雯 4C 周栢希
聯校音樂大賽 2024	牧童笛隊(小學組)銀獎	4A 鍾 深 4A 黃睿曦 4B 羅亮妍 4B 謝宥雯 4B 黃庭豪 5A 馬澄希 5A 黃梓晴 5B 余芊滢 5C 王 睿 5D 蘇柏謙 6A 陳港澤 6A 桂譽財 6A 彭浩運 6A 黃梓朗 6A 楊立鎔 6A 葉梓麟 6C 梁恩諾 6C 黃佐璋 6D 黃馨瑩 6D 陳鈺燕 6D 詹熙渝 畢業生 盧宇深 莊日朗 鍾 激 楊庭月 范蕊綺 何咏兒 葉晞汶 林瑋健 魯斯琪 施欣彤 蘇煦桐 王翠彤 楊樂希 余金蕾 曾佳雅 曾銘澤 張閔晴 徐煥瑜 黃筠雅 黃力珩 程兆朗 徐心妤 梁禧晴 張凱琳
	小學小組合奏(非洲鼓)銅獎	3C 黎曉明 4A 詹嘉濶 5A 黃梓翔 5A 盧灵兮 5D 陳卓謙 5D 陳加軒 6A 朱沛霆 6D 張子韻 6D 詹熙渝
	手鈴及手鐘(小學組)銀獎	5A 吳曦妍 5A 唐子琳 5A 曾卓妍 6A 關善搖 6B 張恩博 6B 范恩希 6C 李禰禰 6D 黃馨瑩 畢業生 鍾思衍 馮沛瑜 高 意 馬澄恩 周穎茹 徐煥瑜
	小學合唱團(初級組)銀獎	2A 盧霆軒 2A 楊韻妍 3A 陳語欣 3A 羅慶琛 3A 施凱琳 3A 莊苡晴 3A 黃 穎 3A 姜殷詠 3A 李嘉恒 3A 駱貝妍 3A 冼 晴 3A 張洪蕎 3A 趙寶怡 3A 梁恩喬 3B 曾卓盈 3C 惠康裕 3C 張月華 3C 鄭鈞鈺 3C 蔡思齊 4A 馬澄芯 4A 鍾 深 4A 潘慧琪 4A 邱爾澄 4A 黃睿曦 4B 劉沛倩 4B 楊可楓 4B 楊樂琛 4B 黃庭豪 5A 陳禧晴 5A 張洪瞳 5A 周芷若 5A 劉筱悠 5A 馬澄希 5A 苗愛恩 5A 唐子琳 5A 曾柏豪 5A 王安照 5A 黃梓晴 5A 楊貝恩 5A 張月婷 5B 邱奕聰 5B 邱奕慧

		5B 楊泓峻 5B 余芊滄 5C 陳希妍 6A 邱爾雅 6B 范恩希 6C 李禰禰 6C 陳熙喬	
	e-樂團（小學組）金獎	5A 曾柏豪 5A 黃梓晴 5D 蘇柏謙 6B 陳迪思 6B 梁明軒 6B 黃慧琳 6B 謝宥彬 6B 韋秀樺 6C 陳熙喬 6C 陸穎鋒 畢業生 盧宇深 翁思樂 林瑋健 楊樂希 曾佳雅 曾銘澤 張凱琳	
	小學弦樂(大提琴)獨奏 中級組金獎	6A 劉 蔚	
	小學體驗組（小組合奏）銀獎	3A 姜殷詠 3A 冼 晴 4A 侯思詠 4A 李尚熹 4A 黃睿曦 4B 羅亮妍 4B 謝宥雯	
	小學（聲樂）獨唱 初級組銅獎	5A 曾柏豪	
	小學(鋼琴)獨奏 初級組銀獎	6A 葉梓麟 畢業生周穎茹	
	小學（鋼琴）獨奏 中級組銀獎	5B 余芊滄	
IECTA 國際精英兒童才藝協會-第八屆國際兒童音樂比賽	管弦樂 - 小五及小六組冠軍	6B 張思博	
兒童藝術文化協會-第八屆全港兒童音樂比賽	管弦樂 - 小五及小六組冠軍	6B 張思博	
青年及兒童比賽協會-第10屆青少年及兒童音樂比賽	管弦樂組 - 小五及小六組冠軍	6B 張思博	
第 77 屆香港學校音樂節	小學合唱團 九龍、新界東及新界 西區域外文歌曲男子和/或女子 中級組季軍	1A 禰詩澄 1A 梁悅熒 1B 禰詩梓 1B 郭緯晞 1B 劉錦鴻 1B 林思瑤 2A 楊韻妍 2A 于正傑 2B 李修宇 3A 陳懿文 3A 陳語欣 3A 張洪蕎 3A 趙寶怡 3A 莊苡晴 3A 黃 穎 3A 姜殷詠 3A 梁恩喬 3A 李嘉暉 3A 李詩雅 3A 林子晴 3A 施凱琳 3A 黃倩熹 3A 黃梓汝 3B 林溢希 3C 鄭鈞鈺 3C 林詩晴 3C 羅曉晨 4A 馬澄芯 4A 黃睿曦 4A 邱爾澄 4B 彭靄晴 4B 楊可楓 5A 陳禧晴 5A 張洪瞳 5A 周子澄 5A 劉筱悠 5A 馬澄希 5A 苗愛恩 5A 曾柏豪 5A 黃梓晴 5B 楊泓峻	
	直笛隊小學季軍	3B 曾卓盈 3C 鄺俊弘 3C 羅君妍 3C 張月華 4A 黃祈劄 4A 馬澄芯 4A 黃睿曦 4A 詹嘉濶 4A 胡亦然 4B 羅亮妍 4B 莫梓燁 4B 楊樂琛 5A 盧灵兮 5A 馬澄希 5A 王安照 5A 黃梓晴 5A 黃佩璇 5A 張月婷 5A 胡亦一 5C 陳希妍 5D 陳加軒 5D 蘇柏謙 6A 陳港澤 6A 桂譽財 6A 彭浩運 6A 黃梓朗 6A 楊立錯 6B 黃慧琳 6B 黃子健 6C 陳雪欣 6C 梁恩誥 6C 黃佐瑋 6D 陳鈺燕 6D 劉穎沂 6D 黃馨瑩 6D 詹熙渝	
	鋼琴獨奏銀獎	4A 黎洛雲 5B 余芊滄 6A 黃梓朗	
	直笛二重奏—小學 13 歲或以下銅獎	6D 劉穎沂 6D 詹熙渝	
	直笛二重奏—小學 10 歲或以下銀獎	4A 黃睿曦 4B 羅亮妍	
	大提琴獨奏中級組銀獎	6A 劉 蔚	
	聲樂獨唱(外文歌曲)銀獎	5A 劉筱悠 5A 苗愛恩 5A 曾柏豪	
	結他獨奏銀獎	5B 梁銳謙	
	鋼琴獨奏銅獎	4A 鍾 深 6A 李尚昕 6A 葉梓麟	
	兒童獨唱(英文歌曲)銀獎	1A 梁悅熒	
	兒童獨唱(英文歌曲)金獎	1B 郭緯晞 1B 劉錦鴻	
	小提琴獨奏銅獎	6A 黃梓朗	
	International Young Artists Music Contest 2025 – Junior Harp Ensemble	First Place	3A 李嘉暉 3A 李詩雅 3A 陳懿文 3B 王婉而
	聯校音樂大賽 2025	e-樂團（小學組）金獎	4A 黃祈劄 4B 莫梓燁 4B 楊樂琛 4C 李思欣 5A 黃梓晴 5A 曾柏豪 5A 李珣瑩 5B 羅承昊 5D 張德邦 5D 陳卓謙 5D 蘇柏謙 6B 梁明軒 6B 黃慧琳 6B 劉航瑋 6B 韋秀樺

		6B 謝宥彬 6B 黃梓浚 6C 陳熙喬 6C 陸穎鋒
	小學體驗組(小組合奏)金獎	1A 梁悅熒 吳鈞熹 禰詩澄 1B 禰詩樺 王之逸屹 2A 林施晴 劉昱辰 柳子濠 于正傑 2B 蔡星辰 李修宇 何成謙 李天佑 梁焯軒 3A 姜殷詠 梁恩喬 冼晴 葉星宇 曾銘澤 黃梓汝 3B 王婉而 張賞銳 3C 羅君妍 蔡卓成 鄭俊弘 張月華 4A 侯思詠 李尚熹
	牧童笛隊(小學組)金獎	3B 曾卓盈 3C 鄭俊弘 3C 羅君妍 3C 張月華 4A 鍾 深 4A 黃祈劄 4A 馬澄芯 4A 黃睿曦 4A 詹嘉濶 4A 胡亦然 4B 羅亮妍 4B 莫梓燁 4B 楊樂琛 5A 盧灵兮 5A 馬澄希 5A 王安照 5A 黃梓晴 5A 黃佩璇 5A 張月婷 5A 胡亦一 5C 陳希妍 5D 陳加軒 5D 蘇柏謙 6A 陳港澤 6A 桂譽財 6A 彭浩運 6A 黃梓朗 6A 楊立錯 6B 黃慧琳 6B 黃子健 6C 陳雪欣 6C 梁恩詒 6C 黃佐瑋 6D 陳鈺燕 6D 劉穎沂 6D 黃馨瑩 6D 詹熙渝
	小學合奏(非洲鼓)銅獎	2A 陳灝泓 周芷好 楊韻妍 黃景德 2B 李修宇 李襄襄 何成謙 黃駿杰
	小學合唱團(初級組)金獎	1A 禰詩澄 1A 梁悅熒 1B 禰詩樺 1B 郭緯晞 1B 劉錦鴻 1B 林思瑤 2A 楊韻妍 2A 于正傑 2B 李修宇 3A 陳懿文 3A 陳語欣 3A 張洸蕎 3A 趙寶怡 3A 莊苡晴 3A 黃 穎 3A 姜殷詠 3A 梁恩喬 3A 李嘉暄 3A 李詩雅 3A 林子晴 3A 施凱琳 3A 黃倩熹 3A 黃梓汝 3B 林溢希 3C 鄭鈞鈺 3C 林詩晴 3C 羅曉晨 4A 馬澄芯 4A 黃睿曦 4A 邱爾澄 4B 楊可楓 5A 陳禧晴 5A 張洸瞳 5A 周子澄 5A 劉筱悠 5A 馬澄希 5A 苗愛恩 5A 曾柏豪 5A 黃梓晴 5B 楊泓峻
	手鈴及手鐘(小學組)銅獎	4A 黎洛雲 4A 潘慧琪 4A 戴可欣 4A 黃睿曦 4A 胡亦然 4B 羅亮妍 5A 盧灵兮 5A 吳曦妍 5A 邱奕聰 5A 邱奕慧 6A 關善搖 6B 范恩希 6C 李禰禰 6C 曾錦珊 6D 黃馨瑩
	小學弦樂(大提琴)獨奏 - 中級組金獎	6A 劉 蔚
	小學弦樂(小提琴)獨奏 - 初級組銅獎	6A 黃梓朗
	小學(鋼琴)獨奏 - 初級組銀獎	4A 黎洛雲 6A 李尚昕 6A 黃梓朗
	小學(鋼琴)獨奏 - 中級組銀獎	5A 張月婷 5B 余芊滄
	小學(鋼琴)獨奏 - 高級組銀獎	6A 葉梓麟
	小學弦樂(結他)獨奏 - 初級組銀獎	5B 梁銳謙
	小學(歌唱組)獨唱 - 一般歌曲銀獎	1A 梁悅熒 1B 郭緯晞 5A 劉筱悠 5A 曾柏豪 5A 苗愛恩
第十六屆香港國際手鈴奧林匹克 2025	卓越銀獎	4A 黎洛雲 4A 潘慧琪 4A 戴可欣 4A 黃睿曦 4A 胡亦然 4B 羅亮妍 5A 盧灵兮 5A 吳曦妍 5B 邱奕聰 5B 邱奕慧 6A 關善搖 6B 范恩希 6C 李禰禰 6C 曾錦珊 6D 黃馨瑩

視覺藝術

比賽項目	成績
保護海洋動物填色比賽	P.1-P.2 組冠軍 2B 吳恩兒
	P.3 至 P.4 組金獎 3A 陳嘉悅
	P.5 至 P.6 組冠軍 6C 何芷晴
	P.5 至 P.6 組亞軍 5A 陳禧晴
	最佳色彩大獎 2B 吳恩兒 6C 何芷晴
	最佳創意大獎 5A 陳禧晴
寵物守護者繪畫比賽	P.3 至 P.4 組冠軍 3C 鄭鈞鈺
	P.3 至 P.4 組亞軍 3A 陳語欣
	P.3 至 P.4 組金獎 3A 莊苡晴 4A 韓沛言
	P.3 至 P.4 組銀獎 3A 黃 穎 3A 梁恩喬
	P.5 至 P.6 組亞軍 5B 邱奕慧 6C 何芷晴
	P.5 至 P.6 組季軍 5A 馬澄希 5C 肖嘉怡
	P.5 至 P.6 組金獎 5A 陳禧晴 5A 周芷若 5B 邱奕聰 5C 陳希妍
	5D 蘇柏謙
	P.5 至 P.6 組銀獎 6D 許嘉藝
	最佳色彩大獎 5B 邱奕慧
第二屆美好印象系列：AI 與粵港澳大灣區文化的融合之旅 AI 生成繪圖設計比賽	優異獎 5A 劉筱悠 5A 馬澄希 5A 黃梓晴
香港國際文藝交流協會 The 14 th International Tour Germany	Juvenile Gp-Painting 2 nd Runner Up 5A 陳穎言
2025 香港國際之星藝術創作大賽	冠軍 5A 陳穎儀 6C 何芷晴
	亞軍 5A 陳禧晴 5C 陳希妍 5D 蘇柏謙 6D 許嘉藝
	季軍 4A 吳頌熙 5B 邱奕慧 5A 馬澄希 5A 黃佩璇 6B 劉航瑋
	金獎 5C 肖嘉怡
歡樂無限聖誕卡設計比賽	高小組優異獎 5A 陳禧晴
利是封設計比賽	高小組冠軍 5A 陳穎儀
第十屆國際紫荊盃繪畫大賽	銀獎 3A 陳語欣 3A 黃 穎 3C 鄭鈞鈺 5B 廖梓澄
	銅獎 3A 莊苡晴
「粵港澳大灣區青少年兒童繪畫比賽 2025」	冠軍 6C 何芷晴
	殿軍 5A 陳穎儀
	金獎 4A 吳頌熙 5A 馬澄希 5A 陳禧晴 6D 許嘉藝 6D 陳佳琦
	銅獎 5D 蘇柏謙
	優良獎 5A 黃佩璇
「青少年兒童創藝繪畫大賽 2024」	銀獎 3A 冼 晴
美國國際青少年繪畫比賽	金獎 4C 林洛弘 4C 林洛因
Festival Internacional De Artes Juveniles	Gold Award 4C 林洛弘 4C 林洛因
「全港青少年兒童愛護動物繪畫比賽 2025」	冠軍 5A 陳禧晴
	金獎 5A 馬澄希 6C 何芷晴
	銀獎 4A 吳頌熙 5B 邱奕聰 5B 邱奕慧
	銅獎 5A 陳穎儀 5A 黃佩璇 5D 蘇柏謙 6D 許嘉藝

體育科

比賽項目	成績
「大灣盃」跆拳道國際系列賽 - 澳門站	男子 39KG 搏擊 第一名
	男子功力擊破 第一名
	品勢隊際賽 第三名
	優秀運動員
慶祝新中國成立 75 周年-山東青島文化節 2024	感謝狀 武術校隊
香港跆拳道正道館主辦	競速組 冠軍 4B 楊樂琛

全港跆拳道青少年色帶及黑帶比賽 2024		
外展教練計劃 2024 武術比賽	小學組集體五步拳 季軍	3A 張洪蕎 3A 莊苡晴 4A 黎洛雲 5A 張洪瞳
	小學組集體章別計劃 一、二級 季軍	3A 梁恩喬 5A 苗愛恩 6A 邱爾雅 6C 梁恩誥
	小學組集體初級長拳 冠軍	6A 陳港澤 6A 崔俊熙 6A 胡偉祥 6B 梁明軒 6B 黃子健 6C 黃佐瑋
恒基全港學界武術比賽 2024	女子丙組棍術 第六名	3A 梁恩喬
	女子甲組千字拳 銀獎	6A 邱爾雅
沙田區小學校際田徑比賽	女子乙組 200 米 第 6 名	5A 唐子琳
	男子乙組 100 米 第 7 名	5B 羅承昊
	男子甲組推鉛球 冠軍	6B 梁益銘
飛越啟德香港青少年劍擊公開賽 2024	U9 Men's Sabre 8th place	4A 車柏軒
第七屆省港澳武術邀請賽	金獎	女子組初級南拳、初級棍術 3A 梁恩喬
		女子組雙節棍 5A 黃梓晴
		女子組 旗 3A 莊苡晴
	銀獎	女子組 初級南拳 5A Muje Louella Grace
		女子組 千字拳 6A 邱爾雅
		男子組 千字拳 6A 崔俊熙 6A 陳港澤 6A 胡偉祥 6B 黃子健
		男子組 初級南拳 6C 梁恩誥 6C 黃佐瑋
		男子組 小念頭 6B 梁明軒
2024-2025 青少年武術普及訓練計劃錦標賽	女子初小組初級棍術冠軍	
	女子初小組初級南拳亞軍	3A 梁恩喬
	個人全能獎季軍	
全港中小學學界品勢比賽 2025 暨品勢挑戰賽	個人品勢組優異 競速賽亞軍	1B 劉錦鴻
	個人品勢組亞軍	4A 邱爾澄
	個人品勢組季軍	5A 楊貝恩
	個人品勢組優異	5D 吳天楠
	個人品勢組亞軍	6A 邱爾雅
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2024/2025	香港學生運動員獎	6D 陳鼎智
滙豐小學校際非撞式攬球錦標賽	碗賽季軍	3A 葉星宇 3C 陳承軒 3C 蔡卓成 4A 陳昊賢 4A 車柏軒 5C 戴嘉男 5D 蘇柏謙 6A 林學謙 6A 彭浩運 6A 崔俊熙 6A 黃梓朗 6A 楊立錯 6C 呂焯坤 6D 曾志龍
2025 霹靂舞評核表演	甲等獎	3A 葉星宇 3B 邱梓彤 3C 何思平 3C 羅曉晨 3C 游志沅 4A 車柏軒 5A 曾柏豪 5A 楊晉昇 5B 廖梓澄 6A 楊天藍 6D 陳鼎智 6D 米瑞琪
香港精英舞蹈大賽 2025	銀獎	2A 楊韻妍 3A 趙寶怡 3A 林子晴 3A 冼 晴 3A 黃倩熹 4A 潘慧琪 4A 戴可欣 4B 黃雅攏 4C 蔡婷婷 4C 李思欣 4C 黃晞澄 5A 劉筱悠 5A 苗愛恩 5A 楊貝恩 5B 陳思培 5C 李恩儀 5C 葉曉昀 5C 余雅熾
第九屆全港小學校際 HIP HOP 舞蹈比賽	甲級榮譽獎	2A 楊韻妍 3A 趙寶怡 3A 林子晴 3A 冼 晴 3A 黃倩熹 4A 潘慧琪 4A 戴可欣 4B 黃雅攏 4C 蔡婷婷 4C 李思欣 4C 黃晞澄 5A 劉筱悠 5A 苗愛恩 5A 楊貝恩 5B 陳思培 5C 李恩儀 5C 葉曉昀 5C 余雅熾

圖書科

比賽項目	成績
閱讀約章第一期	金獎 3A 姜殷詠 4A 胡亦然 5A 張洪瞳 5A 劉筱悠 5A 苗愛恩 5A 張月婷 5B 邱奕慧 5B 惠康盛 6A 桂譽財 6A 關善搖 6A 李尚昕 6A 劉蔚 6A 麥梓洋 6A 董善兒 6A 黃創暉 6A 吳沛琪 6A 邱梓晴 6B 葉家源 6C 蘇倩央
	銀獎 3A 林子晴 4A 陳昊賢 4A 林詩雅 4A 潘慧琪 4A 邱爾澄 4A 鄭子良 4A 鍾沛希 5A 陳禧晴 5A 胡亦一 5A 唐子琳 5A 曾卓妍 5B 廖梓澄 5B 邱奕聰 5B 施洛軒 5B 王城林 5B 楊傲鋒 5C 戴嘉男 5D 蔡盛安 6A 黃思睿 6A 彭浩運 6A 譚梓瑜 6A 崔俊熙 6A 黃尚仁 6A 胡偉祥 6A 許嘉藝 6A 邱爾雅 6A 葉梓麟 6A 利曉晴 6A 劉梓燁 6A 張和揚 6A 鄭裕成 6B 郭曦樂 6C 陸穎鋒 6C 蔡芷媛 6C 莊偉萍 6D 關嘉熙 6D 曾梓軒
	銅獎 4A 侯思詠 4A 劉梓鍵 5A 陳穎言 5A 曾柏豪 5A 王政翰 5A 鄭子文 5D 林以晴 6A 林學謙 6A 楊立鎔 6A 楊天藍 6D 陳鈺燕
「銀城三十·樂閱e書」閱讀報告比賽	創意演譯優異人氣獎 5A 苗愛恩 6A 葉梓麟 感動人心佳作 5A 陳禧晴 6B 范恩希

其他

比賽項目	成績
韓國第十回全羅南道國手山國際圍棋大會	優勝獎 6B 張恩博
第十六屆校園藝術大使計劃	參與獎 6A 劉蔚 邱爾雅
2024-25 年度新界區小學校際圍棋團體精英賽	團體成績殿軍 6B 張恩博（主將） 6D 馮嘉浚（二將） 6C 霍澤軒（三將）
	最佳主將第三名 6B 張恩博
	最佳三將第二名 6C 霍澤軒
「李志海紀念盃」象棋比賽	高小組優異獎 6A 胡偉祥
康城少年棋藝慈善比賽-圍棋盃	季軍 5C 謝家滔
2024 年度沙田區傑出家庭義工嘉許	嘉許獎 家長鄺淑玲 5A 劉筱悠
第二十三屆香港業餘圍棋公開賽	優異獎 6B 張恩博
幸福校園領航學校	嘉許狀
2024-2025 第三屆 HKYCA 校際圍棋團體精英賽	殿軍 6B 張恩博（主將）6A 黃創暉（二將） 6D 馮嘉浚（三將）
傑出非華裔學生獎勵計劃 2025	優異 5A 苗愛恩
公益少年團校際桌上遊戲比賽	季軍 5C 肖嘉怡

(五) 財務報告

2024-25 年度學校周年主要財務開支：

	<u>收入(\$)</u>	<u>支出(\$)</u>
I. 擴大營辦開支整筆津貼		
(甲) 一般範疇		
1) 普通話津貼		
2) 增補津貼		
3) 學校課程發展津貼	\$237,358.07	\$259,676.59
4) 補充津貼		
5) 培訓津貼		
6) 德育及公民教育津貼		
7) 學校及班級津貼	\$342,197.00	\$342,197.00
8) 綜合傢俱及設備津貼	\$166,272.00	\$166,272.00
9) 升降機保養津貼	\$108,252.00	\$74,200.00
10) 文書助理的行政津貼	\$213,408.00	\$204,743.00
小結：	\$1,067,487.07	\$1,047,088.59
(乙) 特殊範疇		
1) 修訂行政津貼	\$1,102,248.00	\$1,207,250.00
2) 資訊科技綜合津貼	\$434,172.00	\$376,481.06
3) 新來港學童津貼	\$53,380.00	\$32,185.00
4) 學校發展津貼	\$565,684.00	\$464,524.50
5) 額外的學生輔導服務津貼	\$98,270.00	\$191,100.00
6) 成長的天空活動津貼	\$150,938.00	\$164,173.00
7) 校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$2,528.00
8) 統籌校本言語治療行政經常津貼	\$8,541.00	\$1,620.00
9) 加強言語治療津貼	\$159,300.00	\$152,000.00
10) 空調設備津貼	\$356,550.00	\$356,537.00
11) 校本管理額外津貼	\$53,380.00	\$25,500.00
小結：	\$2,991,004.00	\$2,973,898.56
學校年度總結	\$4,058,491.07	\$4,020,987.15
學校年度終結盈餘		\$37,503.92
	<u>收入(\$)</u>	<u>支出(\$)</u>
II. 非營辦開支整筆津貼		
1) 家校合作活動津貼	\$19,044.00	\$19,044.00
2) 校本課後學習及支援計劃	\$113,400.00	\$79,599.40
3) 學習支援津貼	\$1,287,351.00	\$1,313,897.01

4) 全方位學習津貼	\$587,210.00	\$542,371.22
5) 學生活動支援津貼	\$48,300.00	\$48,300.00
6) 諮詢服務津貼	\$140,443.00	\$130,000.00
7) 整合代課教師津貼	\$2,565,265.00	\$2,614,500.16
8) 推廣閱讀津貼	\$33,088.00	\$28,623.55
9) 學生免費午膳津貼	\$446,520.00	\$308,728.00
10) 姊妹學校計劃津貼	\$165,439.00	\$95,411.90
11) 加強非華語學生的中文教學津貼	\$159,041.00	\$155,925.00
小結：	\$5,565,101.00	\$5,336,400.24

二零二四/二零二五「學校發展津貼」報告

項 目	計劃詳情	時間表	實際支出	成效及反思	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注資訊科技教學	聘用一名合約學校支援助理，協助進行電子教學課堂及 Zoom 課；協助教師預備資訊科技課堂、教材、錄影、剪輯等	1/10/2024-31/8/2025	\$240,179.5	能協助教師進行資訊科技教學 能減輕教師工作量，有更多空間專注課程發展及優化學與教	李雪琴 何萬豪
	聘用一名兼職學校支援助理，協助教師預備資訊科技課堂、教材、錄影、剪輯等 \$80/1 小時	1/9/2024-31/8/2025			
減輕教師行政工作量，使他們能專注課堂教學	聘用二名合約校務文員，協助處理文書工作，減省教師處理庶務之時間，讓教師專注教學	1/4/2025-31/8/2025	\$224,345	能減輕教師工作量 大部份教師能集中處理教學之計劃及推行工作	李雪琴
		1/9/2024-31/8/2025			
			\$464,524.5		

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
維護國家安全及國家安全教育相關措施
2024-2025 年度檢視現行情況報告

附錄二

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	1. 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制，推展以下工作：檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園	● 校方在 2024 年 9 月重組「國情教育工作小組」為「維護國家安全及國家安全教育組」，並與各科組合作，透過定期會議落實及協調相關策略和措施的執行 ● 學校已檢視及優化危機處理程序及應變措施	● 工作小組協調各科組推動與維護國家安全及國家安全教育相關的策略和措施，相關工作安排附錄於學校行政手冊內，供教職員隨時跟進。學校整年運作順暢，有效防止政治活動入侵校園，締造和平有序的校園環境和氣氛
	2. 持續透過教職員例會、講座、發放教育局通函，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，知悉政府發放的相關資訊	● 校方已透過 2024/25 學年第一次的全體教職員校務會議，向所有學校員工闡述必須遵守《香港國安法》及仔細閱覽教育局通告 9/2023 號「國家安全：維護安全學習環境培育良好公民」 ● 適時透過教職員會議、校內通告，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，以及政府發放的相關資訊	● 在 2024 年 8 月 19 日第一次的全體教職員校務會議，共有 43 人出席（包括校長、副校長、老師、教學助理、社工及福音幹事），教職員反應正面及理想，明白學校及社會對他們的要求，亦能恪守專業操守 ● 校長除透過會議，並不時傳閱教育局的最新通函，讓老師即時知悉「國家安全教育」的最近消息及發展
	3. 完善校舍管理機制及程序，包括租借及定期檢視校園設施，包括課室和樓層展示等，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動	● 學校已完善「校園場地申請租用細則」及「活動場地借用守則」，加入條款向租借組織清楚說明不得進行政治宣傳或涉及危害國家安全的活動 ● 繼 2024 年 9 月首次巡視後，工作小組定期巡視學校各樓層、課室及所有設施。並已於	● 學校 2024/25 學年借出學校禮堂 44 次，已嚴格依照租借校園場地設施細則及守則處理 ● 巡視各樓層及課室後，未有發現校園內展示的字句、壁報、學生作品、照片或物件涉及危害國家安全的內

		2025 年 7 月學期完結時再次巡視校園及所有設施。	容
	4. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，包括： - 定期檢視圖書館實體和電子版藏書，並檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動 - 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行	圖書科科主任已制定圖書館館藏審閱機制，於 2024/25 學年開始前全面檢視圖書館實體和電子版藏書，以避免藏有涉及危害國家安全的書籍	所有圖書館實體和電子版藏書已檢查，新購入的實體和電子版書籍，包括各科圖書，已按新制定的圖書館館藏審閱機制處理，由圖書科科主任先行檢查
	5. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動	校方有監察學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓主講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等，以確保以學校名義舉辦的活動的機制和程序，不會涉及危害國家安全的行為和活動	- 各科組定期派老師巡查或監察各項活動進行，包括校內的課外活動及外聘導師的活動 - 所有嘉賓和校外導師均有遵守服務合約及導師守則，他們於學校的行為及活動沒有涉及危害國家安全 - 會繼續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動，不會涉及危害國家安全的行為和活動
	6. 學校進行採購時，已在報價／招標文件中，參考「資助學校採購程序指引」加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約	校方已完善招標文件及程序，按「資助學校採購程序指引」加入具體條款，並在合約內加入防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動等相關條款	在 2024/25 學年各項採購及招標項目，已按照制定的程序措施嚴謹地執行，確保貨品或服務提供者守法專業
人事	1. 優化員工聘任程序，確保聘任過程根據	校方已優化員工聘用程序及紀錄，確保聘任	依據相關指引辦理員工聘任，聘用

管理	《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》	過程根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》。在聘任教職員、代課教師及非教學人員的合約內，除訂明需遵守上述法律外，並包括《基本法》和《國安法》等條款等要求	程序暢順，紀錄齊全，能加強保障學童 ● 本年度新聘任教職員已申報沒有違反《香港國安法》。現任的教職員緊守專業操守，時刻注意自身的言行舉止
	2. 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績	● 在 2024/25 學年聘任的教師，已按照規例在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，並紀錄相關文件於員工個人記錄內	● 本年度所有新聘任的教職員已全部通過基本法測試
	3. 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，按《指引》準則提醒教師做好教書育人的工作、守法守規。尊重當局及學校的合法權力，讓所有教職員正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念	● 負責聘用的主管已在員工入職介紹工作細則時，及在 2024/25 學年第一次的全體教職員校務會議內，清楚說明本校對其職責和操守的期望，包括教職員必須奉公守法、按照《憲法》、《基本法》和《香港國安法》以自覺維護國家安全，並積極履行社會責任和公民義務、推廣國民教育，培養學生正確的國家觀念	● 相關的指引及守則已附錄於學校行政手用內，供教職員隨時閱覽 ● 全體教職員沒有違反操守
	4. 結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。所有教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛	● 學校製作校本教師行政手冊，列明學校的辦學宗旨及目標，詳細列明各教師的職責，並附錄教師專業操守指引及與學校教職員相關的參考資料 ● 學校在全體教職員校務會議內，清楚說明本校對其職責和操守的期望，包括教職員必須奉公守法，不可利用學校作為表達政治訴求的場地，並有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛	● 本年度全體教職員並沒有違反操守，來年將會繼而於每月校務會議上提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。務求所有教職員能奉公守法，合力締造平和有序的校園環境和氣氛

	5. 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可依據《僱傭條例》、《資助則例》及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動	● 校方透過完善人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守	● 校長、副校及主任按照機制觀察教職員的表現、作出跟進，予以稱讚或提點。所有教師均遵守教師守則，他們於學校的行為及活動沒有涉及危害國家安全，並適時跟進其工作表現及操守
	6. 確保新入職教師及確保晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力	● 新入職教師及新晉升教師已按教育局的要求及指示，完成各項的培訓	● 今年四位新入職已按教育局的要求及指示參加內地交流活動：蔡書儀老師於10月參加杭州內地交流團；張啟灃教師、駱穎雯老師及黃中琳老師，於5月14-17日參加了長沙內地交流團；新晉升教師李雪琴副校長於10月21-25日參加了珠海內地交流團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力
	7. 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員，學校亦會確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動	● 校方善用學校資源，並完善聘用程序，確保以購買服務形式聘用的非教學人員，其工作表現和操守符合要求	● 2024/25 學年所有的聘任及採購項目，均按照制定的程序措施嚴謹地執行，確保服務提供者及到校人員守法專業
教職員培訓	1. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識	● 校方已透過2024至2025學年第一次全體教職員會議，鼓勵教師積極進修有關「基本法」、「憲法」及「維護國家安全法」等相關課程，確保教職員對相關法例有所認識，並能懂得尊重法律、鞏固法治。進一步鞏固教師團隊有愛國愛港的精神	● 透過教師發展日之「國民教育的理念與實踐」講座，讓教師更明白國家安全教育的重要 ● 校內所有教師均於本年度積極進修有關基本法、憲法及維護國家安全法相關的課程。顯示本校教師非常

		● 於4月3日教師發展日前往姊妹學校——深圳市普林雲海港人子弟學校進行教師交流活動及國家教育發展工作坊，加深教師對國家教育發展的認識。透過到國內交流和參觀，教師能進一步了解國家的社會及經濟發展 ● 鼓勵教師參與有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課程	重視對國家安全教育的認識
學與教	1. 檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，並透過國旗下講話，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感	● 已根據《香港國家安全教育課程框架》有機地整理各科目滲入國家安全教育元素，透過課程檢視，設計課堂提問或活動，提升學生對國家安全的認識及理解 ● 常識科國家安全教育課程框架(小一至小六)，讓學生清楚認識《香港國安法》、《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同 ● 已於本學年初檢視及增潤相關學習領域/科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容 ● 設國旗下的講話，除教師分享外，今年級增設學生分享，內容涵蓋國家發展、中國傳統美德及國家安全等領域。把國家安全知識教授給學生 ● 設國民教育課，初小以守規、國旗國徽及《基本法》為認識的基本；高小以認為國家《憲法》、《香港國安法》及認識「司法獨立與法律面前人人平等」為要，鞏固學生對香港憲法的認識，提升共同維護國家安全的意識和責任感	● 各科組已於課程內滲入有關國家安全教育元素的課題，透過共備備課，設計相關提問及課堂活動，提高學生對國家安全教育的認識 ● 於國民教育課中，學生認識國家安全的重要性，培育了學生正面價值觀。學生投入於課堂中，課堂有助加強學生對《憲法》、《基本法》和《香港國安法》的認識 ● 透過國旗下的講話，讓學生清楚認識國家安全的重要性，並增加學生分享的次數 ● 來年可加強課後如何繼續透過不同的延伸活動，深化學生對國家安全的認識

2. 設立校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要	● 為確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源符合課程發展議會要求所訂定的課程內容，本校每個學期初皆檢視各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，以符合標準 ● 各科進度表皆加入價值教育、國安教育及資訊素養之資料，教師於同儕備課會議中需擬定以上內容 ● 圖書館主任定期檢視圖書館實體和電子版藏書，並新增有關國家安全及中華文化之資料及書籍	● 各科主任已初步審視各科的紀錄，來年度課程發展主任會加強各科的監察 ● 各科進度表已加入價值教育、國安教育及資訊素養之資料，來年度可持續優化教學內容 ● 學校會持續檢視各學科課程及所用教科書是否已涵蓋國民教育的課題 ● 來年度中文及英文科全體學生皆轉換新書，新書內容已加入國家安全的教育元素
3. 學校須清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。並持續優化課堂的巡視機制，確保教師於課堂中秉持專業操守、保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場	● 學校已清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論 ● 本校校長及課程主任定期巡視課堂，確保教師於課堂中秉持專業操守、保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場，沒有發現有任何違規情況	● 科組舉辦學科分享會時，邀請專家或導師灌輸教師有關在教學中滲入國安內容的方法及例子，讓其明白國家安全的重要性，確保政治正確 ● 來年度繼續鼓勵教師參與國安教育之分享會
4. 本校與極地專家何建宗教授創設以「大自然與極地安全教育中心」，展覽內容從國家安全角度出發，涵蓋極地安全、深海安全、太空安全、資源安全及生態安全等多個重要領域，內容配合科學科的學習領域。校園範圍內增設國安教育活動區、遊戲區、播影區及實驗區等，通過不同的學習方式，讓學生掌握國家	● 本校聯同綠色未來基金總會、香港科技協進會和香港極地研究中心共同創建「大自然與極地安全教育中心」及「禧恩科學室」，目標是以大自然和極地為主線，建立「科普創新教育」結合「國家安全教育」的教育新範式，從小樹立「科技創新、強國有我」的志向，培育具備科學家潛質的新一代，當下勇當小科學家，未來爭當大	● 「大自然與極地安全教育中心」及「禧恩科學室」，不但加深本校學生對國家安全教育的認識，學校更開放與沙田區內7間幼稚園進行國民教育活動，提供場地、教師、學生小助手及教學資源以推廣幼兒對國家安全的認識，為區內幼兒作出貢獻及服務

	安全要點，建立「創新科普教育」結合「國家安全教育」的教育新範式，激發少年兒童們對科學的興趣及認識國家安全的重要性	科學家，為國家高水平科技發展作出貢獻 ● 「大自然與極地安全教育中心」於 2024 年 8 月正式開放，並設置「極地室」。何建宗教授借出大量珍藏於校園內展示，學校透過不同形式的學習活動，讓學生參觀及了解各項領域的國家安全。配合常識科的科學實驗活動，增加學生認識國家安全的重要性 ● 何建宗教授於 3 月 11 日前往南極「長城站」考察基地，為五、六年級學生主講線上視頻講座，分享國家極地安全領域，向同學展示了南極的多樣性，呼籲同學要認識南極和保護南極，並介紹中國五個科研考察站完善的系統，雪龍 2 號的結構和獨特之處	● 透過線上視頻直播講座，讓學生與極地有近距離的接觸，並深刻體會到國家的實力和成果，加強學生明白極地安全的重要性
5. 加強推廣國情教育：包括透過講座、學生活動、參觀活動、升掛國旗和在每週、指定日期或典禮中舉行升國旗儀式及奏唱國歌，以增強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同	5. 加強推廣國情教育：包括透過講座、學生活動、參觀活動、升掛國旗和在每週、指定日期或典禮中舉行升國旗儀式及奏唱國歌，以增強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同	● 校方安排學生於音樂堂學唱國歌、安排每日升掛國旗，每週一舉行升國旗儀式及奏唱國歌。於指定日期及各項典禮中，升掛國旗及奏唱國歌 ● 舉辦「國民教育無功課日」，透過國民教育周會，讓學生了解國歌、國旗和國徽的歷史及精神內涵。藉各項活動教導學生遵守國旗升掛使用規範和升旗儀式禮儀。配以國民教育走廊巡禮及各類中國文化展板，讓學生了解國情及中華傳統文化，學生投入參與及享受各項活動，加強學生對國家安全的認識及對國家的歸屬感。 ● 恆常地在每周周一早會前，及在典禮中進行升旗禮及奏唱國歌，學生已有關安排，並能	● 學生在 9 月的音樂課學唱國歌，大部份學生認識國歌及懂得升國旗的禮儀 ● 於每周早會及各重要典禮，包括開學禮、校運會、上下學期的結業禮及畢業典禮中安排升掛國旗及奏唱國歌。學生已非常熟悉及習慣有關安排，並能夠表現出恰當的禮儀。此措施會持續進行，以加強學生對國情和國家安全的認識、提升國民身份認同，以及培育他們成為守法的良好公民。會持續升旗隊的訓練及優化學生舉行升旗禮時的表現 ● 在國民教育周會，學生深入了解國

		夠表現出恰當的禮儀 ● 舉辦「中式升旗步操訓練工作坊」，邀請少年警訊警官擔任教官，大部分學生的表現得到警官的認可，表現優異。經過培訓，現時共有三支升旗隊伍，亦培育了國歌領唱員，共同帶領全體師生以莊嚴的態度進行升旗禮及奏唱國歌 ● 學校以「故宮」為主題，在各個樓層設置「國民教育陳展區」，透過「國民教育走廊巡禮」活動，讓全體學生閱讀各層展區，深入認為我國故宮文化及歷朝皇帝的生活，培養學生國民身份認同 ● 分別參與「沙田區國民教育嘉年華」、「銘記歷史·珍愛和平」—南京大屠殺 87 周年學生悼念暨教育活動及「全民國家安全教育日」，學生投入參與，反應正面 ● 今年度學生參與不同主題的問答比賽，例如「華萃薪傳—第五屆全港小學中國歷史文化問答比賽」及「香港盃外交知識競賽」，學生積極參與 ● 進行多次「國旗下的講話」教師及學生分享，以開學勉勵為首，分享國家近年發展、中國歷史、南京大屠殺紀念及中華文化，包括中華民族的尊師、自省、堅毅和遵紀守法精神，同學專心聆聽 ● 於 3 月 10 日邀請法證專家譚偉明博士及紀律部隊義工服務隊的義工到校舉辦法證先鋒禁毒行動講座及生涯規劃經驗分享，講座環節後，紀律部隊義工服務隊的十四位義工	旗、國徽、國歌的緣起和意義。持續舉辦「國民教育日」及優化「國旗下的講話」 ● 來年度會繼續參與不同類型的問答比賽，以增加學生對國家不同領域及文化的認識 ● 來年度更新「國民教育陳展區」的內容，如非物質文化遺產或科技發展等，並繼續推展及優化各項相關的活動，以持續發展學生的國民身份認同 ● 根據情意及社交表現評估結果，學生在國民身份認同四個副量表，學生表現理想，學校 Q 值均達 116，並高過全港，全港 P 值達 85.7，顯示學生認同自己的國民身份 ● 本校會繼續與警民關係科及紀律部隊義工服務隊合作舉辦更多講座及參觀，進一步以加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式
--	--	---	---

		與學生分享他們在紀律部隊的工作經驗，加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式 ● 13/5/2025 本校邀請到紀律部隊義工服務隊的成員與六年級學生分享不同職業工作經驗及與分組學生互動，當中包括有前海關高級督察、前法證專家、前海關訓練學校校長、前警察教官、飛行服務隊成員及前加拿大航空公司站長，同學們在分享中甚感興趣，並勇於發問，各義工成員亦樂於與學生分享不同的經驗，加強培養學生正確的價值觀 ● 6/6/2025 本校參加了由香港警務處少年警訊舉辦「禁毒防罪 3X3 籃球培訓計劃」。首先由同學們很熟悉的警民關係科吳警長講解禁毒防罪的訊息。之後就是同學們很期待的籃球活動，由香港男子甲一籃球隊 - 漢友，派出了幾位籃球健兒教授同學 3X3 籃球的技巧，更親身落場跟同學 1 on 1 及 3 on 3 比賽，加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式	
6. 推廣資訊素養教育：包括透過講座、參觀活動，提高學生在網絡上承擔責任的意識，培養學生使用互聯網和使用電子屏幕產品的正確態度	● 於 28/10/2024 舉行了學生講座「網絡社交與網絡欺凌」，讓學生提高在網絡世界的安全意識，提防網絡陷阱及自我保護，以關注網絡媒體的潛在危機和風險，及免受不良資訊影響，正視自己的上網態度及習慣 ● 23/10 學校安排五、六年級學生到明報報館參觀及參與小主播工作坊。同學親身體驗報館如何以龐大機器去印刷報章，參觀了明報資料館，翻閱舊報章及閱讀舊聞。學生透過	● 學生對明白網上詐騙及欺凌皆有機會發生，必須正確地使用互聯網資訊及上網習慣 ● 學生透過參觀活動，明白報章及媒體報導的真確性十分重要，資料搜集過程必須認真處理及承擔責任	

		小主播工作坊，自行搜集資料、討論，並在錄影室進行拍攝，過程流暢。同學們投入參與，表現認真	
7. 透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀《基本法》圖書館、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同	● 四年級學生於 30/4/2025 前往珠海參加「粵港澳大灣區城市探索之旅」珠海航空科技探索之旅，學生認識國家的航空科技的發展歷史，及國家未來發展的動向 ● 學校於 13-15/4/2025 舉辦廣東佛山文化及藝術之旅，並締結為姊妹學校。五年級學生藉不同的景點，如黃飛鴻獅藝館及佛山精武體育會，感受武術文化，亦進行武術體驗，加深對中華文化的認識。並到姊妹學校佛山市南海區燈湖第六小學進行交流，共同上課及品嚐學校為同學準備當地的小食、互相交流及認識佛山文化及藝術 ● 7-8/7/2025 深圳市普林雲海港人子弟學校學生到港與本校五、六年級學生於西貢戶外康樂中心，進行姊妹學校交流活動，學生積極投入，增進友誼，提升國民身份認同	● 26/05/2025 本校與恩平市馮如小學締結為姊妹學校，並計劃於 2026 年 1 月到訪馮如小學作學校交流 ● 下年度計劃與佛山市南海區燈湖第六小學進行線上交流活動 ● 下年度計劃邀請家長與學生親臨深圳市普林雲海港人子弟學校運動基地，讓學生在專業的教練帶領下體驗帆船運動，加強他們對國家發展的認識，提升國民身份認同	
8. 沿用校內監察機制，優化校本學與教資源庫，包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育等的校本工作計劃、選用及自訂教材的學與教資源，並加入年期規定，存檔年期為三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料	● 學校已沿用校內監察機制，優化校本學與教資源庫，包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育等的校本工作計劃、選用及自訂教材的學與教資源，並加入年期規定，存檔年期為三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料	● 會持續優化校本學與教資源庫，以確保各項資料妥善保存	
9. 善用重要慶節日子，如中秋慶團圓、中華文化日，深化學生對傳統文化的認識，擴闊學生的學習經歷，培養學生對	● 在中秋節前，中文科於小息時舉辦「中秋猜燈謎」活動，學生在猜燈謎的過程中，學會燈謎與文字「形、音、義」有關，提高學生	● 學生積極投入今年所舉辦的活動，反應熱烈。學校會繼續檢討及計劃來年以「中華文化」作為主題，舉辦更多	

	中國文化的熱愛	欣賞文字的趣味性 ● 在「中華文化日」舉行多元化的學習活動，如剪紙、製作揮春、中國民間傳統小食及藝術和中華文化講座等，讓學生對春節有更多了解，認識中國文化，培養學生對中國文化的熱愛，提高學生的國民身份認同。 ● 在 13/6 舉辦「親子龍舟體驗」活動，藉端午時節，學生體驗中國扒龍舟的非遺文化，培養學生對中國文化的熱愛	文化及跨科學習活動，以提升學生對中華文化的認識和興趣
訓輔及學生支援	1. 繼續培養學生六個品德標記，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，以培育學生正面價值觀及積極的態度	● 本年度以自律、守規為重點發展的價值觀，學生在課堂內外，都積極完成目標。配合「禧恩守法小公民」活動，於 10 月舉辦「班際自律、守時、守規秩序比賽」，學生的秩序及品德都有顯著的改善 ● 「禧恩 CEO 與校長有約」，每兩個月按照學生不同性格強項，由班主任挑選兩位學生擔任 CEO，與校長聊天開會，商討學校的活動及事務。	● 在活動後的問卷調查中，86%學生認為他們透過活動「能夠成為一個自律、守規的孩子」，效果十分理想。從持份者問卷「同學自律守規」中，77%學生認同自己能自律守規，較上年度有 21%的增長，效果顯著 ● 根據持分者問卷調查顯示，96%教師認同學校能配合學生的正確價值觀和態度，84%家長認為學校能幫助他們的子女養成良好品。93%教師認同學校「積極推行價值觀教育」；84%學生認同學校能在課堂內外幫助他們培養良好品德，較上年度上升了 7% ● 根據情意及社交表現評估結果，學生在正向情緒、無負面情緒和無焦慮及抑鬱徵狀方面都表現優異，分別是 106 及 116，較上年度有顯著的上升，各方面全港 P 值亦十分理想，分別為 65.5 及 85.7，顯示學生的積極性、自信心及自我形象甚高

	1. 持續檢視學校現行的訓輔政策，確保相關政策已涵蓋維護國家安全與推動國家安全教育相關的工作指引。向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神	● 已優化現行學校的訓輔政策，配合相關的工作指引，除學期初向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，並透過日常的早會、班主任課、週會、生命教育課及國民教育課及其他相關的活動，向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，以幫助他們建立責任感和承擔精神 ● 在國民教育課中，加強資訊素養的元素及其他相關的活動，向學生詳細闡述升旗禮儀、對待國歌、國旗和區旗的態度及法規，並使用資訊科技的正確態度，讓學生明白國家安全的重要，加強學生建立的守法精神	● 大部份學生投入課堂及各項活動，清楚明白責任感和守法的重要性。精神參與週會在持份者問卷中，95%教師同意學校能提升學生對國民身份的認同。大部分老師亦認同學生的正面價值觀和態度有所提升 ● 從家長持分者問卷中，86%家長認同學校能使他們的子女懂得自律守規；學生亦認同自己能夠做到自律守規，勇於承擔，能達到學校的要求 ● 根據情意及社交表現評估結果，學生在國民身份認同（責任、義務）副量表，學校值為116，比上年度(102)上升14，全港P值亦十分理想，達85.7 ● 全學年沒有政治活動入侵校園事件發生
	2. 若個別學生出現違規行為，學校將會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，將給予適當的懲處，並因應需要轉介予專業人員跟進	● 學校已採取合適的訓育與輔導方法，幫助學生改善違規行為。亦與各相關專業保持聯絡和合作，例如邀請警民關係組警長為學生分享講座	● 只有個別嚴重個案已轉介予專業人員跟進 ● 從學生的違規記錄及教師日常的觀察反映，學生的行為持續改善，守法、守規，大部份學生的日常行為能達到學校的要求，並認同自己能夠做到自律守規
家校合作	1. 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民	● 藉著學校日常通告、禧恩家書、家長日、家長教師會和定期會議、家教會活動、陽光電話、家長茶座、家長課程、家長小組等不同的渠道，與家長保持緊密溝通及加強家校合作	● 上、下學期分別舉辦2次家長日及家長茶座，家長踴躍參與 ● 家長投入參與各項講座，學校使用不同渠道，如家長工作坊、每月的禧恩家書，並與家教會合辦各種活動，建立與家長溝通的平台，在教

			養孩子上，與家長取得協同效應，並營造良好的校風 ● 大部分家長同意學校時常邀請他們參與學校活動；認同學校能使他們的子女懂得自律守規和為他人著想，並培養了良好品德及幫助子女發展興趣和生活技能
2.	舉辦家長講座或家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，以加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式（包括正確使用社交媒體及避免接觸不恰當的網上資訊）	● 參加普通話文化協會舉辦的親子導賞工作坊及一日遊，到中環街市、香港抗戰及海防博物館、香港歷史博物館參觀，並於回校後以導賞員身份作分享 ● 於 2/4/2025 舉辦「戒除手機習慣講座」，教導家長如何使用 5 招戒除小朋友使用手機的習慣，藉此啟發家長與子女一起放下手機，建立正確使用電子器材及健康的生活方式 ● 於 22/6/2025 舉辦新圍軍營親子參觀活動，家長和學生共同參與莊嚴的升旗禮、觀賞軍樂隊的演出、槍械儀仗及格鬥技術表演，共同感受軍隊的紀律與榮耀、見識軍人的勇敢與力量，讓家長和學生了解現代軍事技術的發展，近距離了接觸軍事演習，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解及體驗軍人在香港的軍人的訓練及飲食文化	● 家長積極參與活動座，了解及支持學校推展國家安全教育，共同培養學生正確的價值觀 ● 家長提升對網上遊戲、社交及色情資訊的敏感度，並認識如何與孩子共同面對手機成癮的問題及解決方法，工作坊亦能協助家長有技巧的建立上網習慣，幫助學生建立健康的生活方式
3.	透過家長講座或建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等	● 除舉辦具系統性家長課程及家長小組外，學校亦舉辦不同類型的家長講座：「超強記憶法親子教育工作坊」為家長提升學生在學習方面有成功感及自信，透過親子一起體驗不同感官記憶運用，發掘孩子善於用那一種感	● 家長投入參與各項活動，積極和學校合作培育學生全人發展

		官接收知識，有利使用於學業上； ● 「知己知彼，教養更輕鬆」家長講座讓家長更了解子女成長問題，並找出更有效的管教方法，與子女共同成長，建立更和諧的親子關係 ● 與救世軍新界東綜合服務隆亨青少年中心合辦「蝶古巴特手提袋及聖誕花環製作班」，透過短講分享及舒壓活動，提升家長對個人精神健康關顧，體驗減壓方法。並分享同路人育兒的快樂和辛酸事，以減輕家長平日管教子女經常面對壓力，平衡日常工作與家庭生活 ● 17 及 24/10 本校參加了社會福利署及家庭福利會合辦的『走出迷「網」家長小組』，期望促進家長了解子女沉迷上網背後的需要；增強家長管教子女健康上網的技巧；學習有效的親子相處方法，改善親子溝通。家長透過小組的互動交流，可以在家中學以致用，順利與子女一起走出迷「網」，健康學習	
4.	繼續與家長教師會合辦親子活動，讓學生對中國傳統節日如中秋節、春節、端午節等節日，有更深入的認識，強化學生的國民身份認同	● 於 17/9 舉辦「禧恩中秋慶團圓」的中國傳統節日活動，讓家長和同學共同參與，活動包括「玉兔抱月」、「放飛齊追月」，家長在「親子廚房」活動和小朋友一起製作冰皮月餅，讓親子感受中秋傳統佳節及團圓和諧的文化精神。 ● 中秋前夕，為家長舉辦傳統月餅製作班，讓家長透過月餅製作，體驗中國傳統文化，100%家長認為活動有助他們了解中國傳統文化	● 家長積極參與活動，認同中國傳統節日的重要性，不同的體驗活動，促進傳統傳承，有效協助子女認識中國傳統文化及其深層意義，強化學生的國民身份認同

		● 春節假期前夕，為家長舉辦蘿蔔糕製作班，並邀請家長協助「中華文化日」活動的進行，主持各項攤位遊戲，包括香包及麥芽糖的製作與家長一起體驗中國傳統文化，100%參與家長表示活動有助加深體驗中國文化傳統。 ● 於6月舉辦「親子龍舟體驗」及非遺文化導覽，加深家長及學生對中國文化的了解 ● 根據持分者問卷調查，92%的家長表示「樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」	
其他	1. 透過校友會活動，例如校友同樂日，攜手以促進學生有效學習及健康成長	● 在「中華文化日」邀請校友回校舉辦和諧粉彩班，學生設計揮春，投入活動	● 參與的校友與學生能在課堂內互相交流，提升學生正向態度



校監簽署：  _____

校監姓名： 葉賜添 _____

日期： 21.10.2025 _____

姊妹學校交流報告書

2024 /2025 學年

學校名稱：	九龍城浸信會禧年(恩平)小學		
學校類別：	*小學	負責老師：	周志文

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	深圳市普林雲海港人子弟學校
2.	佛山市南海區桂城街道燈湖第六小學

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦/未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☑	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☑	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☑	與姊妹學校進行商討交流計劃	B4	☑	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☐ 完全達到	C2 ☑ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦/未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
D1	☒	探訪/考察	E1	☒	增進對內地的認識和了解
D2	☐	觀課/評課	E2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	☐	示範課/同題異構	E3	☐	建立學習社群/推行教研
D4	☐	視像交流	E4	☒	促進專業發展
D5	☒	專題研討/工作坊/座談會	E5	☒	提升教學成效
D6	☒	專業發展日	E6	☒	擴闊視野
D7	☒	其他(請註明): 短片分享學校活動	E7	☒	建立友誼/聯繫
			E8	☐	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 ☐ 完全達到	F2 ☒ 大致達到	F3 ☐ 一般達到	F4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦/未有舉辦）(*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☒	描述	編號	☒	描述
G1	☒	探訪/考察	H1	☒	增進對內地的認識和了解
G2	☐	課堂體驗	H2	☒	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	☒	生活體驗	H3	☒	擴闊視野
G4	☒	專題研習	H4	☒	建立友誼
G5	☐	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	☒	促進文化交流
G6	☒	文化體藝交流	H6	☒	增強語言/表達/溝通能力
G7	☐	書信交流	H7	☒	提升自理能力/促進個人成長
G8	☐	其他(請註明):	H8	☒	豐富學習經歷
			H9	☐	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 ☐ 完全達到	I2 ☒ 大致達到	I3 ☐ 一般達到	I4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	---	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦/未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	☐	參觀學校	K1	☐	增進對內地的認識和了解
J2	☐	家長座談會	K2	☐	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	☐	分享心得	K3	☐	擴闊視野
J4	☐	其他(請註明):	K4	☐	加強家校合作
			K5	☐	加強家長教育
			K6	☐	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	☐	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 ☐ 完全達到	L2 ☐ 大致達到	L3 ☐ 一般達到	L4 ☐ 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☑	監察/評估方法
M1	☒	討論
M2	☒	分享
M3	☒	問卷調查
M4	☒	面談/訪問
M5	☐	會議
M6	☒	觀察
M7	☒	報告
M8	☐	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	☒	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$12,720
N2	☒	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$4,245.6
N3	☒	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$18,480
N4	☒	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$45,554.3
N5	☒	交流物資費用	HK\$912
N6	☐	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	
N7	☐	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	
N8	☒	其他(請註明):	
		更新 360VR 校園全景導覽	HK\$13,500
N9	☒	學年總開支	HK\$95,411.9
N10	☐	沒有任何開支	不適用

反思及跟進：		
編號	☒	內容
O1	☒	有關交流活動的層面 <i>[如適用，請註明]</i> 兩地學校進行交流，認識教育因應科技發展的新趨勢，探討兩地教育中學及小學銜接的機遇及問題 認識兩地學生上課時間表設計的理念及實踐及課後興趣班類型及安排的異同 認識內地學校課程規劃:跨學科的計劃及安排 安排內地及本校老師教授課堂，交流體驗兩地的教與學 透過製作校本「校園短片」，向姊妹學校介紹本校教學環境及設施、學習生活及校園點滴，增進姊妹學校對香港及本校教育情況的認識，維繫彼此情誼
O2	☒	有關交流活動的形式/內容 <i>[如適用，請註明]</i> 內地學校高層向本校老師及學生介紹創校理念，課程規劃、設備安排、學生升學等 本校老師了解內地學校最新發展，包括課程、課餘班、設備等安排 老師及學生參觀內地學校校園，介紹兩校設備特色 內地學校總校長與本校全體老師，分享內地學校的教與學特色 學生透過課堂內外活動了解內地的文化及藝術發展，又親身體驗佛山武術，讓學生對佛山武術有更深入的了解 學生在交流期間找尋資料，再親身到實地了解，建構出學習成果，在分享會中與同學、老師及家長分享，獲益良多
O3	☒	有關交流活動的時間安排 <i>[如適用，請註明]</i> 上學期全體老師先到內地姊妹學校交流，下學期邀請內地姊妹學生與本校學生一起到西貢進行宿營活動，加強彼此交流 下學期新增一所姊妹學校，並帶學生到內地姊妹學校交流
O4	☒	有關交流活動的津貼安排 <i>[如適用，請註明]</i> 交流團學生及老師的旅費由姊妹學校津貼、申請赤子情・中國心津貼及運用推廣中華文化活動津貼支付
O5	☐	有關承辦機構的組織安排 <i>[如適用，請註明]</i>
O6	☐	其他(請註明)

交流參與人次：			
編號	☒	層面	交流參與人次
P1	☒	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>22</u> 人次
P2	☒	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>40</u> 人次
P3	☒	本校學生參與交流的總人次	<u>62</u> 人次
P4	☒	本校教師參與交流的總人次	<u>21</u> 總人次
P5	☒	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>12</u> 總人次

備註：

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正確的價值觀和態度													
1	生涯規劃講座：學生透過講座對生涯規劃有初步的了解	2025年5月13日	P.3-4	125	\$1,500.00	\$12.00	E1	價值觀教育	講者於講座中與學生分享不同類型的職業及職業與學科的關係。透過講座，學生對生涯規劃有初步的概念，大部分學生認為講座有助他們了解生涯規劃概念。		✓			✓
2	試後參觀：透過活動，讓學生體驗不同學習經歷	2025年7月	P.1-6	128	\$2,137.00	\$16.70	E1	跨學科（其他）	學生透過不同的試後活動，走出課室，對不同的機構有更多了解，學生參觀氣候博物館、愛護動物協會等，學生投入活動，並學習到不同的知識，豐富生活經驗。		✓			✓
3	職業體驗工作坊：學生透過生涯規劃工作坊，讓學生透過不同的體驗對不同的職業有初步的了解	2025年5月13日	P.4	70	\$17,000.00	\$242.86	E1	價值觀教育	學生於工作坊中體驗兩個不同的職業，透過模擬工作場地及體驗工作，學生對不同的職業帶更深入的了解，學生亦透過入門版的性格測試，對自己我興趣及生涯規劃增加了解。		✓			✓
4	職業體驗工作坊（進階）：學生透過生涯規劃工作坊，讓學生透過不同的體驗對不同的職業有初步的了解	2025年5月13日	P.5-6	40	\$4,174.00	\$104.35	E1	價值觀教育	學生於活動中了解化妝師及彩繪師的工作，學生投入活動，更將他們學到的小技巧於校內活動中展示，讓他們對職業有更深的體驗。		✓			✓
5	模擬人生工作坊：學生透過模擬人生工作坊，讓學生經歷人生不同階段，從而了解自己	2025年5月13日	P.5	80	\$22,134.00	\$276.68	E1	價值觀教育	學生投入活動，透過老師觀察，學生於活動中體驗人生不同的階段，讓學生對生涯規劃有所體悟及啟發，大部分學生表示喜歡活動，透過活動能讓他們有人生各階段有更多了解。		✓			✓
6	STEAM DAY科技學習日：透過工作坊、遊戲攤位及有趣小實驗來體驗科技對學生的影響及從工作坊中感受動手做科學的樂趣，讓學生的視野及興趣得以提昇	2025年2月13日	P.1-6	354	\$34,440.00	\$97.29	E1 E5 E7	跨學科（STEM）	學生投入活動，透過工作坊、遊戲攤位及有趣小實驗來體驗科技對我們的影響及從工作坊中感受動手做科學的樂趣，讓學生的視野及興趣得以提昇。	✓				✓
7	領袖生訓練營：透過個人及集體活動，培訓及提升學生的團體協作、溝通能力；認識個人在團隊中的角色定位；增強自信心	2024年11月12日	P.5-6	40	\$4,000.00	\$100.00	E1	領袖訓練	40位領袖生參與是次活動，學生表現積極、投入，從機構安排的活動中學習團隊合作及溝通技巧，應用在日常當值工用上。		✓			✓
8	乘風航：透過個人及集體活動，培訓及提升學生的團體協作、溝通能力，讓學生挑戰自我，增強自信心	2025年6月24日	P.5	47	\$15,622.00	\$332.38	E2 E6	價值觀教育	學生走出班房，有不一樣的體驗，透過在歡號上的不同活動，訓練學生的合作精神，亦透過自我挑戰的活動，培養學生的堅毅及勇氣。透過老師觀察，學生投入活動，勇於接受挑戰，所有學生表示喜歡活動，活動有助他們的個人成長及學習與人合作。		✓	✓		✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
9	戶外學習日參觀(常識科)：透過參觀不同活動，讓學生走出校園框框，擴闊學生視野，建構學生不同的知識，從而培養學生公民教育意識(各級參觀與課題相關地點)	2025年3月14日	P.1, P.4-P.6	282	\$6,655.00	\$23.60	E1 E2	常識	透過不同的參觀活動，學生不僅能擴闊視野，如四年級參觀香港歷史博物館及五年級故宮博物館等，學生還能學習香港的歷史文化及更深入地認識祖國，從而培養對國民身份的認同。此外，一年級參觀香港動植物公園及六年級參觀香港濕地公園，了解環境保育的重要性。藉著這些活動，學生不僅增強了對祖國的歸屬感，還明白了國家安全的重要性。	✓	✓	✓		
10	音樂會：學生外出欣賞音樂會，欣賞音樂同時學習音樂會禮儀及令學生有欣賞大型演奏的機會	2024年10月29日及2025年1月8日	P.4-6	99	\$1,020.00	\$10.30	E2	藝術（音樂）	兩次音樂會分別有50人及49人參加，學生表現積極，投入活動。其中P.5-6粵劇音樂會當中，更有84%學生表示透過欣賞表演，增加了他們對中國傳統戲曲的認識；80%表示是次活動提升了他們的國民身份認同感；91%表示是次活動令他們學習到愛護及承傳中國傳統藝術的重要性。	✓	✓	✓		
11	2025年「全國放魚日」增殖放流活動:透過活動讓學生認識香港漁業面臨不同的生態環境問題，藉此提升學生保育海洋生態的重要性。	2025年6月6日	P.5-P.6	20	\$600.00	\$30.00	E1	常識科	這次活動由漁農處舉辦，透過講解讓參加者了解香港的魚業情況，以及隨意放流魚類對生態環境的影響。學生在活動中不僅認識到海洋生態環境，還了解影響海洋生物的生物鏈。此外，學生還接受了漁農處的訪問，分享他們今天所學到的知識和感受，進一步提升了他們對環保的意識。	✓	✓			
12	小女童軍日營及興趣班活動：透過日營和興趣班，讓隊員發掘其興趣與潛能，並達到八項綱領中享受戶外樂趣的目標	2025年6月3日及19日	P.1-6	37	\$1,522.00	\$41.14	E1 E2	跨學科（其他）	童軍聯合歷奇訓練日營中，隊員參與了多樣化的歷奇活動，體驗到群體合作的重要性。隊員們在活動中不僅鍛鍊了身體，還享受了戶外的歡樂氛圍；參觀中央郵件中心活動中，隊員除了認識現代化的郵政設施，對郵件處理有更深了解，擴闊視野。			✓		
13	P1參觀公共圖書館：透過參觀圖書館活動，讓學生學懂善用學時，善用社區資源，以提升自身的知識和技能，促進學習	2025年7月2日	P1	25	\$625.00	\$25.00	E2	跨學科（其他）	善用社區資源，P1學生透過參觀圖書館活動，能善用學時，促進學習。	✓	✓			
14	P5參觀公共圖書館：透過參觀圖書館活動，讓學生學懂善用學時，善用社區資源，以提升自身的知識和技能，促進學習	2025年7月3日	P5	40	\$1,245.00	\$31.13	E2	跨學科（其他）	善用社區資源，P5學生透過參觀圖書館活動，能善用學時，促進學習。	✓				
15	書店探訪團：透過探訪書展活動，讓學生善用學時，加強自身探索能力，豐富自己經驗，拓展社交，促進學習	2025年4月15日	P4-6	21	\$700.00	\$33.33	E2	跨學科（其他）	透過探訪書展活動，同學能明白店長的工作，增添了閱讀學習經歷。	✓				✓
16	英語戶外學習日(小一至小三)：透過進行英語體育活動，學生能從做中學，活用英語	2024年11月5日	P.1-3	60	\$7,600.00	\$126.67	E1	英文	學生投入參與，透過集體遊戲及新興運動活用英語溝通。	✓	✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
17	才藝表演：學生透過攤位活動及表演，提高學生對學校的歸屬感	2024年12月2日	P.1-6	354	\$4,058.23	\$11.46	E1	跨學科（其他）	學生投入參與攤位遊戲，學習不同的學科知識及活動。	✓	✓	✓		
18	英語音樂劇訓練：透過英語戲劇訓練、唱歌指導及舞蹈排練，發展學生的多元智能	2024年10月至2025年6月	P.3-6	24	\$15,000.00	\$625.00	E5	英文	學生投入排練，於2025年3月5日參加校際戲劇節表演，於2025年6月20日學校周年成果分享演出。	✓	✓	✓		
19	中文科P.6創意寫作班：提高學生語文能力及創意思維	2024年10月至12月	P6	12	\$2,700.00	\$225.00	E5	中文	學生投入學習，寫作能力有所進步。	✓				
20	中文科P.5創意寫作班：提高學生語文能力及創意思維	2025年2月至6月	P5	12	\$2,500.00	\$208.33	E5	中文	學生投入學習，寫作能力有所進步。	✓				
21	普通話資優班：指導學生普通話朗誦技巧，提升同學普通話語感，感受普通話的音韻美	2025年2月至6月	P.3-5	16	\$3,750.00	\$234.38	E5	藝術（其他）	學習朗誦技巧，同學投入。學生參加海洋杯全港普通話朗誦大賽共獲7項金、銀、銅獎。	✓		✓		
22	科創企業家班拔尖課程：以發明為本的方式，學習最新的科技，透過參與各項發明比賽，培育未來創客。	2024年10月至2025年6月	P.4-6	16	\$23,550.00	\$1,471.88	E5	跨學科（STEM）	學生投入活動，透過課堂學習各種最新的科技知識其中包括:A.I.、IOT、3D modeling及編程等。學生利用所學到的STEM智識，製作範本模型，解決各種困難，並參與多項比賽，如學科創及城市創科大挑戰等，增強同的的解難創新能力。	✓				
23	數學奧數班：提升學生對奧數的興趣，提升能力	2024年10月至2025年1月	P.4-6	4	\$2,500.00	\$625.00	E1	數學	透過課程，擴闊學生課程內的眼界，提升數學知識興趣。	✓				
24	珠心算班：提升學生對珠心算的興趣，加強數感	2024年10月至2025年1月	P.1-2	6	\$2,400.00	\$400.00	E1	數學	參加學生參加課程提升了運算及心算能力。	✓				
25	音樂小精英：讓學生學習口風琴的演奏技巧，組成樂隊，透過樂隊訓練，培養學生的合作能力，增強學生自信心	2024年10月至2025年5月	P.1-4	11	\$3,925.00	\$356.82	E1, E5	藝術（音樂）	學生透過參與口風琴訓練，學習到不同的演奏技巧，提升其音樂感及協作能力。學生在學年末亦有表演機會，在舞台上展示學習成果，增強自信心。		✓	✓		
26	笛隊：讓學生學習由專業外聘導師教授的吹笛技巧，把吹笛長處充分發揮	2024年10月至2025年6月	P.3-6	41	\$10,725.00	\$261.59	E1	藝術（音樂）	學生透過團隊訓練，學習到不同吹奏技巧和培養合作能力，增強學生在吹笛的自信心。在比賽有不錯的表現。		✓	✓		
27	手鈴隊：讓學生學習手鈴的合奏技巧，透過團隊訓練，培養學生的合作能力，增強學生自信心	2024年10月至2025年6月	P.4-6	16	\$12,110.21	\$756.89	E1 E5	藝術（音樂）	學生認真練習，準備比賽，除了學習到不同的技巧，更學習團隊之間的合作。學生在比賽中獲得卓越銀獎。		✓	✓		
28	B-樂團：透過iPad，讓未有學習過樂器演奏的同學，也可參加樂隊，用iPad中的樂器聲音，合作組成樂團演出，讓學生可有更多機會接觸音樂、享受音樂	2024年10月至2025年6月	P.4-6	20	\$8,412.00	\$420.60	E1 E5 E7	藝術（音樂）	學生於團隊訓練中培養到合作精神，透過不同的表演及比賽增強自信心，學生於本年度參加校內表演，亦參加校外比賽，並於聯校音樂大賽中取得金獎。		✓	✓		
29	豎琴班：讓學生學習豎琴的演奏技巧，讓低年級的學生有更多機會學習不同的樂器，培養學生的音樂感，亦透過安排學生演奏，培養學生的合作能力，增強學生自信心	2024年10月至2025年6月	P.1-4	10	\$3,700.00	\$370.00	E1 E5	藝術（音樂）	學生透過學習豎琴，掌握到不同的演奏技巧，亦透過合奏提升協作能力。學生更有機會參與演出及比賽，提升自信心。		✓	✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
30	視藝興趣班 ：透過不同活動豐富學生的創作經歷及提升對學校的歸屬感	2024年10月至2025年6月	P2-6	40	\$21,690.00	\$542.25	E1	藝術（視藝）	學生透過系統性學習，畫技有所提升，增強自信，較以前更樂於分享作品。			✓		
31	跆拳道精英班 ：透過跆拳道訓練及比賽，發掘學生潛能，培養學生的堅毅精神	2024年10月至2025年6月	P,4-6	10	\$15,315.00	\$1,531.50	E1 E5	體育	10位學生參加跆拳道精英班，出席率超過80%。從活動中學生學習跆拳道技術及體育精神，並於12月及6月的才藝表演和周年成果分享中展示所學。		✓	✓		
32	武術精英培訓（資優） ：透過訓練及比賽，發掘學生潛能，培養團隊合作精神	2024年10月至2025年6月	P,2-6	35	\$24,180.00	\$690.86	E1 E5	體育	同學投入訓練，能出席80%以上課堂,在公開表演及比賽上有出色的表現及發揮。		✓	✓		
33	劍擊校隊訓練 ：透過參加訓練及比賽，讓學生有一參加活動及比賽的經驗	2025年4月6月	P,2-6	18	\$18,630.00	\$1,035.00	E1 E5	體育	同學投入訓練，能出席80%以上課堂,在公開表演及活動上有出色的表現及發揮。		✓	✓		
34	Hip Hop 舞蹈團 ：透過訓練及演出，發掘學生潛能，培養團隊合作精神	2024年10月至2025年6月	P,2-5	18	\$14,900.00	\$827.78	E1 E5	體育	同學積極投入，曾參加校外比賽，獲得銀獎佳績，表現出色，發揮潛能、表現自信。		✓	✓		
35	圍棋精英班 ：課程除教授圍棋技藝外，更著重品格禮儀及邏輯推理能力。在專業教練引導下，改善孩子專注力、並培養獨立解難的信心	2024年10月至2025年6月	P3-6	10	\$4,750.00	\$475.00	E5	資優教育	學生投入訓練，上課專心，部分學生更參加代表學校參加圍棋比賽，不單可以汲取經驗，更能提升自信心。			✓		
36	象棋精英班 ：課程除教授象棋技藝外，更著重品格禮儀及邏輯推理能力。在專業教練引導下，改善孩子專注力、並培養獨立解難的信心	2024年10月至2025年6月	P3-6	10	\$5,930.00	\$593.00	E5	資優教育	學生投入訓練，上課專心，部分學生更代表學校參加象棋比賽，不單可以汲取經驗，更能提升自信心。			✓		
37	Headstart Group Limited英語會話特訓 ：透過課程，提升學生英語會話能力	2024年10月9日至2025年1月8日	P,6	17	\$1,900.00	\$111.76	E5	資優教育	學生投入上課，十分專心，透過與外藉老師的互動，提升他們英語能力，更有自信用英語與人溝通。	✓				
38	生活技能體驗班 ：學生透過生活技能課學習不同的生活技能，包括煮食、家居整理、餐桌禮貌等，亦會體驗不同的活動，學習小技能	2024年10月至2025年6月	P,1-6	354	\$8,108.41	\$22.91	E7	跨學科（其他）	學生喜歡生活技能課，學生認為生活技能課能學習到不同技能，增強自理能力，家長亦觀察到學生在家有運用相關技能。	✓				✓
39	香港學校朗誦節(中)集誦 ：透過集誦訓練，提升同學團隊精神及歸屬感	2024年11月至2024年12月	P1-4	60	\$3,200.00	\$53.33	E1 E2	中文	分別有兩隊集誦隊參賽，一二年級隊得季軍，三四年級隊得冠軍。	✓	✓	✓		
40	香港學校朗誦節(中) ：透過朗誦比賽，提高同學朗誦技巧，提升自信	2024年11月至2024年12月	P1-6	15	\$2,090.00	\$139.33	E1	中文	共獲1冠軍兩季軍12張優異證書，5張良好證書。	✓	✓	✓		
41	香港學校朗誦節(普) ：透過朗誦比賽，提高同學普通話水平，提升自信	2024年11月至2024年12月	P1-6	8	\$720.00	\$90.00	E1	中文	共獲5張優異證書，1張良好證書。	✓	✓	✓		
42	其他普通話朗誦比賽 ：透過朗誦比賽，提高同學普通話水平，提升自信	2025年5月	P3,4	32	\$2,865.00	\$89.53	E1 E2	中文	七位同學參家海洋杯大賽，均獲取獎項，另25人參加紫荊杯全港集誦比賽，獲銀獎。	✓	✓	✓		
43	香港學校朗誦節(英) ：訓練正確朗誦技巧，提升語文水平及表達能力，改善發音	2024年11月至2月	P,1-6	25	\$2,000.00	\$80.00	E1	英文	是次有1名學生獲亞軍、2名學生獲季軍，其餘學生獲優異獎狀。	✓	✓	✓		
44	世界STEM暨常識比賽費用(連物資) ：透過比賽接受更高難度的挑戰，藉此鍛鍊思維及各方面的能力，讓參賽學生得到全面的提升	2024年10月至2025年6月	P,3-6	15	\$4,940.00	\$329.33	E1	跨學科（STEM）	一共15位同學參與比賽，學生在比賽中學習到不少的課外知識。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
45	MathConcept Education MathConception 數學思維大激鬥：學生從比賽中擴闊視野，對運用數學知識和技巧的信心有所提升	2025年5月	P.4-6	5	\$1,250.00	\$250.00	E1	數學	學生參加全港規模比賽，提高了學生眼界及自信心，對學習及個人成長有幫助。	✓	✓			
46	其他STEM比賽費用：透過參與各類STEM比賽，讓學生擴闊眼界，應用學科知識，解決生活困難	2024年12月	P4-6	5	\$2,069.25	\$413.85	E1	跨學科 (STEM)	學生參加RobotFight2024香港少工程挑戰賽，雖未能獲獎，但透過比賽，擴闊學生眼界，強化學生的解難能力。	✓	✓			
47	2024-2045未來城市香港選拔賽比賽費用：透過參與各類STEM比賽，讓學生擴闊眼界，應用學科知識，解決生活困難	2024年10月至12月	P.4-6	6	\$2,362.56	\$393.76	E1	常識及跨科	學生參加是次比賽，加深對香港地理環境、經濟及未來環境污染的問題的認識，更啟發學生的自主性及創作力，學生認真訓練，在比賽中獲取冠軍、最佳模型獎及最佳演繹獎，提升學生的自信心。	✓	✓			
48	音樂節：透過參加音樂節，讓學生能展示學習成果，亦能豐富學習經歷	2025年2月至3月	P.1-6	95	\$7,916.73	\$83.33	E1	藝術 (音樂)	本年度學生參加了不同項目的個人及小組比賽，包括大提琴、鋼琴、小提琴、獨唱、二人木笛合奏等，亦有不同的校隊參加音樂節，如笛隊及合唱團，學生認真練習。其中笛隊及合唱團均獲得季軍。	✓	✓	✓		
49	聯校音樂大賽2025：透過參加聯校音樂大賽，讓學生能展示學習成果，亦能豐富學習經歷	2025年3月至6月	P.1-6	110	\$9,730.00	\$88.45	E1	藝術 (音樂)	本年度學生參加了不同項目的個人比賽，包括大提琴、鋼琴、小提琴、獨唱等，亦有不同的校隊參賽，如笛隊及合唱團，學生認真練習。	✓	✓	✓		
50	其他音樂比賽：學生參加不同的音樂比賽，讓學生透過訓練，提升學生的技能，亦提升學生的自信心	2024年10月至2025年6月	P.1-6	5	\$4,954.00	\$990.80	E1	藝術 (音樂)	學生認真練習，對自己及團隊的表現有所要求，亦會互相提醒及幫助，使彼此能更有信心地展示學習成果。	✓	✓	✓		
51	視藝比賽：學生參加不同的視藝比賽，能豐富學生的繪畫經驗及擴闊對視藝的觸覺	2024年10月至2025年6月	P.2-6	40	\$8,308.00	\$207.70	E1	藝術 (視藝)	學生認真繪畫作品，積極挑戰不同比賽，使彼幫助，並獲得成功感。	✓	✓	✓		
52	聖經比賽：透過聖經比賽，提升學生的自信心，並讓神的話在學生心中萌芽生長，陶冶生命	2025年5月	P.2, P.4	4	\$300.00	\$75.00	E1	德育、公民及國民教育	本年度有4名學生參加基督教文藝出版社的聖經演講比賽，學生賽前積極演練，比賽時盡力投入，不單對聖經故事有更深的認識，而且提昇公開表演的自信。	✓	✓	✓		
53	圍棋比賽：透過參加比賽，讓學生及汲取經驗的機會，提升學生棋力、自信及成功感	2024年12月、2025年1月、4月、6月	P4-P6	7	\$434.00	\$62.00	E1	資優教育	學生積極練習，投入比賽，有7位學生曾先後4次代表學校參加團體賽或個人賽，獲兩個殿軍、1季軍、1優異，為校增光。	✓	✓	✓		
54	初小森林課程：透過小農夫的體驗，如農耕、收成農作物等，讓學生在活動中既能體會農民的辛勞，也能培養學生勤勞的美德。在活動中，學生也可以認識不同的昆蟲，加強他們對人與環境關係的了解。	2024年10月19日	P.1-2	50	\$8,330.00	\$166.60	E1 E5	價值觀教育	學生透過體驗小農夫的活動，學習堅毅、勤勞的態度。學生更學習與同學合作及自理能力。					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均 實際開支 (\$)	開支 用途*	範疇 ¹ (包括學習領域、跨學科、教育最新發展方向， 可選擇多於一項)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
			級別	總參與 人數						價值觀 教育	智能發展 (配合課程)	體藝發展	社會服務	與工作有 關的經驗
55	非洲鼓課程：學生透過學習非洲鼓，豐富學習經歷，通過合奏，訓練學生的節拍感及協調，更訓練學生團體合作能力	2024年9月至2025年6月	P.1-2	50	\$66,574.02	\$1,331.48	E1 E5 E7	藝術（音樂）	學生透過課堂學習不同的合奏技巧，更透過不同的表演及比賽增加自信心及合作性，學生們於本學年參加不同的表演，部分學生更參加校外比賽，獲得銅獎。		✓	✓		
			第1.1項總開支		111	\$459,751.41								
1.2 境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	韓國首爾文化科技之旅：透過舉辦境外交流團，讓學生放眼世界，增廣見聞，亦藉此舒展身心及體驗不同地方的文化	2025年1月1日至4日	P.6	40	\$43,328.00	\$1,083.20	E3 E4	跨學科（其他）	學生於交流團中了解到韓國的文化及科技，大開眼界，學生同意交流團能豐富他們的學習經歷及了解當地文化，透過交流，學生增強了自信心及培養自理能力。	✓	✓	✓		✓
2	北京未來之城全國比賽：學生透過可持續發展目標教育課程，加強對STEAM相關學科進行綜合運用去設計未來城市。透過參加比賽，讓學生汲取經驗及，提升學生自信及成功感	2025年12月13-15日	P.4-P.6	6	\$19,436.93	\$3,239.49		跨學科（STEM）	學生參與2024-2025未來之城冬季展評，不但代表香港參賽，讓學生發揮自己的潛能，當中除了把模型展示給全國的師生，也同時互相學習及了解祖國的學校及文化，促進彼此深入的交流，學生同意是次比賽能豐富他們的學習經歷及了解當地文化，透過交流，學生增強了自信心及培養自理能力。是次活動獲得特許獎及最佳模型獎。	✓	✓			✓
			第1.2項總開支		46	\$62,764.93								
			第1項總開支		157	\$522,516.34								

註1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	VexIQ 機械人比賽相關元件	VexIQ 機械人比賽訓練班	\$3,467.00
2	豎琴	豎琴班	\$20,786.64
3	非洲鼓	初小非洲鼓訓練	\$19,000.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$43,253.64
第1及第2項總開支			\$565,769.98

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	354
受惠學生人數：	354
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	LIU SHUN SHAN SUZANNE
職位：	PSM

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：			
E1	活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流／比賽團費（學生）	E8	學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4	境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9	其他（請說明）
E5	專家／導師／教練費用		

2024/25 學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼一活動報告表

學校名稱： 九龍城浸信會禧年(恩平)小學

負責人姓名： 梁澤豪 聯絡電話： 26053811

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)共 129 名(包括 A.領取綜援人數： 43 名，B.學生資助計劃全額津貼人數： 86 名及 C.學校使用的酌情權而受惠的清貧學生人數： 0 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均 出席率	活動舉辦時期 ／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如：學生的 學習及情意成果)
	A	B	C						
上學期禧恩繽紛 Time	35	85	0	100	上學期	\$9900	學生出席、老師觀察		
學校旅行	35	85	0	100	29/11/2024	\$4012	學生出席、老師觀察		
上學期興趣班	18	38	0	95	上學期	\$29719	學生出席、老師觀察		
上學期參觀活動	23	35	0	98	上學期	\$3192	學生出席、老師觀察		
上學期比賽	8	9	0	100	上學期	\$2469	學生表現、老師觀察		
科技學習日	35	85	0	100	12/2/2025	\$5040	學生出席、老師觀察		
下學期興趣班	3	11	0	90	下學期	\$3944	學生出席、老師觀察		
下學期參觀活動	15	31	0	100	下學期	\$3760	學生出席、老師觀察		

下學期比賽	1	1	0	100	下學期	\$240	學生表現、老師觀察		
活動項目總數：9									
@學生人次	173	380	0		總開支	\$62276			
**總學生人次	553								

備註：

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀／戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交／溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C)的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

學生活動支援津貼 運用報告
2024 學年

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$62,300.00
B	本學年總開支：	\$40,093.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$22,207.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	41	\$12,210.00
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	85	\$27,883.00
校本評定有經濟需要	0	(上限為全學年津貼金額的25%)
總計	126	\$40,093.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	武術支援訓練班 (上學期)	體育	2	\$200.00			✓		
2	第六屆世界STEM暨常識 公開賽複賽	跨學科 (STEM)	3	\$300.00	✓				
3	聯校音樂大賽2025	藝術 (音樂)	2	\$101.00			✓		
4	初小森林訓練日營	價值觀教育	4	\$592.00		✓			
5	武術資優班	體育	2	\$300.00			✓		
6	牧童笛隊	藝術 (音樂)	5	\$950.00			✓		
7	武術支援訓練 進階班	體育	1	\$51.00			✓		
8	視藝精英班(A)	藝術 (視藝)	1	\$100.00			✓		
9	視藝精英班(B)	藝術 (視藝)	5	\$1,042.00			✓		
10	全方位升中面試技巧班(A、B班)	資優教育	8	\$2,050.00	✓				
11	手鈴隊	藝術 (音樂)	4	\$816.00			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
12	小六語文能力 資優班	資優教育	3	\$400.00	✓				
13	象棋精英班	體育	3	\$650.00			✓		
14	圍棋精英班	體育	1	\$16.00			✓		
15	滑板興趣班	體育	4	\$1,150.00			✓		
16	小小科學家	跨學科 (STEM)	1	\$106.00	✓				
17	小六英語升中面試預備班	英文	2	\$250.00	✓				
18	武術興趣班	體育	1	\$132.00			✓		
19	創意寫作興趣班	中文	2	\$666.00	✓				
20	HIP HOP 精英舞蹈班	體育	6	\$1,414.00			✓		
21	音樂小精英 (口風琴)	藝術 (音樂)	4	\$950.00			✓		
22	花式跳繩興趣班	體育	3	\$650.00			✓		
23	E-樂團資優班	藝術 (音樂)	4	\$1,012.00			✓		
24	跆拳道興趣班	體育	1	\$350.00			✓		
25	跆拳道資優班	體育	1	\$350.00			✓		
26	象棋班	體育	1	\$316.00			✓		
27	非洲鼓興趣班	藝術 (音樂)	1	\$350.00			✓		
28	創客企業家 資優班	跨學科 (STEM)	4	\$1,150.00	✓				
29	豎琴興趣班	藝術 (音樂)	2	\$550.00					
30	英語音樂劇	英文	5	\$1,500.00	✓				
31	小一英語戶外學習活動-「薄餅製作體驗班」	英文	9	\$690.00	✓				
32	全方位 模擬人生	價值觀教育	15	\$4,236.00		✓			
33	參觀田心 消防局	德育、公民及國	3	\$30.00		✓			
34	P.5 香港故宮文化博物館	德育、公民及國	3	\$48.00		✓			
35	P.4 香港歷史博物館	德育、公民及國	7	\$154.00		✓			
36	參觀「圓洲角公共圖書館	德育、公民及國	9	\$203.00		✓			
37	P.6 香港濕地公園	德育、公民及國	5	\$135.00		✓			
38	小女童軍戶外活動－參觀中央郵件中心	德育、公民及國	2	\$60.00		✓			
39	合唱團	藝術 (音樂)	3	\$116.00			✓		
40	P.1 香港動 植物公園	德育、公民及國	10	\$370.00		✓			

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
41	參觀益力多 工廠	德育、公民及國	11	\$443.00		✓			
42	「划出未來」 青年探索計劃 - 水上歷奇訓練日	體育	1	\$43.00			✓		
43	參觀「安全社區體」驗館	國家安全	3	\$60.00		✓			
44	水知園 - 水資源教育中心	德育、公民及國	3	\$147.00		✓			
45	童軍聯合歷奇訓練日營	領袖訓練	2	\$143.00		✓			
46	參觀「SPORTS EXPO」	體育	3	\$170.00			✓		
47	參觀飛行服務隊	德育、公民及國	1	\$36.00		✓			
48	霹靂舞班	體育	1	\$100.00			✓		
49	小五乘風航挑戰日營	價值觀教育	3	\$60.00		✓			
50	第七屆省港澳武術邀請賽	體育	1	\$127.00			✓		
51	書店探訪 「小小店長」活動	德育、公民及國	2	\$285.00		✓			
52	武術支援 訓練班	體育	3	\$450.00			✓		
53	大埔梧桐寨花寮農場	德育、公民及國	1	\$50.00		✓			
54	小二、三英語戶外學習活動英語電車全景遊	英文	5	\$500.00	✓				
55	普通話朗誦 精英班	中文	3	\$142.00	✓				
56	視藝精英班(A)	藝術 (視藝)	1	\$50.00			✓		
57	武術資優班	體育	3	\$637.00			✓		
58	武術支援訓練 進階班	體育	4	\$524.00			✓		
59	暑期多元樂繽紛	跨學科 (其他)	6	\$1,426.00	✓		✓		
60	小六福音營	價值觀教育	24	\$7,572.00		✓			
61	象棋精英班	體育	1	\$350.00			✓		
62	花式跳繩班	體育	1	\$350.00			✓		
63	中文創意寫作班	中文	2	\$700.00	✓				
64	HIP HOP 精英舞蹈班	體育	2	\$222.00			✓		
65	武術興趣班	體育	3	\$800.00					
66	跆拳道興趣班	體育	2	\$200.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			244	\$40,093.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			244	\$40,093.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	
------------------	--

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
運用推廣閱讀津貼報告書
2024-2025 學年

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討：

於拓展價值觀教育及國家安全教育，促進學生正向發展方面，透過科組合作閱讀活動，學生認識祖國，正面價值觀已漸漸滲透，初步達標。於善用學時，創造空間，促進學生學習方面，學生對網上電子平台(e悅閱讀計劃)感興趣，來年可繼續參加。學生e悅閱讀網上自主閱讀數量5867本，平均每人讀了16本書，較去年上升4本。遊覽「社區圖書館」，安排小一參觀香港公共圖書館及小五參觀香港中央圖書館參觀，小四至小六參觀中學圖書館，舉辦「書店探訪」團，不同年級學生透過探訪遊覽「社區書店及圖書館」活動，豐富了自身的學習經歷，初步達標。於推廣共享閱讀文化，幫助學生建立良好的閱讀習慣方面，同學對漂書活動感興趣，漂書數量與去年相比，上升6.5%。小一、小二推廣親子及家庭閱讀文化，鼓勵學生將所聽所看的故事，回家時與家長共同閱讀參與率86%，較去年上升8%。學生自主閱讀，學生每週能夠到閱讀區，翻翻心愛圖書閱讀3次人數共245人，約68%，較去年上升18%據，學生自主閱讀氛圍日漸上升。

2. 策略檢討：

本校運用推廣閱讀津貼添購實體書及網上閱讀計劃電子書，鼓勵學生閱讀。從本年度「跨科閱讀獎勵計劃」紀錄統計所見，透過「閱讀獎勵計劃」獲「銅銀金」及榮譽大獎同學，合共354位，共頒發獎項354個，全校學生每人平均閱書量達61本，反映整體學生表現不錯，閱讀興趣和習慣，已漸滲透。為配合世界閱讀日，圖書館與課程組於4月份無功課日合作舉辦校本「4.25中國地理及文化閱讀日」活動。活動當天，設有講座，主題適合學生興趣及程度，學生反應不俗。另外，聘請外間服務提供機構協助舉辦與中國地理及文化有關的學習活動，學生興趣濃厚，投入學習。在學校圖書館推動下，學生的閱讀興趣正日漸提升。

第二部分：財政報告

	項目*	實際開支(\$)
1.	購置圖書	
	☒ 實體書	\$11,313.55

	☐ 電子書	
2.	網上閱讀計劃	
	☒ e 悅讀學校計劃	\$9,760
	☒ 其他計劃： <u>知書聽說圖書館</u>	
3.	閱讀活動	
	☒ 聘請作家、專業說故事人等進行講座	\$3,400
	☒ 僱用外間服務提供機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學習活動	\$4,000
	☐ 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	☐ 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他： _____	
	總計	\$28,473.55
	結餘	\$8,921.89

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

T2_Sha Tin_Pri

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2024/25 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號	:	<u>114987</u>	(6 位數 SCRIN)
學校名稱	:	<u>九龍城浸信會禧年（恩平）小學</u>	
學校電話號碼	:	<u>26053811</u>	
學校傳真號碼	:	<u>26949781</u>	
總統籌人員姓名	:	<u>周祝卿</u>	
總統籌人員職位	:	☐ 副校長 ☐ 中文科主任 ☐ 中文科任教師 ☒ 其他（請說明）： <u>SENCO</u>	

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2024/25 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2024/25 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	☐ 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(b)	☐ 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2024/25 學年獲提供的額外撥款 **A** ☒ 159,041 元 / ☐ 331,453 元，以及 2023/24 學年額外撥款累積餘額³（如適用）**B** 37,460.00 元（請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2023/24 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施			運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁴
(a)	☒	聘請額外員工 ⁵ （請於第(3)(a)項提供補充資料）		
	☒	教學助理 (0.75) 名	\$ 155,925.00	☒
	☐	不同種族的助理 () 名	\$	
	☐	教師 () 名	\$	
請以小數表示（如適用）				
備註（如適用）：				
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(3)(b)項提供補充資料）	\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(3)(a)項及／或第(3)(c)項提供補充資料）		
		翻譯／傳譯服務	\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(3)(c)項提供補充資料）	\$	
(e)	☐	其他（請說明）：	\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]			\$ 155,925.00	
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）				

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫

2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **[D]** 40,576.00 元 **[A] + [B] - [C]**，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 25.5 % **[D] ÷ [A] × 100%**。

只供官立學校填寫

2024/25 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款為 **E** 元（如適用）。因此，2024/25 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **F** 元 $[A + B - C - E]$ ，累積結餘佔 2024/25 學年額外撥款的百分比為 $\frac{F}{A} \times 100\%$ 。

只供額外撥款的餘額 ☐ D ☒ F 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

2024/25 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2024/25 學年的校本支援措施詳情如下：

[illegible]

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校已舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化日 2. 活動內容： 安排與華語生一起參加武術訓練及參觀香港故宮博物館 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作（可選多於一項） ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☒ 其他（請說明：邀請家長參加家長茶座，加強各家長之間聯繫和溝通）

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2024/25 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2024/25 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

☐ 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

☒ 促進非華語學生的中文學習進度

頗有成效

☒ 提升非華語學生學習中文的信心和態度

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

☒ 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

頗有成效

☒ 推廣共融校園的成效

頗有成效

☒ 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

頗有成效

☐ 其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

☒ 本校已在 2025 年 11 月 28 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2024/25 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：hnyp.edu.hk）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。

☒ 本校 2024/25 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：葉賜添

日期：21/10/2025

24/25 學校報告（學生支援）

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施

I. 政策	- 本校致力以「全校參與」模式支援有特殊學習需要的學生；透過資源調配，為學生提供適切和多元化的支援服務，以提升學生的學習效能及照顧他們的需要。 - 學校重視家校合作，日常會透過不同的溝通渠道，如：家長日、家長茶座和「關愛鈴聲」等，與家長一起商討支援學生的策略。
II. 資源	為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局及其他外界機構的額外資源包括： - 學習支援津貼 - 優化教育心理服務 - 教育大學校本支援計劃 「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部分：「學校與非政府機構協作」計劃 - 賽馬會喜躍悅動計劃 - 博思會短期課程計劃 - 醫務衛生局「躍動同行先導計劃」 - 樹仁大學中文系駐校體驗實習計劃 - 香港中文大學言語語言病理學碩士實習服務計劃 - 香港中文大學社會工作學系社會科學碩士實習服務計劃 - 救世軍新界東綜合服務隆亨青少年中心及香港教育大學言語治療系合辦實習言語治療計劃 - 救世軍新界東綜合服務隆亨青少年中心實習遊戲治療計劃
III. 支援措施及資源運用方式	本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施： - 成立學生支援組，由學生支援主任統籌，成員包括：課程主任、中英數科主任、支援老師、言語治療師及社工 - 本校以「全校參與模式」加強照顧個別差異。除透過優化課堂教學外，更增設加強輔導小組、課後輔導課及支援訓練小組 - 聘請4名支援老師，1名支援輔導老師及1名支援助理，安排支援老師入班支援，以照顧有特殊學習需要的學生在課堂上的需要 - 於四、五、六年級安排加強輔導小組，為學業成績稍遜的學生提供中文、英文及數學的抽離教學或小組教學 - 購買服務，聘請專業教練開辦了「武術支援訓練班」、「以棋會友小組」、「視藝專注同行小組」，以提升學生的專注力、社交力及團體精神

III. 支援措施 及資源運 用方式	• 開辦「功課加油站」提升同學做功課和溫習的自覺性，及教導同學做功課時遇上困難應如何處理 • 舉辦「考試溫習班」培養學生考試前溫習的習慣 • 開辦校本小組，包括：「中文輔導班」、「數學輔導班」、「英文輔導班」等課後學習小組 • 舉辦「英語閱讀拼音班」，協助成績稍遜和新來港學童學習英語及英文拼音 • 參加教育大學校本支援服務，教育大學導師及學生為本校開辦了「中文讀寫樂」和「英文讀寫樂」讀寫訓練小組，以提升學生認讀字詞、造句子和篇章理解的能力 • 參加「全校參與分層支援有自閉症的學生」計劃的第二部分：「學校與非政府機構協作」計劃，香港新生精神健康會為本校開辦「好朋友小組」，以提升學生的社交溝通及情緒管理能力 • 舉辦「喜躍悅動小組」及「小專家小組」，讓學生在小組中學習情緒管理，提升執行、學習及組織技巧，以幫助學生增強整體學習及處理日常生活事情的效能 • 舉辦藝術同行小組，透過以藝術為本的小組介入方式，藉此培養學生的創意、改善他們的精神健康，並增強他們與人溝通及相處時的社交技巧及信心。 • 為教師及支援老師提供培訓，支援有學習需要的學生 • 提供家長教育，包括：工作坊、講座，讓家長更了解子女的學習需要，進行家居訓練 • 為有學習需要的學生提供學習、家課和測考調適 • 提供「言語治療服務」，為言語障礙的學生提供小組或個別言語治療訓練
---------------------------------------	--

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
2023-2025 年度家長學生好精神一筆過津貼運用計劃報告

關注範疇	策略/工作	成效及反思	實際開支
1.1促進兒童健康、愉快及均衡的發展，讓身體、心理、情緒和精神健康全面發展	1.1 菜姨姨「親子故事分享」講座建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康 ● 認識親子閱讀的重要性 ● 掌握親子閱讀的方法和技巧	• 大部分出席家長表示講座有助建立正向的家庭閱讀文化 • 大部分出席家長表示講座有助促進親子關係	講座費 \$3200
1.2建立正向的家庭文化，以及提升學生及家長的精神健康	1.2 P5-6 做個快活人(認識情緒)學生講座 ● 幫助學生瞭解情緒這回事，情緒怎樣影響心理、生理及人際關係等 ● 如何駕馭自己的情緒，不被情緒影響人生	• 大部分出席學生表示講座有助學會駕馭自己的情緒，不被情緒影響	講員費 \$1200
1.3為學生帶來喜悅感及精神安慰，走出負面情緒，強化同理心，培養正向和關愛的人際關係	1.3 P1-4 動物全接觸 ● 透過導師講解以及近距離觀察和接觸，讓學生了解爬行類動物的特性和生活習慣，學習作為飼養者需要如何護理他們的日常飼養 ● 配合生命教育，讓學生學會尊重生命，培養愛護動物的心 ● 利用有趣的分子料理 - 水凝膠科學工作坊，讓學生認識水凝膠原理及「基本球化技術」，製作色彩繽紛又可愛的動物，舒壓放鬆情緒	• 大部分出席學生表現愉快及投入活動 • 大部分出席學生表示活動能有助認識動物的習性及料理方法，並能培養愛護動物的同理心	講員及活動費用\$3200

3. 讓家長學習舒解壓力及促進家長身心靈健康	3.1 舉行哈拿家庭小組交流活動 ● 從身體的五感出發：Sight 視覺、Hearing 聽覺、Smell 嗅覺、Touch 觸感、Taste 味覺，讓家長能重新感受自己的身體，保養好自己的身心、靈，以致在教養上重新出發 ● 透過製作多款簡單萬用的西餐「菜色」，讓家長共享製作食物的樂趣，舒解壓力 ● 透過詩歌、信息、五感體驗活動、烹飪技巧與心得及小組分享讓家長學習舒解壓力及鍛鍊身心靈的方法，幫助家長尋找適切的育兒方法及與子女建立良好關係	● 大部分出席家長表示活動能舒解壓力，放鬆身心，提升身心健康有幫助 ● 大部分出席家長表示活動有助與子女建立良好關係	機構導師 \$2500 活動物資費用 \$2892.4
		總數	\$20,000

致：教育局常任秘書長

（經辦人：特殊教育分部家校合作及家長教育組）

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W215 室
家校合作及家長教育組

傳真：2391 0470

[請於2025年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局家校合作及家長教育組]

「家長學生・好精神一筆過津貼」津貼運用報告

1. 本校／家教會已運用「家長學生・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動	13,407.6
ii.	推廣學生及家長精神健康的資訊、出版刊物或提供資源平台	1,200
iii.	提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓	5,392.4
iv.	其他（請註明）： _____	/
	總開支金額	20,000
	津貼餘款	0

2. 截至2025年8月31日為止，「家長學生・好精神一筆過津貼」

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助及按位津貼學校適用]

☐ 尚有餘款 _____ 元，將以抬頭寫上「香港特別行政區政府」的劃線支票歸還教育局家校合作及家長教育組。[官立及直資學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校／家教會已遵守教育局通函第217/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校／家教會已備存獨立的帳目，妥善記錄「家長學生·好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校／家教會會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「家長學生·好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。



學校中文全名*： 九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校英文全名*： K.C.B.C HAY NIEN (YAN PING) PRIMARY SCHOOL

學校編號及校址編號：
(格式：xxxxxx-0001) 114987-0001

校監簽署： 

校監姓名： 葉賜添

家教會主席簽署： 

家教會主席姓名： 連嘉輝

日期： 30 SEP 2025

* 須與印章一致

附件一

致：教育局常任秘書長

(經辦人：特殊教育分部教育心理服務(九龍一)組)

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W201

教育心理服務(九龍一)組

傳真：2715 8056

[請於2025年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局教育心理服務(九龍一)組]

「校園·好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園·好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額(\$)
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	20,153.12
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	/
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	/
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	39,846.88
v.	其他(請註明)： _____	/
	總開支金額	60,000
	津貼餘款	0

2. 截至2025年8月31日為止，「校園·好精神一筆過津貼」

☒已全數用完。☐尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]☐尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

(請於適當空格內加上「✓」號)

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第216/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「校園·好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「校園·好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。



學校中文全名*： 九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校英文全名*： K.C.B.C HAY NIEN (YAN PING) PRIMARY SCHOOL

學校編號及校址編號：
(格式：xxxxxx-0001) 114987-0001

校監簽署： 

校監姓名： 葉賜添

日期： 30 SEP 2025

* 須與印章一致

致：教育局常任秘書長

（經辦人：特殊教育分部教育心理服務（九龍一）組）

地址：九龍塘沙福道 19 號教育局九龍塘教育服務中心西座 2 樓 W201

教育心理服務（九龍一）組

傳真：2715 8056

[請於2025年9月30日或以前填妥本報告並交回教育局教育心理服務（九龍一）組]

「校園・好精神一筆過津貼」運用報告

1. 本校已運用「校園・好精神一筆過津貼」作以下用途：

	範疇	實際開支金額（\$）
i.	舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃	20,153.12
ii.	提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務	/
iii.	設計及製作校本精神健康相關的教學資源	/
iv.	購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備	39,846.88
v.	其他（請註明）： _____	/
	總開支金額	60,000
	津貼餘款	0

2. 截至2025年8月31日為止，「校園・好精神一筆過津貼」

☒ 已全數用完。

☐ 尚有餘款，須退回教育局的款額 _____ 元。[資助、按位津貼及直資學校適用]

☐ 尚有餘款 _____ 元，將予以取消。[官立學校適用]

（請於適當空格內加上「✓」號）

3. 聲明

茲證明：

- (i) 本校已遵守教育局通函第216/2023號所述的使用原則和範圍，以及教育局不時發出的有關指引、通告及信件內的各項規定使用相關津貼和撥款。所有開支均符合有關津貼的使用原則和用途，並符合適用於本校類別的財務管理指引、採購程序通告和指引；
- (ii) 本校已備存獨立的帳目，妥善記錄「校園・好精神一筆過津貼」的收支項目。所有支出項目均具備單據證明，所有活動的財務紀錄、帳簿、收據、支款憑單及發票等會由學校保存至少7年，以作會計及審核用途；
- (iii) 本校會在2024/25學年完結後的規定期內，向教育局呈交經審核周年帳目報告（如適用），報告內會記錄津貼的總收支。如經審核周年帳目所述的實際餘款與上述的不符，學校會盡快通知教育局跟進；及
- (iv) 本報告提供的資料均屬真確，亦知悉教育局有權要求學校提供支出證明作查核之用。學校須退回不屬於「校園・好精神一筆過津貼」的資助項目款項予教育局。



學校中文全名*： 九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校英文全名*： K.C.B.C HAY NIEN (YAN PING) PRIMARY SCHOOL

學校編號及校址編號：
(格式：xxxxxx-0001) 114987-0001

校監簽署： 

校監姓名： 葉賜添

日期： 30 SEP 2025

* 須與印章一致