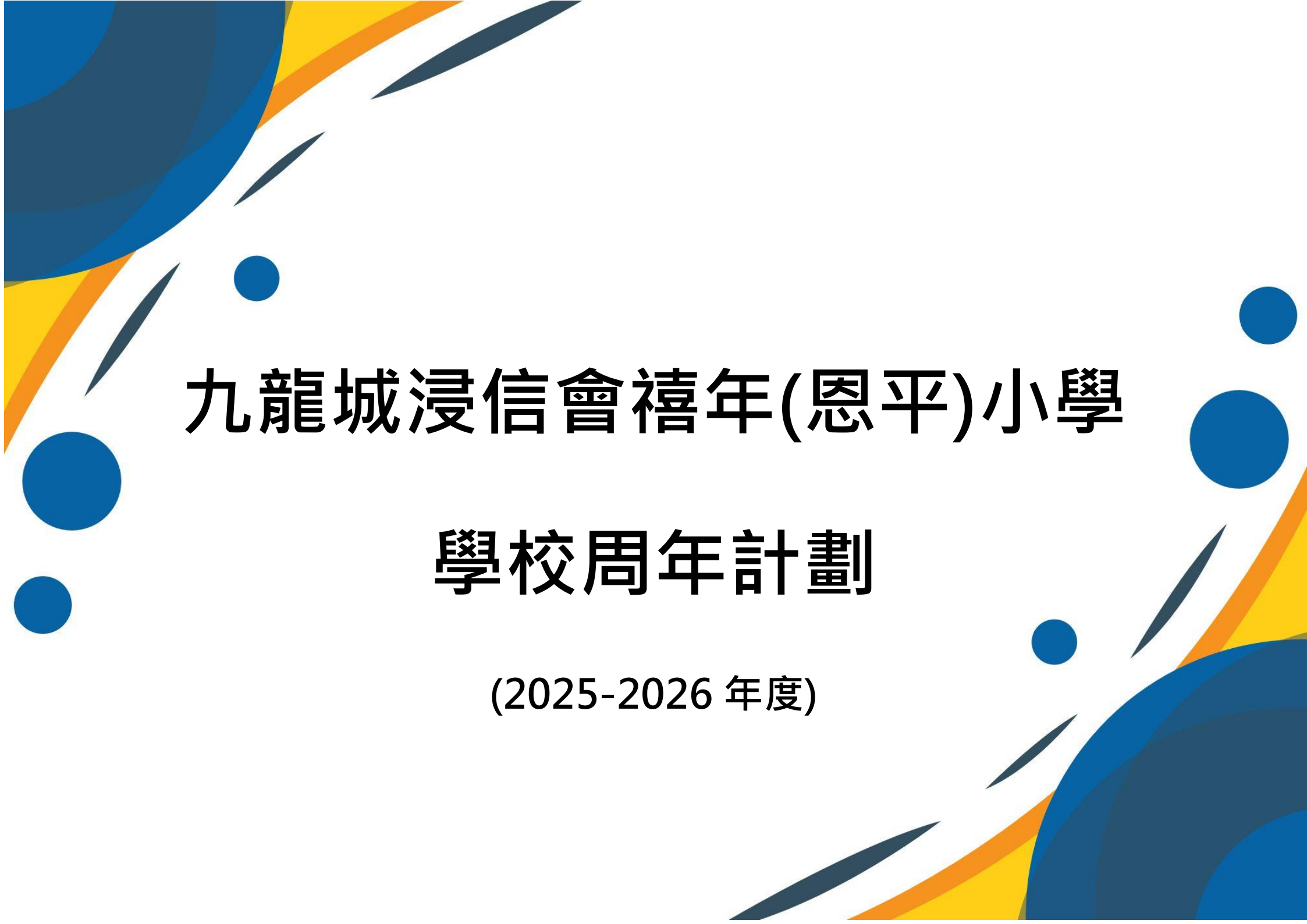




九龍城浸信會禧年(恩平)小學

學校周年計劃

(2025-2026 年度)

目錄

學校周年計劃 (2025-2026)	P. 1-7
計劃一：2025-2026 年度學校發展津貼計劃	P. 8
計劃二：2025-2026 維護國家安全及國家安全教育相關措施計劃	P. 9-15
計劃三：2025-2026 年度運用推廣閱讀津貼計劃	P. 16
計劃四：2025-2026 年度加強支援非華語學生的中文學與教學校計劃	P. 17-25
計劃五：2025-2026 年度一筆過家長教育津貼(小學) 20 萬資助計劃	P. 26-31
計劃六：2025-2026 年度支援開設小學科學科的一筆過津貼計劃	P. 32
計劃七：2025-2026 年度推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼計劃	P. 33
計劃八：2025-2026 年度推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼計劃	P. 34

學校抱負和使命

秉承基督精神，透過全人關懷，提供全面優質的教育；引導學生認識真神，達致完善人格。按基督教的信仰，實施全人教育，以學生為本，啟發學生潛能、拓闊視野及提升思維能力。本著深信「生命影響生命」的信念，建立「關愛學習校園」，讓學生在愛中成長，在德、智、體、群、美、靈六方面均衡發展，培養學生正確的價值觀及積極的人生態度，關心及貢獻社會。

學校周年計劃(2025-2026 年度)

關注事項：

1. 拓展價值觀教育，促進學生正向發展。
2. 善用學時，創造空間，促進學生學習動機。

簡列上學年的回饋與跟進：

在推動國家安全教育方面，學校已透過氛圍營造、周會、旗下講話及課程滲入等，提高學生對國家安全的認識，更了解國家的發展及提高國民身份認同。在情意問卷中(KPM17)，本校在國民身份認同的副量表中，大部份都遠高於全港水平。在訓輔組、校務組及社工的協作下，學生在自律守規都有顯著的進步升旗禮中學生能以莊嚴的態度奏唱國歌。來年度，優化國旗下講話的內容，並鼓勵學生多參與國旗下講話。而價值觀教育方面，以仁愛及團結為重點，讓學生在多元活動中，體驗仁愛及團結的重要性。

1. 關注事項：拓展價值觀教育，促進學生正向發展

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對國家的認識及對國家民族的歸屬感	- 各學習領域繼續加入或優化國家安全教育相關學習元素，加強學生認識國情及國家發展，透過提問的教學策略，提升國民身份認同感 - 根據國民教育活動規劃年曆，安排早會時段進行國旗下的講話及主題介紹，提升學生對國家的認識	- 所有學科加入國家安全教育相關學習元素 70%學生認同課堂活動能提高他們認識中國不同範疇的發展 70%學生認同國旗下的講話及主題介紹能提高對國家發展的認識、提升國民身份認同感	- 檢視各科教學進度 - 教學設計 - 課業佈置 - 問卷調查 - 教師觀察 - 學生表現	全學年	課程組 國民教育組	國民教育——活動規劃年曆

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
提升學生對中華文化的認識和欣賞	● 各學科滲入中華文化元素，以共同備課，設計教學計劃及活動，提高學生對文化的認同及欣賞 ● 在中華文化日中舉辦全校參與模式「非遺學習體驗日」，體驗傳統中華文化 ● 善用中華文化室進行多元化中華文化活動，提高學生傳承中華文化的責任感 ● 加強家校合作，如舉辦有關中華文化的飲食製作工作坊、親子內地遊等，提升學生及家長對中華文化的認識	● 大部份學生於課堂活動中能說出或寫出欣賞中華文化的原因 ● 大部份學生於活動中積極參與中華文化活動 ● 家長及學生積極參與中華文化親子活動	● 教學設計 ● 課業佈置 ● 問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 家長問卷	全學年 上學期 全學年 下學期	課程組 全方位學習組 中文科	備課紀錄 活動物資

簡列上學年的回饋與跟進：

教師透過共同備課，在一、四年級設計有效益的學習任務，促進學習。優化小一評估政策、能有效回饋學與教的效能。學生在課堂內外都有豐富的學習經歷，發展學生的不同興趣及潛能。初小雙班主任制，以外籍老師作為副班主任，增加外籍老師共同教授的時間，有效提高學生學習英語的自信心。透過校外支援計劃、英文及常識科在課程規劃上都有幫助。科學室的成立能提高更好及完善的設備讓學生進行科探活動。

學生在精神健康及體能鍛練方面都是高於全港水平，學生都能建立良好的健康習慣。來年度，建議「從做中學」推展至二、五年級，而小一評估政策仍需繼續優化。提供更多活動的時間讓學生培養良好的健康生活方式，鼓勵學生在休閒時間做運動及閱讀。

2. 關注事項：善用學時，創造空間，促進學生學習動機

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.1 善用「學時」，透過優化課程規劃、評估、課業等，促進學生學習動機	● 優化及延伸各科有效益的學習任務或課業，二、五年級推展「從做中學」的教育理念(如探索活動、親子任務、訪問、反思評價、匯報等)，結合校內所學及日常生活元素，使知識內化，促進學生學習 ● 以高年級精英班為試點，在主科學習活動中，學生可以加入資訊科技元素，鼓勵學生在家錄影匯報內容，善用課後時間，提升學生學習興趣及資訊素養能力 ● 優化小一評估及默書政策，包括評估內容、次數及形式等方面，繼續善用評估資料及數據，以促進學生學習	● 大部份學生認同老師能安排不同的教學活動促進學習 ● 參與活動的大部份學生認同加入資訊科技元素，有效提高學習興趣 ● 80%老師能善用評估資料及數據，以促進學生學習	● 教學及課業設計 ● 持分者問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 評估紀錄	全學年	課程組 教務組 各科科主任	進度表 教學簡報 印刷小一評估表 小一默書紙

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2.2 鼓勵學生有效運用學習時間，豐富全方位學習經歷，促進全人發展	● 營造健康的校園環境，舉辦健康教育活動，如情緒健康小錦囊、小息快閃攤位，提升學生的精神健康意識 ● 學校鼓勵學生在早會及小息時段，善用體育設施，增加運動量，培養學生有健康的生活方式 ● 透過生活技能課，豐富全方位學習經歷，幫助學生掌握有關健康生活的知識和技能，培養學生有健康的生活方式 ● 透過實作式體驗活動，有效運用學習時間，豐富學生學習經歷，掌握有關的知識和技能，促進全人發展 ● 推行跨科閱讀活動，配合多元活動，提高學生閱讀興趣 ● 增加課堂內閱讀時間，鼓勵學生在早讀、中、英文科課堂內共同閱讀，提高學生閱讀興趣 ● 課後閱讀獎勵計劃，鼓勵學生在休閒時間，如周末、假期內進行閱讀，以好書介紹的形式，培養學生的閱讀習慣	● 學生喜愛參與健康教育活動，70%學生能建立健康均衡生活習慣 ● 學生投入參與生活技能課及學習健康生活知識 ● 學生喜歡閱讀活動 ● 學生持分者問卷中在課餘閱讀課外書籍有所提升	● 持分者問卷調查 ● 學校評量指標 ● 教師觀察 ● 學生表現 ● 問卷調查	全學年 12 月	訓輔組 活動組 全方位學習組 活動組 課程組 圖書科 中文科 英文科	活動費用 更換體育設施費用 獎品/禮物

2.3 善用資源，優化課程，照顧學生多元學習	● 善用資源，優化初小英語課程，增加外籍老師在課堂內外與學生的交流，推展英語活動，營造豐富的語言氛圍，加強學生學習英語的自信和能力 ● 安排各級學生在科學室進行科學相關的學習活動，加強科學探究的能力，啟發學生對科學研究的興趣，提高學習效能	● 大部份初小學生能自信地用英語對答 ● 學生投入科學探究活動 ● 70%學生認同科學實驗有助加強科學探究的能力	● 持分者問卷調查 ● 教師觀察 ● 學生表現	全學年	課程組 英文科科主任 常識科科主任 科學科科主任	科學探究活動物資
------------------------	--	--	---	-----	-----------------------------------	----------

九龍城浸信會禧年(恩平)小學

二零二五/二零二六「學校發展津貼」計劃書

項 目	計劃詳情	時間表	所需資源	成功準則	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注資訊科技教學	聘用一名合約學校支援助理，協助進行電子教學課堂及 Zoom 課；協助教師預備資訊科技課堂、教材、錄影、剪輯等	1/10/2025-28/2/2026	薪金連強積金： 5 個月\$19,656 X 5 = \$98,280.00	大部份教師能集中處理教學之計劃及推行工作	李雪琴 何萬豪
減輕教師行政工作量，使他們能專注課堂教學	聘用兩名合約校務文員，協助處理文書工作，減省教師處理庶務之時間，讓教師專注教學	1/3/2026 31/8/2026 1/2/2026-31/8/2026	薪金： 6 個月\$29,249 X 6 = \$175,494.00 強積金： 7 個月\$19,950 X 7 = \$139,650.00 = \$315,144.00	大部份教師能集中處理教學之計劃及推行工作	李雪琴
			總計：\$413,424.00		

2025-2026 學年
維護國家安全及國家安全教育相關措施的工作計劃
九龍城浸信會禧年(恩平)小學

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
學校行政	1. 優化「維護國家安全及國家安全教育」工作小組及有關機制，推展以下工作：檢視學校相關的行政指引，以配合推廣國家安全教育；持續策劃、統籌及協調校內有關國家安全教育的活動及措施；促進不同持份者的溝通和協作，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作；持續檢視現行策略和應變措施防止政治活動入侵校園	➤ 會議紀錄 ➤ 教師問卷 ➤ 觀察	2025/26 全學年	校長 維護國家安全及推行國家安全教育工作小組	/
	2. 持續透過教職員例會、講座、發放教育局通函，讓教職員認識和了解《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，知悉政府發放的相關資訊	➤ 教育局通函 ➤ 會議紀錄 ➤ 講座內容 ➤ 觀察		校長 副校長	/
	3. 完善校舍管理機制及程序，包括租借及定期檢視校園設施，包括課室和樓層展示等，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動	➤ 校舍租借政策及紀錄 ➤ 觀察		校長 學校行政主任	/
	4. 持續檢視校園內的書本、刊物和單張等沒有涉及危害國家安全的內容，包括： 定期檢視圖書館實體和電子版藏書，並檢查所有課室圖書櫃中的藏書以及載於其他電子資源或網上學習平台的電子書，確保學校活動不會涉及危害國家安全的行為和活動	➤ 圖書館藏紀錄 ➤ 觀察		校長 維護國家安全及推行國家安全教育工作小組 課程發展主任 圖書館主任	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	－ 繼續優化圖書館實體和電子版館藏審閱機制及指引，工作小組定期抽查有關行政工作是否按照指引執行				
	5. 持續檢視學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動	➤ 各科組檢討 ➤ 活動紀錄 ➤ 相關的聘任紀錄		活動組 全方位學習組 各科組組長	活動費用 講員費用
	6. 學校進行採購時，已在報價／招標文件中，參考「資助學校採購程序指引」加入具體條款，列明基於國家安全而容許學校取消供應商的資格和終止相關合約	➤ 相關的報價／招標紀錄		校長 學校行政主任 各組組長	採購費用
人事管理	1. 優化員工聘任程序，確保聘任過程根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第7/2021號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》	➤ 員工聘用紀錄	2025/26 全學年	校長 學校行政主任	/
	2. 確保新聘的教師（包括新入職教師及轉校教師）已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績	➤ 員工聘用紀錄		校長 學校行政主任	/
	3. 加強員工管理，要求所有教職員細閱教育局公布的《教師專業操守指引》，讓他們知道教育局、學校以及社會對教師專業及操守的要求和期望，按《指引》準則提醒教師做好教書育人的工作、守法守規。尊重當局及學校的合法權力，讓所有教職員正確理解《憲法》、《基本法》和《香港國安法》，自覺維護國家安全、社會秩序及公眾利益，履行社會責任和公民義務，積極支持及推廣國民教育，培養	➤ 教師專業操守指引 ➤ 文件簽閱紀錄 ➤ 觀課報告 ➤ 各科組課業 ➤ 觀察		校長 維護國家安全及推行國家安全教育工作小組 各科、組組長	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	學生正確的國家觀念				
	4. 結合辦學團體的辦學理念、目標及對員工的要求，增潤校本教職員的操守指引，讓教師參考遵行，並提醒教師應時刻秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。所有教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛	➤ 學校行政手冊 ➤ 校務會議紀錄 ➤ 觀察			/
	5. 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。嚴肅處理涉及教師專業失當的表現。對於經調查後成立的個案，學校可依據《僱傭條例》、《資助則例》及與有關教師簽訂的僱傭合約的條款，採取適當的紀律行動	➤ 考績評核紀錄		校長 副校長及主任	/
	6. 確保新入職教師及確保晉升教師按教育局的要求及指示，參加內地學習團，增加他們到內地考察的機會，讓他們親身體驗國家發展，加強培養學生國民身份認同的能力	➤ 相關文件及紀錄		校長	/
	7. 鼓勵在職教教師參加《基本法及香港國安法》測試，以對《基本法》及《香港國安法》有正確的理測解試	➤			
	8. 就運用學校資源，包括政府津貼和其他經費，透過以購買服務形式聘用的非教學人員，學校亦會確保其工作表現和操守符合要求，包括防範及制止違反《基本法》、《香港國安法》和其他法律的活動	➤ 聘用紀錄 ➤ 活動檢討		活動組 各科、組組長	活動費用及津貼
教職員培訓	1. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦有關《憲法》、《基本法》及《香港國安法》的培訓課	➤ 教職員進修紀錄	2025/26 全學年	課程發展主任	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	程，加深教師對香港的法治制度、一國兩制，以及國家安全的認識				
學與教	1. 檢視及增潤相關學習領域／科目、德育、公民及國民教育，以及有關《憲法》和《基本法》等課程內容，並透過旗下講話，讓學生清楚認識國家安全的重要性、《香港國安法》的立法背景、內容和意義等，鞏固學生對國情、中華文化，以及《憲法》和《基本法》的認識，從而提升他們的國民身份認同、守法精神，以及共同維護國家安全的意識和責任感 2. 設立校本監察機制，定期檢視校內各學習領域、科目及跨學科學與教資源的內容和質素，確保校本課程的設計，以及選取或編訂的學與教資源（包括圖書館實體和電子版藏書、由校本設計／從外間訂購／為學生代訂的印刷和電子版本教科書、教學材料、網上閱讀平台及其他電子和網上學習資源，以及測考試卷）內容和質素符合課程發展議會於各學習階段課程所訂定的課程宗旨、目標和內容，資料必須正確、完整、客觀和持平，並切合學生的程度和學習需要	➤ 活動紀錄 ➤ 觀察 ➤ 觀課紀錄 ➤ 測考試卷 ➤ 各科的教學計劃、會議紀錄、周年計劃及報告	2025/26 全學年	課程發展主任 各科組長	活動費用 教學資源 測考試卷
	3. 學校須清楚提醒教師，不得向學生宣揚個人政治立場或傳達扭曲的價值觀、發表煽動性的言論、在教材／學材上滲入偏頗／欠缺事實佐證／不符課程宗旨和目標的內容或資料，甚或直接或間接鼓動或默許學生參與校外政治活動等。並持續優化課堂的巡視機制，確保教師於課堂中秉持專業操守、保持政治中立，不會向學生宣揚個人政治立場	➤ 教師專業操守指引 ➤ 文件簽閱紀錄 ➤ 觀課報告 ➤ 各科組課業 ➤ 觀察		校長 副校長 課程發展主任	/

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	4. 加強推廣國民教育，並參照「國民教育—活動規劃年曆」推展活動，包括透過講座、學生活動、參觀活動、升掛國旗和在每週、指定日期或典禮中舉行升國旗儀式及奏唱國歌，以增強學生對國情和國家安全的認識，提升國民身份認同	➤ 活動紀錄 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 觀察		國民教育組 升旗隊 音樂科	/
	5. 通過全校參與和跨科協作，包括透過學校課程及多元化的全方位學習活動，安排學生參觀《基本法》圖書館、參加內地交流計劃、積極與內地姊妹學校安排不同層面的交流活動等，以「多重進路、互相配合」方式於課堂內外加強學生對國家的歸屬感及維護國家安全的意識。並按學生的認知發展及能力，加強他們對國家歷史和發展的認識，提升國民身份認同	➤ 活動紀錄 ➤ 教師問卷 ➤ 學生問卷 ➤ 觀察		課程發展主任	活動費用
	6. 沿用校內監察機制，優化校本學與教資源庫，包括《憲法》、《基本法》及國家安全教育等的校本工作計劃、選用及自訂教材的學與教資源，並加入年期規定，存檔年期為三個學年，方便辦學團體、學校管理層或教育局有需要時查閱相應學習階段的資料	➤ 學與教資源庫		國民教育組 課程發展主任 各科組長	學與教資源庫
	8. 善用重要慶節日子，如中秋慶團圓、中華文化日，推廣中華文化，深化學生對傳統文化的認識，擴闊學生的學習經歷，培養學生對中國文化的熱愛，增加學生對國家的歸屬感	➤ 活動紀錄 ➤ 觀察		課程發展主任 各科組長	活動費用
訓輔及學生支援	1. 繼續培養學生六個品德標記，加強學生品德培養和相關的訓育輔導工作，以培育學生正面價值觀及積極的態度	➤ 學生問卷 ➤ 活動冊 ➤ 觀察	2025/26 全學年	校務組 訓輔組 社工	活動費用

範疇	措施	評估方法	推行時間	負責人	所需資源
	2. 持續檢視學校現行的訓輔政策，確保相關政策已涵蓋維護國家安全與推動國家安全教育相關的工作指引。向學生清楚說明校方對他們日常行為的要求，幫助學生建立責任感、承擔和守法精神	➤ 訓輔手冊		訓輔組	/
	3. 若個別學生出現違規行為，學校將會採取合適的訓育與輔導方法，幫助他們改善，如情況嚴重或屢勸不改，將給予適當的懲處，並因應需要轉介予專業人員跟進	➤ 訓輔手冊 ➤ 學生記錄		訓輔組 社工	/
家校合作	1. 與家長保持緊密溝通，尋求家長的支持、理解和配合，加強家校合作，讓家長與學校攜手促進學生有效學習及健康成長，成為守法守規的良好國民和公民	➤ 家教會活動記錄 ➤ 家長意見 ➤ 觀察	2025/26 全學年	家長教師會 全體教師	活動費用
	2. 舉辦家長講座或家長教育活動，包括透過推動德育、公民及國民教育活動，幫助家長協助子女以理性和正面的態度了解《香港國安法》的立法精神，以加強培養學生正確的價值觀及健康的生活方式（包括正確使用社交媒體及避免接觸不恰當的網上資訊）			副校長 家長教師會	活動費用
	3. 透過家長講座或建立家長學習圈，讓家長之間互相分享有關的心得和經驗，包括如何建立良好的親子溝通、處理與子女的衝突、疏導子女因面對社會紛爭而產生的負面情緒等			副校長 家長教師會	活動費用
	4. 繼續與家長教師會合辦親子活動，讓學生對中國傳統節日如中秋節、春節、端午節等節日，有更深入的認識，強化學生的國民身份認同			副校長 家長教師會	活動費用



校監簽署：_____

校監姓名：_____ 葉賜添

日期：_____ 21.10.2025

1.拓展價值觀教育及國家安全教育，促進學生正向發展。

2. 善用學時，創造空間，促進學生學習。

3. 推廣圖書共享閱讀文化，幫助學生建立良好的閱讀習慣。

* 請在適當方格內加上「✓」號或以文字說明。

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本計劃。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第2組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2025 年 11 月 28 日或之前提交填妥的學校計劃。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2025/26 學年學校計劃（普通小學適用）**

學校註冊編號	： 114987	（6 位數 SCR N）
學校名稱	： 九龍城浸信會禧年（恩平）小學	
學校電話號碼	： 26053811	
學校傳真號碼	： 26949781	
總統籌人員姓名	： 周祝卿	

按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期（一般為 9 月中旬）³，本校全校共錄取 1 名非華語學生（不包括在校內修讀非本地課程的非華語學生），並已在雲端校管系統（CloudSAMS）內核實及更新非華語學生的資料。按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2025/26 學年獲提供額外撥款⁴。本校知悉教育局會根據收生實況調查指定的參照日期收集所得的學生人數與結果（當中包括經學校核實的非華

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

³ 直資學校的額外撥款額一般會按學校每年 9 月底錄取的非華語學生人數而定。

⁴ 錄取 1 至 5 名和 6 至 9 名非華語學生的普通小學由 2020/21 學年起分別獲提供約 15 萬元和約 30 萬元的額外撥款。額外撥款額會以此為基數，分別根據綜合消費物價指數變動和公務員薪酬調整幅度按學年調整。經調整後的 2025/26 學年額外撥款額（如適用）會於 2025 年 8 月中旬在教育局專題網頁（網址：https://www.edb.gov.hk/ncs_chi）公布。

語學生資料)，計算本校在 2025/26 學年應獲提供的額外撥款額。若本校所呈報的預計合資格的非華語學生人數與收生實況調查結果有差異而影響全年的額外撥款額，教育局會在 2026 年第一季按需要調整或安排收回已發放的資助。本校承諾會在 2025/26 學年內將額外撥款差額（如適用）全數歸還教育局。

本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並將充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

（一）整體規劃

（1）安排專責統籌人員（教師／小組）

本校已安排以下專責人員統籌加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園的事宜：

姓名及職位	教授中文科的經驗	教授非華語學生中文科的經驗
總統籌人員姓名 周祝卿 其他(請說明) SENCO	5年或以上	請選擇
副統籌人員(如有)姓名： 請選擇	請選擇	請選擇

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(2) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員將於 2025/26 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度（可選多於一項）：

- ☒ 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- ☐ 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- ☐ 其他（請說明）：_____

(3) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校將於 2025/26 學年：

- ☒ (a) 安排他們參加的相關培訓如下（可選多於一項）：
 - ☐ (i) 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」（「學習架構」）及／或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》（《評估工具》）的研討會、工作坊等
 - ☐ (ii) 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
 - ☐ (iii) 教育局支持香港教育大學開辦的為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程
 - ☒ (iv) 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
 - ☒ (v) 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
 - ☐ (vi) 其他（請說明）：_____

或

- ☐ (b) 未有安排他們參加相關培訓，原因是（可選多於一項）：
 - (i) 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
 - (ii) 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
 - (iii) 其他（請說明）：_____

(4) 評估非華語學生的中文學習需要

(a) 按 2025/26 學年收生實況調查指定的參照日期，本校非華語學生的分布如下：

		小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
(i)	非華語學生人數 (請注意：此項資料必須與學校透過 CloudSAMS 呈報的學生資料一致)						1	1
(ii)	未曾就讀提供本地課程幼稚園的非華語學生人數							0
(iii)	新來港（即在入讀本校前抵港不足一年，或未曾在任何本地學校（包括幼稚園）就讀超過一年）的非華語學生人數							0
(iv)及(v)只供設有以普通話教授中文（普教中）班別／組別的學校填寫								
(iv)	就讀普教中班別／組別的非華語學生人數							0
(v)	有關級別的非華語學生可選擇是否就讀普教中班別／組別。							

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (b) 本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校將於 2025/26 學年適時評估所有錄取的非華語學生（特別是第(4)(a)(ii)至(iv)項所述的非華語學生）的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(i)	☐ 已採用／將會採用教育局為學校提供的《評估工具》。 ☒ 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。 ☐ 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。 ☐ 其他（請說明）：_____
(ii)	☐ 已實施／將會實施教育局為學校提供的「學習架構」。 ☒ 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）： ☒ 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，預計可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。 ☐ 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。 ☐ 其他（請說明）：_____

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (5) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校計劃運用 2025/26 學年獲提供的額外撥款 **A** 159,041.00 元，以及 2024/25 學年額外撥款累積餘額⁵（如適用） **B** 40,576.00 元（請注意：此項資料必須與本額外撥款 2024/25 學年學校報告的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施				運用 額外撥款	整合 其他資源 ⁶	
(a)	☒	聘請額外員工 ⁷ （請於第(6)(a)項提供補充資料）				
		☒ 教學助理 (0.8) 名	請以小數 表示 (如適用)	\$ 199,500.00	☒	
		☐ 不同種族的助理 () 名		\$		
		☐ 教師 () 名		\$		
備註（如適用）：						
(b)	☐	購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(6)(b)項提供補充資料）			\$	
(c)	☐	僱用專業服務（請於第(6)(a)項及／或第(6)(c)項提供補充資料）				
		翻譯／傳譯服務			\$	
		校外導師／機構舉辦課後中文學習班			\$	
(d)	☐	舉辦推廣共融校園活動／提高多元文化及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務 （請於第(6)(c)項提供補充資料）			\$	
(e)	☐	其他（請說明）：			\$	
運用額外撥款總支出 C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]				\$ 199,500.00		
（請注意：運用額外撥款總支出 C 應小於或等於 A 及 B 的總和）						

⁵ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁶ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校計劃安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁷ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(5)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75% 用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 本校預計 2025/26 學年獲提供的額外撥款累積結餘為 $\boxed{D}$ 117.00 元
 $\boxed{A} + \boxed{B} - \boxed{C}$ ，累積結餘佔 2025/26 學年額外撥款的百分比為 0.1 %
 $\boxed{D} \div \boxed{A} \times 100\%$ 。

只供預計額外撥款的餘額 $\boxed{D}$ 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫

本校預計於 2025/26 學年完結時，額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及就充分及適時運用額外撥款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 運用餘額的計劃：

(6) 本校於 2025/26 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	☒	提供中文科的課堂支援：(可選多於一項) ☐ 抽離學習 (年級：____) ☐ 分組／小組學習 (年級：____) ☒ 協作／支援教學 (年級： <u>6</u>) ☐ 發展／採用校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：____) ☐ 其他(請說明：____) (年級：____)
	☒	提供其他學習中文的支援：(可選多於一項) ☒ 中文學習小組(年級：____) ☐ 暑期銜接課程(年級：____) ☐ 中文銜接課程(年級：____) ☐ 伴讀計劃 (年級：____) ☐ 朋輩合作學習(年級：____) ☒ 導讀學習 (年級： <u>6</u>) ☒ 其他(請說明： <u>功課輔導</u>) (年級： <u>6</u>)

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

(b)	本校計劃購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等) <u>教學資源</u> (i) _____ (ii) _____
(c)	本校計劃舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務，詳情如下： (請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／提高多元文化活動及宗教敏感度的活動及／或提供相關服務) (i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子 1. 活動內容： 中華文化日 2. 活動內容： 參觀博物館 (ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項) ☐ 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊 ☒ 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性 ☐ 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊 ☒ 其他 (請說明： <u>邀請家長參加家長茶座，加強各家長之間的聯繫和溝通</u>)

(三) 評鑑、問責及支援

(7) 2025/26 學年中期／結束時，本校會透過不同模式，評估落實校本支援措施的情況：

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- ☐ 透過自我評鑑／同儕觀課等，評估教學人員教授非華語學生中文專業能力
- ☒ 透過校本評估結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☒ 透過使用《評估工具》結果，評估非華語學生的中文學習進度
- ☐ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現（例如戲劇、校園小記者、朗誦、徵文比賽等），評估非華語學生學習中文的信心和態度
- ☐ 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- ☒ 透過問卷調查／自我評鑑等，評估教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- ☒ 透過非華語學生在中文課堂／課外活動的表現，評估推廣共融校園的成效
- ☒ 透過問卷調查等，評估非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排等的了解
- ☐ 其他（請說明）：_____

(8) 本校已知悉須按有關規定，並會依時完成以下事項：

- ☒ 在 2026 年 5 月或之前，於《小學概覽》「非華語學生的教育支援」欄目，列出學校為加強非華語學生學習中文及建構共融校園的額外支援措施；
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，提交經法團校董會／校董會／學校管理委員會通過，並經校監簽署的 2025/26 學年學校報告；以及
- ☒ 在 2026 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2025/26 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園，並上載學校網頁，以供家長參閱。學校必須在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽有關資料。
- ☒ 本校 2025/26 學年的學校計劃已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署：_____

校監姓名：葉賜添

日期：21 OCT 2025

☐ 請在適當的方格內加上「√」號

九龍城浸信會禧年(恩平)小學

2025-2026 一筆過家長教育津貼(小學) 20 萬資助計劃書

目標	工作項目	對象	成功準則	評估方法	推行日期	負責人	資源
讓家長認識兒童發展	支援家長教育講座 啟發家長如何與孩子開啟性教育話題，建立孩子正確的性觀念	小一至小六家長	80%家長認同講座能幫助他們建立孩子正確的性觀念	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	9 月	社工	路德會新翠少年中心註冊社工許先生
	高效學習習慣養成術 ● 專注力訓練 ● 功課管理 ● 時間規劃 ● 培養孩子的自律性 內容:協助家長認識兒童發展，看懂孩子的學習密碼，提供促進兒童健康；打造高效學習體質，教授家長高效學習實戰術，提升孩子有高效學習	小一至小六家長	80%家長認同講座能幫助他們認識兒童發展，提供促進兒童健康	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	上學期	家長教師會	程心成長及心理輔導服務 導師費：\$12000 禮物：\$500 茶點：\$500
	情緒識別和控制能力 ● 幫助孩子正確認識自己當下的情緒 ● 提升情緒的認識和控制 ● 幫助孩子轉為正面思維 ● 幫助孩子成為有動力的人 內容:認識兒童情緒發展的藍	小一至小六家長	80%家長認同講座能幫助他們認識兒童情緒發展，學會如何幫助孩子轉為正面思維	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	下學期	家長教師會	

	圖，教授家長培養孩子作情緒控制的小主人，提升情緒的認識和控制，幫助孩子轉為正面思維						
促進兒童健康、愉快及均衡的發展	親子遊戲大發現 內容:教授家長如何運用簡單的徒手小遊戲，促進兒童健康、愉快及均衡的發展，提升兒童的創造力、協作能力以及多元智能	小二親子	80%家長認同活動能有效提升兒童的創造力、協作能力以及多元智能	● 觀察 ● 訪談	上學期 10 月	學習支援組	
	競技大遊戲 內容:提供不同競技遊戲，目的促進兒童身、心健康，透過遊戲，使學生得到愉快及均衡的發展	小一、小二 親子	80%家長會運用提議促進子女精神健康的方法	● 觀察 ● 訪談	上學期 11 月	活動組	
	「愉快默書及溫習有妙法」家長課程 協助家長掌握如何指導孩子認默及溫習的技巧，提升孩子學習動機。 內容： 1. 了解孩子在學習上遇到的困難 2. 更有效地學習的基礎原則 3. 認識讀默寫練習及其注意事項 4. 如何在家中提供針對性施教	小一至小三 家長	80%家長認同課程，掌握如何指導孩子認默及溫習的技巧，提升孩子學習動機	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	上學期 4 次	學習支援組	導師費：\$10000

促進家長身心健康 讓家長學習舒解壓力、認識自我及促進家長身心靈健康	舉行哈拿家庭小組交流活動 主題為「Find My 找到我—照顧者的自我尋索」。透過多元化的活動，和諧多彩、美食及飾物製作與舒緩身心的活動等，帶領家長一同進入自我探索之旅，學習於日常照顧家庭的壓力中獲得紓解；並提供時間與空間，讓家長重新認識自我，重整身心靈，得着信心與力量，更從容地面對育兒的挑戰	小一至小六家長	80%家長認同課程能幫助重新認識自我，重整身心靈，得着信心與力量，更從容地面對育兒的挑戰	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	上學期 10 至 1 月 (逢星期五 9:00-11:00am) 下學期 3 至 6 月 (逢星期五 9:00-11:00am) 共 20 次	福音幹事	金巴崙長老會沙田堂導師及活動物資費用\$5000
	星程計劃 平靜有道靜觀課程：透過系統的心身覺察練習和心理調適教學，幫助家長培養對當下身體感覺、思想、情緒和行為的覺察力提升學員的專注力、情緒管理和生活質量，幫助家長減壓、改善情緒及提升生活覺察	小一至小六家長	80%家長認同課程能幫助減壓、改善情緒 80%家長認為活動能加深對處理壓力及擔憂的認識有幫助	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	上學期	學習支援組	浸信會欣悅社會服務處、大埔浸信會社會服務處 \$15000
	星程計劃 美甲課程：不單是技術學習，也是一種身心舒壓的方式。專注於指甲的護理、修整和設計上色，這種專注力有助於讓人暫時跳出日常壓力，達到心理放鬆和紓壓效	小一至小六家長	80%家長認同課程能幫助放鬆和紓壓效果，有助於釋放家長緊張心情	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	下學期		

	果。美甲的手部護理和按摩等細膩步驟帶來的身體舒適感，有助於釋放家長緊張心情，提升身心放鬆感						
	星程計劃 沉浸式繪本心間導讀工作坊：透過繪本故事引導讓家長身臨其境般體驗故事情節，強調透過互動體驗與導讀互動，幫助家長連結自身經驗或內心感受，達到心靈療癒效果。亦可促進親子共讀、交流及情緒表達	小一至小六家長	80%家長認同課程能達到心靈療癒效果。亦可促進親子共讀、交流及情緒表達	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	下學期		
促進家校合作與溝通，透過活動放鬆身心，與其他家長互相溝通	家長傳統月餅班 由校長親自教授製作傳統月餅方法，與家長一起體驗中國傳統文化，並提升食物健康意識	小一至小六家長	80%家長認同透過活動放鬆身心，與其他家長互相溝通，促進家校溝通	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談 ● 作品	上學期 9 月	家長教師會	活動資源及物料：\$1500
	家長兔子燈籠手指鉤織班 教授製作鉤織兔子燈籠，讓家長一起體驗中國傳統文化及鉤織的樂趣，創作出獨一無二的兔子燈籠，為中秋節增添一份溫馨與創意	小一至小六家長	80%家長認同透過活動促進家長與學校之間合作與交流的橋樑，通過共同參與放鬆	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談 ● 作品	上學期 9 月	家長教師會	物料：\$1000 導師費：\$1000

	家長蘿蔔糕班 ● 教授製作健康蘿蔔糕，與家長一起體驗中國傳統文化，並提升食物健康意識，並透過活動放鬆身心，與其他家長互助溝通，促進家長身心健康	小一至小六家長	減壓，打造良好互動氣氛 ● 80%家長認為活動對加深體驗中國傳統文化有幫助	● 觀察 ● 問卷 ● 訪談	下學期	家長教師會	物料：\$1000
	家長扭氣球工作坊 透過專業導師教授，進行花式扭氣球紮作。花式扭氣球紮作不僅是輕鬆愉快的手工藝，還能作為促進家長與學校之間合作與交流的橋樑，通過共同參與放鬆減壓，打造良好互動氣氛，有利於培養家校共融的合作精神	小一至小六家長		● 觀察 ● 問卷 ● 訪談 ● 作品	上學期	家長教師會	導師費：\$1000 氣球：\$500
	家長編織花藝班 透過專業導師教授，進行花藝編織，過程提供動手操作的機會，讓參加者在創作中建立自信和成就感。親手製作的療癒活動，有助釋放壓力，提升心理健康。家長們可以在輕鬆愉快的氛圍中放鬆身心，同時與其他家長交流互動，增進彼此理解與支	小一至小六家長		● 觀察 ● 問卷 ● 訪談 ● 作品	6月	家長教師會	課程費：\$1000 物料：\$500

	持						
深入了解中華文化，並體驗創意、歷史與文化揉合建築促進長幼共融，培養敬老孝親的傳統美德	攜老同行 • 香港一天遊 學生家庭需要有 65 歲以上長者參加。 暢遊馬灣自然生態及文化藝術特色景點，輕鬆散步和欣賞藝術裝置，讓參與者可放鬆心情。 參觀故宮文化博物館內豐富的中華歷史與文化藏品，建築設計融合創意、歷史與文化，更具促進長幼共融的教育功能。有助培養敬老孝親的傳統美德，增進家人間的情感聯繫。	小三至小六學生、家長及 65 歲以上長者	80%家長認同透過活動能深入了解中華文化，並體驗創意、歷史與文化揉合建築促進長幼共融，培養敬老孝親的傳統美德	● 觀察 ● 訪談	上學期 10 月		津貼費用：\$3500
						總計	\$54,000

津貼撥款：\$ 200,000

2023-2024 年度支出：\$ 10,995

2024-2025 年度支出：\$ 134,947

2025-2026 年度預算：\$54,000

(津貼可運用至 31/8/2026)

2025-2026 年度本計劃可使用款項及結算：

項目名稱	推行日期	內容簡介	對象	預算	開支
採購相關的學與教資源	全年	籌備運用津貼 1. 更新常識科教具 (有關科學活動，如裝卸式濾水器) 2. 購買科學探究套件 (根據四大範疇) 如 SWEETIE 套件	全校	\$40,000	
添置與科學科相關的教具及教學輔助設備	全年	籌備運用津貼 1. 購買科學科教具 (如顯微鏡、標本、量尺、人體模型、實驗儀器、測聲儀器、測光儀及各級教具) 2. 添置科學室模型擺設 (如破冰船、長征火箭、天宮空間站) 3. 更換消耗性器材 (如紙杯、氣球、濾水物質) 4. 準備各級科學活動用品	全校	\$40,000	
進行科學室工程及購置傢俱	全年	籌備運用津貼 1. 進行科學室裝修及相關工程 2. 採購科學室傢俱 (如椅子、托盤、箱子、試管架)	全校	\$1000	
作為代課津貼，讓現職教師參與科學或 STEAM 教育培訓	全年	1. 聘請代課老師，騰出空間讓科主任參與 30 小時專業培訓課程 2. 讓現職老師參加教育局開辦「開設小學科教師專業培訓系列」工作坊	全校	\$10,000	
聘用教育助理，協助教師籌備開設小學科學科的工作	全年	1. 聘請教學助理，協助教師籌備開設小學科學科的工作 2. 協助教師於首學年適應科學探究活動教授	全校	\$70,000	
			總結	\$161,000.00	

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
2025-2027「推廣自主語文學習（英語）一筆過津貼」計劃書

目 標： 讓學校配合課程發展的最新方向， 豐富英語語言環境和學習及展示機會，促進學生的語文學習，提升英語能力。

津貼金額： \$200,000【是項津貼須於 2027 年 8 月 31 日前用罄】

項目	範疇	策略/工作	負責人	預算開支金額(\$)		預算開支 總金額(\$)
				2025/26 學年	2026/27 學年	
1.	購買資源	➢ 購入及更新現有英語桌上遊戲/卡牌遊戲，予學生於小息時進行自主學習活動 ➢ 設計自主學習小冊子及推行獎勵計劃 ➢ 購入點讀筆及書本予初小級別	郭雅琳	3, 000		44,000
				2000	2000	
				35,000		
2.	聘請不屬編制內的導師或非教學支援人員	➢ 津貼聘請一名外籍支援人員推動閱讀及推行英語自主學習策略	郭雅琳	50,000	50,000	100,000
3	購買學與教相關的服務	➢ 委託英語教育專家到校與教師開發校本自主學習工具及方法 ➢ 舉辦英語學生活動，加強語言學習氛圍（英語音樂劇、學校戶外學習）	郭雅琳	5,000	5,000	50,000
				21,000	21,000	
4	豐富語言學習環境	➢ 設立英語自學站 ➢ 優化英語學習環境	郭雅琳	2,000	2,000	6,000
				1,000	1000	
總開支金額(\$)						200,000
津貼餘款						

九龍城浸信會禧年(恩平)小學
2025-2027「推廣自主語文學習（普通話）一筆過津貼」計劃書

目 標： 讓學校配合課程發展的最新方向，豐富普通話語言環境，提供更多學習普通話的機會，促進學生的語文學習，提升普通話能力。

津貼金額： \$200,000【是項津貼須於 2027 年 8 月 31 日前用罄】

項目	範疇	策略/工作	負責人	預算開支金額(\$)		預算開支 總金額(\$)
				2025/26 學年	2026/27 學年	
1.	採購和/或訂閱學習資源	➢ 購買學習資源，提升學生普通話自學能力。	陳佩儀	5,000	5,000	10,000
2.	聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	➢ 津貼聘請一名支援人員推動閱讀及推行普通話自主學習資源	陳佩儀	40,000	40,000	80,000
3	購買學與教相關的服務	➢ 普通話中秋活動 ➢ 中華文化活動	陳佩儀 呂翠珍	20,000 16,000	- 16,000	52,000
4	其他 豐富語言學習環境	➢ 開設普通話朗誦精英班 ➢ 購買筆順軟件於小息時讓高年級同學以普通話指導低年級同學學習 ➢ 活動用品 ➢ 課室環境佈置	陳佩儀	4,000 40,000 2,000 3,000	4,000 2,000 3,000	58,000
總開支金額(\$)				130,000	70,000	200,000
津貼餘款						0